**当前城乡结合区域家庭教育存在的问题及对策**

作者：卢霞，工作单位：四川省达州市宣汉县东乡镇西北中心校，电话：13778306509，邮编：636150

**摘要** 随着我国经济社会的高速发展和城镇化进程的不断加快，在城市核心区周边形成了一个人口混杂、社会问题复杂的城市与乡村交融区——城乡结合区域。城乡结合区域的人员复杂、问题突出、家长文化水平不高，致使家长的思想认识出现偏差，教育观念滞后，教育方法简单粗暴，在家庭教育中不注重对子女的关心、交流，形成了叛逆的青少年。从当前发展看，城乡结合区域很难在短时间内消除，所以城乡结合区域的家庭教育问题将会在一定时期内存在。要真正解决城乡结合部区域家庭教育存在的问题，需要全社会的共同关注、共同努力、持续推进。

**关键词** 城乡结合区域；家庭教育；现状；对策

家庭是孩子来到人世间的第一个启蒙场所，家庭教育影响和伴随着孩子一生的成长，对孩子后天的发展起着至关重要的作用。特别是近年来随着社会的高速发展和城镇化进程的快速推进，物质和文化的丰富和多样化，对城乡结合区域家庭教育更是提出了新要求和严峻的考验。

一、当前城乡结合区域家庭教育存在的主要问题

（一）家长观念的后进式

城乡结合区域人员情况比较复杂、流动性较大，居住的多为当地的农民或外来务工人员，而大多数家长都是在城区从事一些体力活或在服务行业从事基础性服务工作，收入较低，且工作的时间较长，基本上是早出晚归，对子女的教育无暇顾及。在调研中，有部分家长认为，只要拼命挣更多的钱，给孩子把经济基础打好了，孩子就会有更多更好的教育机会；只要孩子分数考得高，将来就有更好的发展机会；有的家长甚至认为自己处在城市发展区、征地拆迁区，家庭经济富足，长期沉迷于赌博、麻将，让孩子也受到不良习气的感染。以上种种情况，导致家长忽视了对子女的思想道德教育、行为习惯的引导、劳动能力的历练和特长兴趣的培养，严重影响了孩子正确人生观、价值观的形成和良好行为习惯的养成。

（二）教育方法的单一式

城乡结合区域很多家庭的家长由于自身文化层次普遍较低，无法运用新的手段和思维教育、引导子女，加之望子成龙心切和生活中的种种不如意叠加，当孩子犯错误后，受访的家长中90%以上，都是以家长自居，对孩子通常是劈头盖脸的责罚、打骂。95%以上的家长都出现过这种粗暴的教育行为，没有俯下身子耐心倾听孩子的声音，没有搭建沟通交流的畅通平台，家长与子女之间缺乏有效的沟通，受访的家长中仅有不到8%的家长能够耐心开导孩子。久而久之孩子习惯了被打骂，越打越不怕，也就从内心深处隔离了与家长的亲子关系，孩子的言行与父母的期望差距越来越大、越行越远。长此以往，也就形成了家长教育无力、放任自流，孩子不学无术，逆反行为越来越重；助长了家长管不了、不敢管、不想管，纵容了孩子的肆意妄为，错误越发严重。在日常与家长的交流中，80%以上的家长都在抱怨，孩子在家根本教育不听，家里管不了，都希望学校、老师能够给予更多的教育、帮助。

（三）孩子思维的超前式

处在成长期的孩子思维活跃、好奇心强、想法超前、自控力差，对新鲜事物容易接受、学得较快，对任何事物都想去试一试、偿一偿。往往城乡结合区域人员和环境都比较复杂，网吧、游戏厅、麻将室、抽烟、喝酒、吸毒等不良行为，萦绕在孩子成长 、生活的周围，时刻在挑战着孩子的底线，由于孩子自控力差、家长监管不到位、社会管理缺位，很多时候孩子就这样被一个个的不良魔爪拉下了万丈深渊。孩子放学不归家，在网吧、游戏厅度过夜晚和周末的情况时有发生，打架斗殴、敲诈勒索、抢劫盗窃的案例不时出现，孩子的美好年华被蒙上了暗影，这些都让人非常痛心、惋惜。

（四）贫困家庭的匮乏式

每个家庭、每位家长都希望自己的子女能够成为品学兼优的好孩子，都在尽最大努力以最优的保障护航孩子的成长。在调研中，家长们都希望能够教育培养好子女，但也在哀叹，他们心有余而力不足，自己文化水平低，没有系统专业的家庭教育知识，家庭收入低，社会地位也低。从调研的情况家长们都是住在城郊，上班在城区，朝出夕归，且绝大部分从事的是体力劳动，收入低。特别是在城乡结合部区域有一部分家庭由于收入低，无法满足家庭开支，家长不得不选择远离家乡、外出务工或者一头扎进挣钱的工作中，将子女的教育管理交给了爷爷奶奶或外公外婆。孩子常年见不到父母、感受不到父母的关爱，而爷爷奶奶、外公外婆受自身身体、文化水平、卫生习惯和疼爱之心的影响，对孙辈的照顾更多的是停留在保障日常的吃穿用上，无限制地满足孩子的要求，忽视了良好行为习惯的养成教育，形成了娇生惯养、包庇纵容、偏执袒护、行为习惯差的不良问题出现。

二、城乡结合区域家庭教育存在问题的解决对策思考

（一）复合载体转变家长观念

家庭、学校、社会在孩子成长过程中是密不可分的，家长作为学生家庭教育的主要责任人，在家庭教育上更多地需要学校、社会给予帮助、支持，为家长开展好家庭教育搭建专业化平台。

学校要充分利用好家访、家长会、家长学校、留守儿童之家、家长开放日、家校联系微信群等载体开设家庭教育课程、举办家庭教育讲座、开展家长讲家教、评选优秀家长、推送家教知识等活动，向家长传达正确的家庭教育观念，分享家庭教育成功经验，引导形成良好家庭教育行为，搭建家长、家校交流平台，通过示范带动促进家长借鉴提升，转变观念。

社会各级机构，如共青团、总工会、妇联、文化、教育、关工委、社区等机构，应该充分发挥专业所长和职能作用，邀请教育专家、模范、先进人物等，面向城乡结合区域的家长举办专业的家庭教育培训班，为家长开辟专业的学习渠道，提供专业的辅导，让家长获得专业的教育知识，提高家庭教育认识，助力家长形成系统的家庭教育方法。

（二）滋润心田树立学生信心

家长都希望自己的子女能成为德才兼备的人，除了关注孩子学分以外，更需要加强对孩子的思想品德、心理健康、生活能力、兴趣爱好的引导和培养，帮助子女铺平成长的道路，树立良好自信心，助力健康成长。

家长在家庭教育中应尊重孩子，让孩子也能感受到家庭地位。特别是在子女犯错误后，应耐心倾听，摆事实、讲道理，一起分析问题成因，全面疏解孩子心理，让其主动心服口服地认识到不足，并在以后加以补足，让孩子切实感受到家庭满满的关爱，形成敢于说实话、讲真话的良好品德，让孩子时时乐于分享、敢于分享成长中的故事，做一个积极向上、阳光快乐的孩子。

父母对子女的关爱应把握好度，不能过分溺爱，对孩子过分和不切实际的要求应当以恰当的方式拒绝，讲明道理，形成健康习俗，树立规矩意识。对子女的期望要遵循青少年的身心发展规律和家庭实际情况，不能设立过高标准和目标，培养广泛的兴趣爱好，帮助孩子树立正确奋斗目标，指引孩子通过不懈努力顺利收获成功。要有意识的引导孩子做一些力所能及的家务和有意义的事，培养子女独立生活能力和高尚情操。

（三）协调联动共筑良好环境

孩子的健康成长与否不仅关系到一个家庭的幸福，更关系社会和谐稳定。良好的成长环境需要家长、学校、社会各方力量共同努力、齐心营造、协调配合。

教师要深化家访工作。教师在深入学生家庭进行家访时要全方位深入了解学生及家庭情况，加强对家长在开展家庭教育方面的帮助和指导，让学生、家长都能深切地感受到学校及老师的深情关爱，增添家长教育动能，引导家长和学校、老师同心同德，共铺学生健康成长路。

政府机构要履职尽责。作为社会秩序管理的公安、城管、文化、环保、教育等主管部门要立足岗位职责，特别加强对城乡结合区域的综合管理工作，坚决打击危害青少年健康成长的行为，净化孩子成长环境。宣传部门要加强对关爱青少年健康成长的宣传引导，发动全社会关爱青少年，关注城乡结合区域孩子的成长，形成社会合力，共创良好育人环境。劳动保障部门要加强对城乡结合区域家庭劳动力的技能培训，促进获得更好工作环境、取得更优报酬，增强家庭经济实力。

家长应该争取主动。家长要不断加强学习，改变陋习，养成良好的生活习惯，培育健康的生活情趣，为子女树立良好榜样；要定期到学校了解子女在校情况，主动询问孩子的学习、思想状况，与老师一道制定切实可行的教育方案；要充分利用家长会、班级微信群等与老师、家长相互交换教育方法，学习彼此成功经验，加深家长间、家校间的了解，增进相互理解、支持。

参考文献:

[1]孙辉，王淑娟.关注学生成长填补家庭教育的真空——对父母无固定职业、无稳定收入家庭学生的教育研究

[2]李义国，城乡结合部学生的家庭教育及解决对策

[3]杜少菲，肖周录.城乡结合部未成年人犯罪原因及对策分析[J].西安文理学院学报(社会科学版)，2008(2).

[4]裴水凤.城乡结合部学校学生家庭教育误区及对策探析[J].固原师专学报(社会科学版)，2006(5).

作者简介：

卢霞，女，汉族，生于1982年10月，小学二级教师，达州市市级骨干教师，现任教于四川省宣汉县东乡镇西北中心校，主要从事小学语文教学工作，在教育教学工作中，不但注重学科教学教研工作，还特别注重对学生个人能力的培养，教学成绩稳居同级前列。先后获得“优秀教师”、“优秀班主任”、“先进个人”、“先进教育工作者”、“优秀指导教师”等荣誉称号，指导学生参加省、市、县举办的竞赛、科技活动、征文活动等均取得优异成绩。