基于“平台+名师”的高职高专创新型人才培养模式的研究与实践

赵 黎 殷镜波 宋凤敏 褚彩萍 王 凯

山东水利职业学院，山东日照276826

**【摘要】**高职院校要提升人才培养质量，必须创新人才培养模式，才能培养出创新型人才。本文以名师工作室、工程技术研究中心为平台，名师和行业企业技术专家和技能大师为引导，探索“平台+名师”的高职高专创新型人才培养机制体制建设，构建“多方协同、项目驱动、分层培养”的创新型人才培养模式，提升高职院校的人才培养质量，适应区域经济社会发展对人才的需求。

**【关键词】**平台+名师；协同培养；创新型人才

**0引言**

当前我国正处于全面建成小康社会的关键时期和全面深化改革、加快转变经济发展方式的攻坚时期，各行各业对人才的需求非常迫切，创新型人才培养工作非常重要。

2017年至今，我院先后获批赵黎山东省名师工作室，山东省水工机械工程技术研究中心产学研平台建设。针对当前国家高职教育发展要求，加强对学生的创新创业教育,将学生的创新精神和创新能力培养融入教育教学全过程，是当前职业教育的重要任务。为了更好的培养学生创新精神、创新能力，在建设上述产学研平台的过程中，以平台为基础，以名师引导，深入研究，积极探索“平台+名师”的创新型人才培养模式，提升高职院校的人才培养质量，适应区域经济社会发展对人才的需求。

**1 健全平台体制机制建设**

**1.1创新平台师资队伍建设长效机制**

要创新产学研平台教师管理制度，健全师德建设长效机制。组建由名师、骨干教师和企业技术专家为主的创新型教师团队，把职业理想、职业道德教育融入培养、培训和管理全过程，充分发挥名师和企业技术专家、技术技能大师的传帮带作用，建成一只结构合理、梯次有序、理论知识扎实、技术技能过硬的技术专业技能创新团队。

**1.2创新平台多方共建、合作育人机制**

加强产教融合、校企合作的办学模式。健全企业参与平台建设的体制机制，支持企业参与人才培养全过程，促进职业教育与社会需求对接。充分发挥行业主管部门的指导、评价和服务作用，支持行业组织推进校企合作，加强政府管理职能，建立一个政府主导、行业指导、企业参与、高校推进的长效合作运行机制和科学合理的发展平台。

**1.3创新平台社会服务的长效机制**

政行校企互利共赢，形成社会服务长效机制，创新平台发挥人力资源优势，以服务企业换取企业支持，实现合作共赢，在合作过程中教师和学生能力不断提高，有效促进校企合作的深度融合和稳定发展，为校企紧密合作长效机制的建立提供动力支持。

**2 构建平台三大功能模块**

根据学生的认知规律构建平台建设模块。学生的认知过程为“感知、理解、巩固、应用”，要培养学生创新意识、创新精神、创新能力和解决实际问题的能力，应按照认知规律，围绕认知迁移的“四个环节”引领学生学习，构建适合培养学生创新精神和创新能力的知识体系。为此，将平台构建成三个模块，三个模块功能与学生的认知规律相对应，通过不同模块的学习，使学生从基础创新教育认知到基本创新实践能力训练到综合创新能力的掌握，最终实现对创新型人才的培养目标。

**2.1创新基础教育模块** 建立渗透创业教育内容的基础教育课程体系，在课堂上采用创业案例进行教学，向学生直接展示创业者的创业精神、创业方法、过程，培养学生自主创业意识，启发学生的创业思路、拓宽创业视野，培养学生创业的基本素质、能力和品质。在技能名师和企业技术专家指导下，围绕技艺技能创新、应用、传承，拓展创新创业形式，开展技术创新、创意设计、创业计划等创新创业活动，加强创新创业交流研讨，提升学生的创新意识、创新精神。

**2.2创新资源开发模块** 根据产业技术发展趋势，规划校内外实训基地建设，校企共建工程技术研发中心，大师工作室，提升实训资源建设和实训设备装备水平，建设虚拟仿真实训系统，开发实习实训教学项目、内容和资源，推行线上线下混合教学模式，采用项目式、案例式、参与式等探究式教学方法，提高学生基本创新能力。

**2.3创新实践应用模块** 服务企业技术进步和转型升级，发挥平台团队优势，立足企业生产技术难题，开展技术创新、产品研发；服务“中国制造 2025”和“互联网+”发展，以十大高端制造业领域技术和生产发展为重点，围绕新技术、新业态、新产业、新岗位要求，研究总结技能名师绝招绝技，开展新技术技能的开发和应用，实施新技术技能传帮带，提升学生综合创新能力。

**3 构建“多方协同、项目驱动、分层培养”的人才培养模式**

多方协同是指科教协同、校校协同、校企协同。

**3.1科教协同**

科教协同是指科研和教学协同，加强科教融合和科研育人，引导学生参与科研项目研究，实现“寓教于研”和“研中有教”的教学模式。

**3.2校校协同**

校校协同是指学校之间协同，我省许多职业院校都有名师工作室，工程技术研究中心。在平台建设过程中，整合学校和学校的优质创新团队和科研资源，形成优质资源共享、协调合作的体制机制。

**3.3校企协同**

校企协同是指学校和企业的协同，学校引入产业资源，企业引入人才资源，实现学校与企业信息、资源共享，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，实现"双赢"。

**3.4分层培养**

分层培养是根据企业需求及学生的实际能力，按照不同的工作岗位技能要求培养学生。

**3.5项目驱动**

项目驱动是采用企业真实工程项目案例实践，培养学生的技术能力、思维力和想象力,学生在项目实践过程中，理解和把握基本知识和技能，[培养分析](https://baike.so.com/doc/1885130-1994465.html" \t "https://baike.so.com/doc/_blank)问题和解决问题的思想方法及勇于创新的精神和毅力，通过项目训练使学生真正具有创新精神和能力。

**4.构建多元创新型人才培养质量检测与评价体系**

在培养学生的过程中，主要采用真实的项目来进行教学，所以在评价考核中，按照不同层次学生所做的不同项目进行量化考核。考核分为学生自评、学生互评、教师评价、企业评价等多元方式相结合，对每个学生的创新能力进行全面系统的评价以此来检测对创新型人才培养质量。

**5结语**

经过多年实践，以产学研平台为基础，培养了一批师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新能力强的高素质专业化的“双师型”教师队伍，为全面提高创新型人才培养质量提供强有力的师资支撑。

在产学研平台中培养锻炼走出的学生，有的已成为单位技术骨干，有的考取了硕士研究生，有的还考上了博士研究生。有21位学生被山东省教育厅认定为“齐鲁工匠”，多名学生成功创业，成为行业的佼佼者。

实践证明，基于“平台+名师”的高职院校对创新型人才培养提供了一种新的模式，对提高高职院校人才培养质量起到了有力的促进作用。

**作者简介：**赵黎，副教授，硕士，山东省教学名师，现就职于山东水利职业学院，主要研究方向为机械设计与制造；邮箱为：hezezhaoli@163.com

注：山东省职业教育名师工作室（赵黎工作室）资助