让思政课教学绽放“思想盛宴”

宁夏固原市第二中学 何 伟

**摘要：**新课程改革催生新的教学理念、呼唤新的教学方法，也是课堂教学改革应肩负的使命。在思政课实际的课堂教学中，应积极探索多种教学方式，如主题教学、探究教学、阅读教学、情境教学和实践教学等，有机融合、彼此渗透，交相辉映、相得益彰，才能形成章节互通、知行联动的思政教学大格局。这就需要思政课教师坚定自身讲好思政课的信心和能力，深入学习借鉴、探索创新，在对思政课教育教学规律深刻把握的基础之上，将其有效运用到教育教学实践中，从而使教学方式产生最优化的集聚教学效果，推动思政课教育教学不断创新发展。

**关键词：**思政课；教学方式；探索创新；思想盛宴

3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，就如何办好学校思政课、发挥好思政课教师作用作了重要讲话，对于在新时代更好贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务具有重大意义。习近平总书记在讲话中对建设思政课教师队伍、提升思政课教师素质提出了新要求，思政课教师应深刻领会、融会贯通，按照习近平总书记“六个方面”要求着力提升政治思想素质和教学能力；按照习近平总书记“八个相统一”要求着力提升教学水平和质量，做可信可敬可靠、乐为敢为有为的思政课教师，走到学生中间，走进学生内心，开辟思政课教学新天地。

“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。 习近平总书记的重要讲话深刻阐述了新时代上好思想政治理论课的重大意义，为高质量建设高中思想政治理论课指明了方向、提供了根本遵循。新课程改革催生新的教学理念、呼唤新的教学方法，也是思政课堂教学改革应肩负的使命。需要明确的是：无论教学内容的创新，还是教学方式方法的创新，都不是教学模式本身单一的因素而引起的，不存在对任何教学过程都适用的普适性的模式，只有结合教学实际，深入学习借鉴、探索创新，才能使教学方式相得益彰、相互交融，产生最优化的教学效果。对此，我在教学实践中的认识和体会有：

**一、专题教学：彰显时代主题**

在知识结构和体系编排上，新课程与旧教材相区别的显著特点，是专题知识体系的构建初见端倪，如《政治生活》第九课“我国外交政策的基本目标和宗旨”，全面而有机融入习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，是党的教育方针、政策和指导思想进教材、进课堂、进学生头脑的重要内容。这就需要教师按照课程标准、考试说明和培养目标的要求，打破传统的按照教材章节体系循规蹈矩授课的教学方式，对教学内容进行重新梳理和整合，形成主题鲜明、时代性强、重点难点突出、教学针对性凸显的专题教学知识，有意识挖掘、创造性转化，变教材优势为教学优势，实现从教材体系向教学体系的转化。

在讲授《政治生活》“我国外交政策的基本目标和宗旨”一节时，围绕我国开启中国特色大国外交征程，是维护世界和平与稳定的积极因素和坚定力量这一知识点，结合《新中国外交的光辉历程》纪录片，我将新中国外交波澜壮阔、成就辉煌的演变历程娓娓道来：50年代——联合苏联“一边倒” ；60年代——反帝反修两条线；70年代——“一条线”、“一大片”； 80年代——独立自主、不结盟；90年代——韬光养晦、有所作为；新世纪——积极参与国际社会。让学生身临其境，共同追寻新中国外交变化发展的足迹，认识到新中国外交胜利地渡过了七十个春秋，取得了辉煌的成就。从“新成就”、 “ 新征程”到“新理念”，突出了教材和时政知识间的联系，具有纵中有横、前后相继、点线面结合、自成体系的专题特点，涵盖历史进程、经济政治、思想文化，形成前后理论知识既相互联系又具有相对独立性的主题模块式知识体系。

锦绣河山收拾好，万民尽作主人翁。思政课专题教学，为培养高素质的学生提供了优秀的教学模式。特别是在复习课中，把学科前沿的理论和研究成果及时吸收并融入专题教学中，以时政热点统帅教材知识，以模块教学考点融合时政热点，实现了四个必修模块一体化的有效衔接和整体贯通，作为科学体系易于学生接受和信服，既能满足同学们对感性认知的喜好,又能培养学生逻辑思维的习惯和素养；而专题间内在的逻辑联系，有利于增强学生对思政课的亲近感和认同感，让学生的思想与时代的脉搏共同跳动，由“真知、新知”到“求真、求新”再到“真学、真懂、真信、真用”， 深化学生对社会历史发展规律的认识， 帮助学生形成世界史观和全球视野，逐步认同主流意识形态、政治制度和行为规范，坚定理想信念，增强社会的责任感和使命感，全面提高思政课的教学实效性。

**二、探究教学：创造性转化学理**

中学思想政治课堂是学生形成正确的世界观、人生观、价值观的重要场所，对学生政治知识、政治情感、政治态度的形成意义深远。坚持主导性和主体性相统一，改进思政课教学端供给方式，强化思想导航引领，建构探究教学和思想政治学科的有效整合教学模式势在必行。要求在教师的指导下，以学生为主体，让学生在[做中学](https://baike.so.com/doc/8763985-9087634.html)，把开发知识宝库的钥匙交给学生，开发学生学习的内在潜能，使学生真正掌握学习的主动权，自觉、主动地探索、掌握认识和[解决](https://baike.so.com/doc/5411120-5649218.html)问题的[方法](https://baike.so.com/doc/5382414-5618769.html)和思路，获取知识和技能，建立自己的认知模型和学习方法架构，培养学生科学探究与解决问题的能力。

如在讲《社会历史的主体》这节课时，为了更好的引导学生深入理解人民群众是社会历史的创造者这一原理，我出示了两则不同的材料，分别说明英雄人物和人民群众在社会历史中的不同作用。有学生提出问题说：“历史上，英雄人物和人民群众都对社会历史有重要的推动作用，但是相比较而言，谁的作用更大呢，您能解答一下吗？”我因势利导，“这个问题提的好，说明同学有所思考，那么究竟谁的作用更大呢？论从史出，请大家结合史实史料，运用论点论据，以学习小组为单位合作探究。”同学们探究得出的结论是确定的，即人民群众才是历史的创造者。人民群众创造了物质财富、精神财富、是社会变革的主力军，相比较于英雄人物具有更大的作用。探究问题由学生提出而不是由老师呈现，探究过程由学生主动探索而不是由老师包办代替，探究结论由学生思考得出而不是由老师和盘托出，学生们学有所思、学有所悟、学有所获。课堂气氛空前活跃，我又添柴加火，节选了《习近平在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，例举了庆祝改革开放40周年大会上获得改革先锋称号的“农村改革的先行者——小岗村‘大包干’带头人、践行‘工匠精神’的优秀代表——许振超、真理标准大讨论的代表人物——胡福明”等的先进事迹，学生踊跃发表见解，对“人民群众是历史的创造者”有了更加深刻真切的认识，同时在探究过程中也体会到了凝练观点、求索真理的成就感，不仅对学生爱上政治课大有裨益，而且培养了学生求真求知的理性精神，升华了爱国主义情感。

花有清香，月有光华。思政课教师应该主动实现角色转变，把脉学生学习需求和教师教学供给两端的实际，推进以供给侧为主导的教学端改革，充分发挥教师主导、学生主体的作用，真正面向学生，贴近、调动学生，引导学生在思想交锋中启发思维、拓宽视野、深化认识，让学生听得进去、动得起来、乐在其中，坚定“四个自信”，有力地提升育人实效。

**三、**[**阅读教学**](http://www.so.com/s?q=%E9%98%85%E8%AF%BB%E6%95%99%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)**：增强文化自信**

纵观近年来高考新课标全国卷文综试卷，从量上看，文字量和阅读量均有不同程度地增加；从质上看，侧重考查学生提取材料有效信息和知识的迁移能力，综合考查考生的日常积累能力；从取材上看，选材紧跟生活热点，具有时代性；从内容上看，习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平在北大师生座谈会上的重要讲话、小岗村的改革发展实践、一带一路、人类命运共同体、杂交水稻研发等社会热点和贴近社会民生的问题均在试卷中有不同程度的体现；从素养上看，加强对优秀传统文化的考查，侧重考查学生的知识素养和价值认同、家国情怀、民族自信和文化自信，延伸考查学生的审美能力。

当下流行的碎片化阅读、短阅读并不利于学生综合能力的培养，在思政课阅读教学过程中，通过[文本](http://www.so.com/s?q=%E6%96%87%E6%9C%AC&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)之间对话的阅读实践，扩大阅读量，扩展阅读经验，提升阅读素养，获得审美体验，发展理解、欣赏和评价等[思维](http://www.so.com/s?q=%E6%80%9D%E7%BB%B4&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)能力，将会使学生终身有益。高中生阅读教学应以国学、励志类书籍和世界名著为主，让学生能够更好地从经典书目当中吸取人类文化和思想精神的养分。遵循必读书目和拓展书目相结合，通俗文化与经典文化相衔接的原则，按照从浅阅读到深度阅读、从一般阅读到有文化品味的阅读、从知识性阅读到思想性阅读、从经典阅读到文史哲阅读再回归思想的阅读路径，我在各模块教学中，分别开列了以下阅读书目。《经济生活》模块教学：《资本论》、《国富论》、《货币战争》、《牛奶可乐经济学》、《王二的经济学故事》、《身边的经济学》等；《文化生活》模块教学：《向庄子借智慧》、《论语别裁》、《文化苦旅》、《美学散步》、《艺术哲学》等；《政治生活》模块教学：《习近平谈治国理政》、《理想国》、《文明的冲突与世界秩序的重建》、《政治学十五讲》等；《生活与哲学》模块教学：《中国哲学简史》、《近代中国社会的新陈代谢》、《哲学修养十五讲》、《苏菲的世界》、《哲学的故事》、《梁漱溟问答录》等。总结阅读教学实践，我撰写了《聆听先哲之声 开启智慧之门》一文并发表在《中学政治教学参考》上。我期盼着：二中人在哪里，书就在哪里；二中人行走在哪里，书香就飘扬在哪里。

生活不止眼前的苟且,还有诗和远方的田野。应该说，阅读教学作为人文学科教学的基本环节和重要组成部分，在思政学科教学中占有重要的地位。新版《思想政治课程标准》强调“教学更加关注育人目的，更加注重培养学生核心素养”。中学时期是学生培养阅读能力、积累知识和文化的黄金时期，在此期间养成独立、自主的良好阅读习惯，选读题材广泛、质量上乘、内容健康、开阔丰富视野、富含人生哲理的书目，对于涵养学生的修养品质，提升人文素养，培养学生探究性阅读和创造性阅读及学以致用的能力，传播中华优秀传统文化，使学生坚定中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，大有裨益。

**四、情境教学：落实学科素养**

为了全面落实中学思政课的教学目标，推进中学思政课教学方法的改革，情境教学作为中学思政课行之有效的教学方法，要求教师必须坚持统一性和多样性相统一、显性教育和隐性教育相统一的原则，从教学需要和学生发展需求出发，引入、创设与教学内容相适应的具体场景或氛围, 诸如榜样示范、角色扮演、诗歌朗诵、音乐欣赏等，将教学内容融入具体、生动、形象的教学情境中，循着学生的思维发展轨迹，使学生身临其境地感悟、体会、认知，引发学生的情感体验,帮助学生理解教材，提高学生分析问题和解决问题能力，同时促使学生的心理机能和谐全面发展,培养学生的学科核心素养，达到在情境中获得已有知识、发现新知识、培养能力、发展智力、提升素养。

如在《文化生活》模块“色彩斑斓的文化生活”框题教学中，针对教学中遇到的实际问题，把学生按照初始立场和意向分成两组，展开课堂辩论，分别以“大众传媒为低俗化的文化推波助澜”和“大众传媒为内容丰富格调高雅的文化传播助力”，创设思辨教学情境。学生课前收集资料，梳理观点，回归生活，以学生为主体的思辨角色唤起了学生的学习热情，拓展了学生思维空间，通过学生自觉的思考和研讨，引导学生探讨问题和切磋观点，调动学生探究问题的主动性和积极性，从原来的被动学习转变为现在的主动学习，为学生的可持续发展提供了智力支撑，增强学生对正能量信息的理解和感悟，并内化于心外化于行。

内修则外理，形端则影直。情境教学提高了课堂教学效率，受到学生普遍欢迎，使得中学思政课不再是薄薄的教材，学生的思想和视野也不再为小小的教室所束缚。随着新课程和思政课教学改革的推进，将使思政课堂更具活力、更显时代特征，进而衍生出更为丰富的教学实践模式和理论研究成果。

**五、实践教学：实现知行合一**

进入新时代以来，围绕把实践教学作为推进思政课教学改革的重要内容进行了积极的探索。中学思政课实践教学应坚持理论性和实践性相统一，贴近社会、贴近生活、贴近学生，以理论知识为依据，以创造性和实践性的主体活动为形式，以激励学生主动参与和主动思考为特征，在教学形式上立足丰富课程内涵，在活动内容上立足开放性，课内实践教学注重课堂辩论、案例分析、阅读实践、主题演讲、专题讨论、情景模拟、研究性学习等；校内课外实践教学通过组织学生参加校内的[军事](http://www.lw54.com/Military/)训练、社团组织、公益活动、报告讲座等；校外社会实践通过组织学生重走长征路，前往六盘山——黄土高原中的“湿岛”等爱国主义教育基地参观、考察或志愿服务等，把思政课教学内容融入实践活动之中，着力实现书本知识与社会实践、外部教育和自身体验相结合的学习目标。

如在教学《经济生活》模块第十课“新发展理念和中国特色社会主义新时代的经济建设”时，围绕北京世界经济与环境大会“一带一路：经济与环境同行；碧水蓝天：创新发展生产力” 的主题，以“绿色发展理念背景下对中小城镇低碳生活方式的调查”为思政课社会实践活动内容，对类似于固原这样的中小城镇低碳生活方式现状及趋势进行调查，要求学生以个体或小组为单位，通过调查、走访，在收集信息的同时，关注居民的生活现状，参与当地居民的活动，进行低碳绿色生活宣传教育，学生不仅在实践中锻炼自身，亲身了解中小城镇低碳生活方式，而且身体力行，寓教于行，有感而发，围绕打赢蓝天保卫战提出了他们总结的低碳生活准则，如：随手关灯、拔插头，这也是个人修养的表现；不坐电梯爬楼梯，省下大家的电，换来自己的健康；每张纸都双面打印，相当于保留下半片原本将被砍掉的森林等等。

自古圣贤之言学也，咸以躬行实践为先。作为开放学生视野的一种大教育观，实践教学是思政治课教学的重要组成部分，是思政课取得实效的重要支撑，也是对学生进行社会主义核心价值观教育的有效途径。整合实践教学资源，丰富实践教学的内容和形式，增强实践教学的吸引力和实效性，既贯彻落实了“育人为本，德育为先”的教育理念，培育学生的思想道德修养，使学生的主观世界得到感性教育，也可以开拓学生获取知识的多种渠道，接触生活现实，感知时代发展，突出价值引导功能，培养学生自主学习的参与意识，更好地将所学理论知识升华为自觉的行动，使教学真正达到知与行的统一。

诚然，在思政课实际的课堂教学中，以上几种教学方式并不是独立存在、分开运用的，一节成功的思想政治课需要多种教学方式相互交叉、彼此渗透，交相辉映、相得益彰，将各种教学方式顺其自然、有机融合在一起，才能形成章节互通、知行联动的思政教学大格局。思政课教师坚定自身讲好思政课的信心和能力，在对思政课教育教学规律深刻把握的基础之上，将其有效运用到教育教学实践中，才能使教学方式产生最优化的集聚教学效果，推动思政课教育教学不断创新发展。

**作者简介：** 何伟，男，1968年出生，大学本科，中学政治高级教师，宁夏省级骨干教师，宁夏固原市第二中学教务主任。已在《中学政治教学参考》、《政治课教学》、《班主任之友》、《新教育》、《教育探索》、《政治教育》、《考试报》、《中学政史地》、《宁夏教育》等期刊发表有关教育教学论文二十余篇。电话：0954-2025549 13995441581 ； 邮编：756000；电子邮箱： heweigyez@163.com