**中华传统美德在高职英语教学中的运用探讨**

徐硕雁 （四川信息职业技术学院基础部，四川 广元 628018）

　　摘要：笔者针对中华美德教育在高职英语教学中渗透的重要意义进行了简要分析，着重围绕如何将中华美德教育与高职英语教学有效融合提出了具体的建议对策，旨在高职英语教学既要遵循英语语言教学的发展规律，夯实和扩大学生的基础知识，提高高职学生听、说、读、写的能力，又要注意将中华传统美德教育贯穿于英语教学的课堂中，让中华美德与学科教育深度融合，最终让我们高职院校的学生能做到内化于心外化于行。以此为广大高职英语教学工作者提供一定的参考或者借鉴。

　　关键词：中华传统美德；高职院校；英语教学；运用；探讨

习近平总书记在十九大中的报告以“不忘初心，方得始终”开篇，提出发展中国特色社会主义的基本方略之一，就是要坚持社会主义核心价值体系。报告中有关文化自信的表述，要求我们重视培养高职学生的综合文化素養，提高他们的跨文化交际能力，这为中国传统美德教育融入高职英语课堂提供了坚实的理论支撑。在高职英语教学中融入中华传统美德，一方面有利于学生深层的了解中国传统文化，另一方面可以丰富学生文化视野，更正确的了解不同国家的文化背景。同时，将中华传统文化资源融入在高职英语教学中，可以借助文化之间的差异性，升华学生自身的民族自豪感，更好的传承中华传统文化，进而将中华传统美德发扬光大。

一 中华传统美德教育在我校高职英语教学中渗透的课题提出原因：

1）．高职英语教材关于中华传统美德教育融入的现状分析

目前，高职英语教学内容主要是有关学习工作、休闲娱乐、求职指导、饮食爱好、旅游等话题，但对中国文化的介绍和传播很少，中华传统美德教育严重缺失。高职英语课本中绝大部分文章都是由英文原版素材改编，其内容都是科技、网络、文化、社会、人物、经济、广告等，课堂上缺失了中国传统优秀文化的学习内容。在一定程度上影响了学生对中华优秀传统文化和美德的掌握。对于在校高职学生而言，正是身心健康发展的关键阶段，英语教学不仅应培养学生语言交流能力，还应强化学生中华传统文化的行为技能，激发学生中华传统文化意识，科学的将优秀传统文化进行传播与分享。

2）．我校高职英语教师的教学理念现状分析

据笔者在高职英语教学的多年观察和了解，目前大多数教师教学方法还是比较传统，思想观念相对落后。长久以来受到应试教育理念的影响，教师在高职英语课堂教学中还是主要将重心放在如何引导学生掌握英语单词、短语、句子以及语法方面，没有引导学生学会运用英语思维去解决实际问题。教师面临较为繁重的教学任务，教师在开展教学过程中教学模式和方法相对比较单一，且没有探寻中华传统德育教育与高职英语教学的融合点，从而影响了思想道德素养的培养和提升，更是没有利用过多地时间来深入研究中华传统美德教育。对加强中华传统美德教育的重要意义缺乏深刻认知，从而不利于高职学生在道德素养和文化素养方面的提升。

3）．我校高职学生对中华传统美德教育学习的兴趣分析

大多数高职学生对中华传统美德学习缺乏足够的了解和兴趣。学生对英语课堂教学渗透中华传统德育教育的满意度随年级变高递减，据调查，大一和大二的学生喜欢课堂上穿插一些有关德育教育的典范案例或贴近他们生活并触动心灵的故事，这说明德育教育在英语课堂的渗透还是一定程度上受欢迎的，大三的学生由于受到即将毕业后的就业压力，对中华传统美德教育的认知存在偏差。当今社会随着现代信息技术发展，网络信息充斥着学生的生活，加上社会各类思潮的影响，使学生在成长中难免受到社会的影响，一些学生容易产生享乐主义、偏激极端个人主义的不良思想，这将不利于学生思想道德素养的提升，不利于大学生的健康成长、更不利于社会对人才的需求。

目前，高职英语教材中的内容，基本都是由英文文章改编而来，教材中的内容描述的是国外的事情，人名都是外国名字，故事所发生的背景也是在国外，对中国文化内容的体现却寥寥无几。因此，中国文化的缺失已成为高职英语教学包含中国文化教育不足的重要客观因素。要解决这一问题，除了需要调整教材编写的规划，高职英语教师还要深挖所用教材的已有内容，补充相关的中国文化知识，把中国文化的英语表达教育贯穿到英语课堂之中，弥补以往教学中传统文化美德教育的不足。

二 中华传统美德教育在我校高职英语教学中的渗透课题研究小组的成立

根据新时代高职院校德育教育工作的有关精神，结合我校实际，我们在分析了我校学情之后，认识到大学生思想道德素质的形成，并不是一蹴而就的，需要细心浇灌，是一个长期的、潜移默化的过程，并且还需要找准切入点，结合教学目标、学生实际等进行科学设计，充分考虑学生的认知能力、兴趣特征以及需求等，分步骤、有计划地进行实施，才能更好地在教学中不断提升学生的思想道德品质，促进他们成长为身心健康发展的新时代大学生。

笔者与本校的英语教研组同事决定成立一个中华传统美德融入英语教学的课堂研究小组，本课题研究小组制定了以下几个方面的美德教育内容进行课堂教学渗透：

1）．爱国主义教育

中国是一个文明古国，民族历史源远流长，文化遗产博大精深、丰富多彩，其中有许多优良的传统美德是中华文明五千年积淀的精华，这些美德精髓至今仍然显示出旺盛的生命力和积极的现实作用。爱国主义教育，是对学生进行传统美德教育的核心。“克己奉公”等精神源远流长，是中华民族爱国主义精神的体现。爱国历来都是传统美德的重要内容，它是人类社会最基本的感情基础和道德规范。中华民族历经饱经风霜，依然屹立不倒，就是因为无数爱国人士的流血牺牲，中华民族是一个有着悠久爱国传统的民族，谱写了无数爱国主义的颂歌。对于学生而言，更应该传承这种美德文化。新的思想道德规范只有与人的潜意识中的传统美德相承接才能存活，才能发展。因此，更要把爱国主义教育贯穿于青少年成长的全过程，从小就培养学生要热爱祖国的大好河山、悠久历史和灿烂文化，热爱社会主义祖国，热爱勤劳勇敢的中国人民，增强民族自尊心和自豪感。

2）．理想教育，立志勤学

　　立志勤学、自强不息精神教育，是对学生进行传统美德教育的落脚点。爱国主义教育最终的落脚点是将学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。如何培养四有新人，首先要对当代学生进行立志勤学教育，培养他们自强不息的精神。志就是理想、志向的意思。在我国三国时期的诸葛亮有句名言“志当存高远”。只有树立远大的理想，才能实现人生的抱负。立志勤学、自强不息精神是中华民族屹立于世界民族之林的强大精神支柱。教师要多教学生学习一些关于立志勤学的中华传统美德的英语格言，如“一生之计在于勤”，“业精于勤而荒于嬉”等等。中华民族自古就有尚志、勤学、自强不息的优良传统美德。对高职大学生进行理想教育实际上是对好的品质和健全情感的造就。作为教师，教书育人是我们的责任和义务，对学生进行理想教育，提高他们的中英文水平，扩大知识面，鼓励他们刻苦学习，增强有理想有抱负的信心，用科学文化知识报效祖国的现代化建设。

3）．道德和法制教育

　随着时代进步，学生在学习文化知识的同时还应该得到比较系统的中华传统的道德和法制教育。通过传统的道德和法制教育，克服学生心中存在的自私自利，好逸恶劳，逞强、好胜和急躁心理，培养学生懂得大公无私，尊老爱幼和遵纪守法的意义，教育学生知法、懂法、守法。学生良好行为习惯的培养和教育，对他们的一生都有着不可估量的影响和作用。在家庭中，懂得尊老爱幼，学会感恩和付出，理解父母的辛苦，才能真正懂得回报。在与同学相处的过程中，明白大家生活在一个集体要和谐相处，尊重其他同学的生活习惯。在学习中，学会与同学们共同探究，广泛阅读。教育学生诚实、守信、勤俭、朴实，通过多方法、多途径培养他们良好的行为习惯，让学生们学会做人、学会处事、学会做事，为他们的终身发展打下坚实的基础。

三 在我校高职英语教学中渗透中华传统美德和文化教育的具体措施：

1）．利用移动通信技术拓展教学内容，将中国传统美德和文化教育融入课堂和课外活动

在“互联网+”的时代，移动通信技术为高职英语的线下教学提供了新途径。本课题小组教师利用微信、学习通、或者手机APP组建学习群，让学生加入群中，然后定期通过网络为学生推送学习资料。以介绍中国优秀的传统文化和美德为主线，将中华传统美德中最经典、最具价值的内容用英文进行通俗易懂地介绍，引导学生领悟中国优秀传统文化美德的精髓，帮助学生学会相应的英语表达，学习相关的英语词汇和习惯用语。我们给学生推荐了大量的英文课外读物，汇集了一些古今中国的英语爱国故事，比如岳飞抗金，戚继光抗倭寇，中国科学家投身科学的英语事迹，包括陈景润和两弹一星的科学家。我们还向学生推荐学习了大量的中华传统美德的英语诗词和格言。

同时，我们也注意向学生推荐中国传统文化的英语读物，包括中国神话、中国饮食和茶文化、中国传统服饰、中国传统建筑、中国自然和文化遗产、中国传统节日和民俗，中国书法和山水画、中国戏曲和音乐等多个方面介绍相关的英语表达，用英文将中国美德和文化的概貌展现给学生，最大程度地弥补以往高职英语对国内优秀传统文化美德内容教授的不足，提高学生用英语表达中国文化的能力，从而实现文化育人和提高学生的跨文化交际能力。

我们在课堂教学中，引入国家相关的发展历程内容的教学，借助多媒体打造丰富的教学情境，让学生通过观看课件、视频等方式，例如新中国成立70周年阅兵仪式，让学生们充分感受祖国不断发展强大的历史巨变，提高对教学内容的直观感受，增进对内容的理解，同时还可以通过互动讨论的方式，设定相应的主题，让学生分组讨论，祖国近年来发生了哪些变化，搜集相关的素材，围绕教学内容针对性进行资源扩充，从身边、从生活中寻找更多的色彩，发现更具有价值的信息资源，提高深度理解能力，更好地培养爱国情怀。

我们在课堂外，开展一些实践活动，让英语与中华传统美德实现结合，引导学生参加这些实践活动，从而在英语学习中对传统文化实现认知了解。比如创办屈原英语诗词朗诵大会的活动，先让学生选定一些屈原的古诗词，然后对其展开英语翻译，之后进行英语朗诵活动。通过对古诗词的翻译，学生就需要深入了解这些古诗词的内涵，同时准确把握其中的翻译要点，这就在提高学生英语能力的同时渗透了传统爱国主义情怀。

在课外读物的阅读辅导中，对其中的英语词句教学基础环节，将中华传统美德教育进行有效融入，比如在围绕某一个或者某几个词句教学时，为了更好地帮助学生理解创设情境，教师可以通过提前布置相应的教学主题，让学生自己进行词句预习，寻找相关的民俗、风土人情、生活习俗、人文礼仪等方面的内容，将我国的民俗和国外的民俗进行联系对比，这样不仅可以拓宽学生的学习视野，增强见识，还能够激发他们的学习兴趣，在互动交流中感受国与国之间文化的差异，增强爱国主义精神。可以看到词汇教学在英语课堂教学活动中占有一半以上的时间，所以充分利用词句教学时机渗透美德教育内容，是一项不错的学习。在潜移默化中提升学生的思想道德素养和爱国品质，通过了解国家的发展历程，增强民族自豪感。

2）．提升教师自身文化素养，增强文化自信力

我们对英语教师团队提出了更高的要求，英语教师要高度重视中华传统美德教育在英语教学中的重要性，在统筹安排课程进度的同时真正把德育教育落到实处。近代教育科学的奠基人赫尔巴特曾经说过：“教学中如果没有德育渗透，那它只是一种没有目的的手段，德育如果没有教学，就是一种失去手段的目的。”高职大学生处在一个从感性转变到理性的阶段。我们教师要能在常规的英语教学中树立高度的美德教育标杆，把学科教学本身作为撬起美德教育的杠杆，在传输本学科知识的同时，又能让美德教育有了具体和抽象以及时间和空间上的保证，还能起到潜移默化的作用，让学生在无声胜有声的渗透作用下接受正面思想教育的熏陶。

在“一带一路”的时代背景下，高职英语教师要明确理解国家和社会对英语教学的新要求。在教学过程中，教师要以中西方文化的平衡教学为基础，精心设计教学内容和教学方法，注重引导学生加强对中国优秀文化的认识和理解，树立科学的中西文化和道德价值观。这不仅能培养学生的爱国主义情怀，增强学生的民族自豪感和文化鉴别能力，还能避免学生盲目崇拜西方文化，培养学生文化平等、文化包容的价值观，从而在“跨文化的交际”中以平等的姿势来实现有效的交流和沟通。

高职教师要高度重视课堂话题教学活动设计，在不断进行深入研究的前提下，结合学生的实际情况和需要考察的重点，进行优化设计和研究。一方面可以通过在课堂上让学生参与话题讨论，从而更好地分析中西文化的差异。另一方面教师也可以引导学生针对某一个单元话题进行深度研究，为他们创设多元化的学习情境，在情境中增进感知和理解，联系日常生活将自己的所见所闻所感所想进行分享，发表自己的看法和见解，这样不仅可以激发学生听说读写各方面的兴趣，还可以通过加强英语知识的使用，提高思想道德素质。

3）．建立高职英语中中华传统美德进课堂的评价机制

在高职英语教学评价和考核中，应当适当纳入中国传统美德教育教学评价细则。评价和考核方式可以采取多维度的方式，如在学生口语考核中纳入对中国传统文化和美德的表达和介绍；或者对教学内容中的中国传统文化教学意识、教学创新性、教学方法等进行评价，督促教师不断创新中国传统美德进课堂的教学方法和教学内容，促进中国传统美德进课堂的有效实施。

四 我校高职英语教学中渗透中华传统美德教育的体会

1）．我校高职英语教学中渗透中华美德教育获得的成果

近年来，我校高职美德教育在开展过程中所取得的成果主要体现在三个方面：一方面是我校大学生群体的思想素质得到持续提高，一方面是大学生群体坚定自身政治立场，另一方面则是大学生群体的道德素质在不断提高。其一，因高职大学生在进入校园后，长期受德育教育所熏陶，使其自身的思想素质获得有效提高。比如，在面对需要处理的一些人与社会关系的问题时，部分大学生所秉承的思想观念是积极奉献，还有部分大学生所秉承的思想观念则是努力为社会做出贡献。由此可见，我国大学生的思想理念多数是呈积极向上趋势的。其二，体现在我校多数大学生对于中国特色社会主义理论体系是高度认可的，并具备较高的爱国精神和政治热情。比如在面对一些突发事件，如在汶川大地震、和香港部分青年乱港分裂祖国的的事件中，我校大学生会坚定自己的马克思主义政治立场，时刻保持清醒的认知，并体现出强烈的爱国主义精神。其三，体现在当前一些大学生群体会积极组织参与公益志愿活动，在日常生活中也时刻保持乐于助人的无私精神，保持自身的道德修养，确保自身不会出现不良行为。

2）．高职德育教育存在的问题

目前，我校高职德育教育中存在的问题主要体现在三个方面：一方面是德育教育方法陈旧，课堂主体地位不明确，英语教学中中华传统美德教育内容严重缺失；另一方面是德育教育所获得的教学效率与社会需求存在差距；第三方面则是德育教育效率与高职所期望的教育效率存在差距。究其原因，其一是部分英语教师在制定中华传统美德进课堂教育内容和选择其教育方式时，因自身教育观较传统、保守，使其难以满足新时期学生发展需求，并忽略学生在课堂中的主体地位，忽略学生发展诉求。其二，我校高职大学生因自身性格、情感、行为等方面的品德要素不统一，存在个性差异较大的现象，部分大学生会存在一些道德判断模糊、道德认知模糊、道德选择不统一的问题。其三，虽然部分高职着重强调传统美德教育的实效性，但却并未真正重视其教育效果，缺乏制定统一的整体规划，也并未挖掘有效的中华传统美德进课堂教育资源去充实其教育内容，导致我校高职德育教育效率并不高。

五 增强高职德育教育实效性的对策

1）．落实中华传统美德进课堂教育主体地位

高职中华传统美德进课堂教育在教学过程中应尊重学生主体地位，要树立“以学生为本，以德育为先”的教育理念，将学生作为德育教育开展的主体，时刻关心学生发展，使高职大学生自身所具备的创造性和积极性得以有效发挥。同时，高职英语教学中的中华传统美德进课堂教育的开展必须要勇于打破常规，重新构建和调整其教育理念与教育方法。在此过程中，英语教师可借助互联网平台和学习通，鼓励高职大学生进行匿名制、实名制留言，发表自己对中华传统美德进课堂教育模式的意见和建议。之后，英语教师在根据学生所提出的意见和建议进行有效调整、改进，确保中华传统美德进课堂教育所采用的教育方式符合大学生发展需求以及受大学生欢迎。此外，英语教师还应持续关注大学生思想状况及个性诉求，要从学生实际出发，确保高职英语教学中中华传统美德进课堂教育工作的开展能与时代接轨，以此来实现其教育工作满足社会和大学生发展的双向需求。

2）．以中华传统美德进课堂教育为本

首先，相关高职应重视对大学生的德育教育工作，重新构建和规划中华传统美德进课堂教育教育机制，确保高职英语师生都参与中华传统美德进课堂教育工作当中。同时，英语教师在实际过程中要秉承“以学生为本、德育为先”的工作理念，要做到关注学生思想状况，尊重学生主体地位，理解学生发展诉求。其次，学校可通过加强对德育教育工作的资金投入力度，全面改进德育教育设备和德育教育条件，为传播中华美德教育进课堂提供有效手段支持。此外，学校应全面优化德育教育环境，为学生建立良好的校园文化氛围，将德育教育理念逐一渗透到校园的各个角落中，对学生起到潜移默化的影响作用。在此过程中，教师可借助网络教学平台、校园板报、校园广播等定期宣传德育教育理念，以此来实现中华美德进课堂为先的工作理念。

总之，在高职英语教学中，加强中华传统美德进课堂教育的渗透，对促进大学生健康成长和学习成绩的提升都具有重要的积极作用，教师需要围绕学生的特点和需求、学习基础，结合教学目标，深入探索中华传统美德进课堂教育与教学内容有效融合的点，并不断创新教学形式和载体，通过课外拓展、英语技能培养、信息技术以及实践活动等渠道，全面渗透中华传统美德进课堂教育，只有这样才能更好地提升高职英语教学效果。