浅谈教育信息化助力教育精准扶贫，促进教育公平发展

李长宝 西宁市教育科学研究院 青海西宁 810003

**摘要** 教育信息化是当今教育教学的一种新方式，它迫使教师改变传统的教育教学模式，带给学生一个全新的知识世界，缩短了人们了解知识的途径，扩大了人们了解知识的眼界，带给人们思想的深刻变化。

**关键词** 教育信息化 教育教学 优质资源 创新模式

随着人类社会的不断进步，教育也发生了翻天覆地的变化，新的教育模式不断涌现。教育信息化的出现及推广，使教育形式和学习方式发生了重大变革，教育信息化对传统的教育思想、观念、模式、内容和方法产生了巨大的冲击，促使教育观念要改变，教育教学方式要改革。教育信息化的不断推广，对于助力教育精准扶贫，促进教育公平具有重要的意义。

**一、加速了教育均衡化发展的步伐**

教育均衡化指的是不同地区、不同学校，受教育者在教育机会与程度、教育结果以及性别、自我能力、经济水平等影响因素之间的相对平衡，也可以说是同一范围内合理、均衡地配置教育资源，使受教育者能够平等享受教育机会，实现自身的全面发展。但是，在实际过程中，由于学校所处的地理位置、学生生源、家长人文素养、教育资源的配置等的不同，形成了教育发展的不均衡性，使优质学校越来越好，薄弱学校越来越差，薄弱学校在进行教育教学过程中遇到很多困难，尤其在教育资源配置方面，薄弱学校与优质学校间存在很大差距，严重影响了薄弱学校教育教学质量的提升和教育事业的发展。教育信息化的普及弥补了教育发展的这一短板，学校充分利用信息化的有力条件来实施课堂教学，提升教育教学质量，使不同区域、不同地域间、城乡之间的差距进一步缩小。

**二、提升了乡村教师、贫困地区教师专业化发展水平**

随着社会的发展，信息技术已进入了千家万户，人们对信息技术的需求也在不断加大，教育也是如此，很多课堂教学也需要用现代技术来进行辅助教学。但由于各方面的原因，尤其是城市边缘学校和广大农村教师，对于信息技术的运用比较单一，只局限于简单的运用，摆脱不了传统的教学模式，课堂教学效率得不到提高，学生素养得不到提升，对外界教育教学新理念、新手段比较陌生，严重影响了这些教师专业化的发展。教育信息技术的大量投入，教育信息化培训的不断加大，使这些教师可以零距离的感受当前教育教学所发生的巨大变革，迫使他们借助信息技术不断接受新理念、寻找新方法、探究教育教学新手段，想尽办法提高自己的专业水平。

**三、开阔了边远、贫困地区学生眼界，提高了学习的信心**

教育信息化的普及，打开了边远、贫困地区学生的眼界，近距离感受其他地区不同的教学方法，使他们及时了解这个全新的社会、全新的教育、全新的知识，使他们在教育的道路上不那么孤单。他们从中学习到了方法、知识、理论等，知识的来源不在单一，不在死板。向薄弱学校、乡村学校不断普及教育信息化，是教育领域一种脱贫创新模式。

**四、为薄弱学校搭建了学习优质学校资源的平台**

薄弱学校是指在校园建设，教学设施，师资力量，学生生源，信息资讯，升学率，教学成果等方面与各级各类示范性学校相比或多或少存在差距。是教育质量低下，升学率不高，校风校纪不好，学校管理困难，办学条件相对滞后的表现，学校与兄弟学校相比没有优势可言，差距在短期内无法消除。

教育信息化的基本特征是数字化、网络化、智能化和多媒化。也是开放性、共享性、交互性与协作性的融合。薄弱学校借助信息化的手段不断借鉴优质学校的办学经验、管理理念等，不断完善自己的管理策略，借鉴优质学校教育教学方法。例如，我市与北京四中网校间的合作交流，使我市薄弱学校可以近距离观看优质学校教师授课、学生互动等情况，使学生积极参与优质学校课堂教学中，这不但在知识能力上得以提升，学生的精神层面也得以较大的满足。

**五、教育信息化促进了教育的公平发展**

新中国成立后，国家确定了“民族的、科学的、大众的”新民主主义的教育方针，体现了新中国重视社会公平、教育公平的基本价值。但是城乡、地区、阶层差异日益拉大的今天，教育也面临诸多问题，教育公平则是比较突出的问题，从现有的很多突发事件和群众的呼声可以看出，社会对这种现状的容忍度已经很低，这个问题已经成为社会的焦点矛盾也引起了政府的高度重视，采取了相应的措施。其中教育信息化建设是其中之一。

总之，教育信息化的推广及运用，缩短了优质教育与薄弱学校间在资源配置方面的差距，使薄弱学校学生有足够的自信投入到学习、生活中，使薄弱学校的教师在教育信息化运用过程中不断成长，学以致用，提高自己的专业能力。同时，教育信息化的推广也是实现教育精准扶贫，促进教育公平的重要手段。

通讯地址：青海省城北区萨尔斯堡文博校区西宁市教育科学研究院

收件人：李长宝

邮编：810003

联系电话：13519778032

常用邮箱：652471027@qq.com

简介格式：李长宝(197608)，性别：男，青海省西宁市，一级教师，大学本科，研究方向：历史教学。