**为适应创新人才培养的需要，大学教育应重在引导而非管理**

**龚月桦**

**（宜宾学院川茶学院， 四川，宜宾，644000）**

**摘要**：通过本人多年做班主任工作的经历，感悟到为适应国家培养创新型人才的战略要求，对大学生的管理从内容到形式，都需要考虑学生的特点和接受度，多一些思想引导，弱化一些强制性的管理，才能真正达到育人的目的。而且，应该鼓励高学历高职称的老师去当班主任，当然也需要给予他们相应的业绩认可。

**关键词：**大学教育，班主任，思想引导，管理，业绩认定

迄今为止，我做大学老师已23年了。记得14年前，还是在西北农林科技大学，领导做我的思想工作：“我觉得你工作挺认真的，你来当班主任吧。”就这样开启了我做学生工作的道路。以前我只管上课、做科研，也取得了一点点成绩，也有小小的成就感；而当班主任以后，除了上课、科研，还需要花很多时间和学生相处，收获的是满满的幸福；因为我不仅付出了爱，也得到了爱，还和学生们一起成长进步。

**一、大学生的特点及班主任工作案例**

大学生多数已经是成年人，自主意识较强，不喜欢把自己的事情告诉别人，也不喜欢别人干涉自己的事情；但他们的思想正在转型期，不够成熟，容易偏激，看问题不全面，对挫折的承受能力较差。因此，作大学生的班主任工作，要重视这些差异，把握好度与量，应该重在引导而非管理，帮助学生顺利渡过转型期，引导学生树立正确的人生观和价值观，成为对社会有用的人。我一直坚持和同学进行面对面的交流，花大量的时间和精力了解学生的学习、生活、思想及家庭状况，及时表扬他们的优点和长处，真诚平等地去沟通、交流，做学生的朋友。有时候学生思想上的问题隐藏较深，需要用心观察和体会，经过多次努力去发现问题并解决。

首先，充分的尊重大学生的自主意识和权利，工作中多听取他们的意见和建议，鼓励学生多表达自己的想法，自主参加活动，但不可强求。其次，大学生是成年人，大学是他们走上社会的最后阶段，他们应该学会自我管理，老师就不能像管中小学生那样细致、严格，要学会放手，让学生学会安排自己的学习、生活、交友以及财务开支等生活日常，学会对未来进行短期计划、长远规划等。当然，老师也要进行引导、提醒，培养他们独立分析问题和解决问题的能力。

另外，从中学升入大学，环境变化较大，学生的思想也会有较大的变化，老师要注意并及时加以引导。比如，座谈时有学生说：“过去，家长、老师教育我的都是要正直、善良、诚实，可现在我发现社会根本不是这样，我觉得受骗了，我很失望。”我告诉他：“任何一件事都有好的一面，也都有其不足之处；社会也一样。过去老师、家长出于保护你们的目的，滤掉了不好的，只让你们看到好的一面；现在你们自己看到了阴暗的一面，难以适应，又将好的东西忽视了，认为这个社会一无是处，所以思想冲突很强烈。其实，这个世界既有光明的一面，也有不光明的地方，无论过去还是现在，这两者都并存着。过去的教育也许不够真实全面，方法不够妥当，但却是善意的，因为你们还未成年，老师和家长想保护你们，并不是欺骗；现在，你长大了，需要学会理智地全面地看事情，让老师家长明白离开他们的保护，你仍然可以健康地成长、生活。对于我们的眼睛，生活不是缺少美，而是缺少发现。”

在一次班级座谈会上，有个学生说：“我算了一下，在我们那个城市，要想让我的父母晚年过上比较舒适的生活，得要500万。可是我怎么能挣到那么多钱？我觉得压力太大。”我担心长期这样会让学生变得满脑子想的只有钱，忽视了对自己身心的修炼和提高。但是，这个工作该如何做呢？仅靠说教效果不会太好，我一时也没有了主意。事后还常常想起这事，考虑如何做这个工作。经过一段时间的认真思考，有了解决思路后，我再找机会和他谈心，很真诚地告诉他：“我一开始很难认同你的话，但后来我想通了，理解了，你能为了父母这样去想，我觉得你是一个有孝心、有责任感的人。”这个学生详细地讲了他们家庭的情况，讲了他压力的来源，接着说，“我觉得我这几年变了，变得特物质化，有些拜金主义。”事情在意料之中，我继续开展工作，说：“每个人都需要为自己和家人的生存去努力奋斗，养家糊口需要钱。有钱并不是坏事，但如果你眼里心里只看得到钱，那你的快乐只是在得到钱的那一刻，别的时间你从哪里感受快乐？这样你的快乐就很有限，生活很难幸福。如果除了钱，我们还能感受工作的乐趣，快乐就会多起来。比如，我做教师，如果我只是关注钱，那我就会很烦恼，因为教师的工资不高，这个社会比我有钱的人太多了。但是，换一个角度想，做教师需要不断学习，这样我自身的水平就会不断提高，而且我的工作可以帮助别人，这些都让我感到高兴、快乐。这样的话，我的烦恼就会减少一些，快乐就多一些。我们活着不就是想活得快乐吗？”相信这样的谈话会对他有一些启发。

**二、目前大学生管理中的问题**

来到宜宾学院以后我也一边搞教学科研一边当班主任，依然经常和学生座谈交流，心里时刻要想着怎样的教育对学生最好，怎样做才能让他们健康快乐地学习生活，就像对自己的孩子一样高度负责。我付出的是爱和时间、辛苦，也收获着认可、信任和爱。当学生说“龚老师你是我们学院最接地气的老师”，是他们对我的认可。当学生毕业后还打电话倾述他们工作和生活的困惑时，是他们对我的信任！ 520的晚上，学生手捧着鲜花说：“龚老师，我们爱你！”那份惊喜和幸福满心满怀。

以我在宜宾学院当班主任的经历来看，我们学校的学生工作行政管理太多，思想引导缺乏，需要改进。比如，有的同学拒不参加团组织生活，我就和多名同学交流，了解他们的想法。学生说：“学校涉及学生的活动有180多项，就数团组织生活最无聊、最无用、要求最多，一本正经，形式单一，内容枯燥，每次还要交学习心得，最烦的是还要和学院的考核挂钩，绑架集体荣誉感，没有一个人喜欢。”试问这样人人反感的活动，能达到教化学生的目的吗？类似这样的行政管理还有很多，对学生限制太多，这样的管理短期内不会出令学校难堪的事；但长远来说，对学生的成长无益，算不算大学教育的失职？更何况，2015年党中央提出了“全民创新，万众创业”的口号，对大学教育提出了培养创新型人才的要求，各学校也在进行这方面的改革和宣传。可是在认知上，大家以为培养创新型人才只是技术上的事情，只跟教学方式方法有关。但是我认为这也和管理理念密切相关，要想学生具有创新思维和创新能力，就要学生具有思想的自由度。所以，对大学生的管理更应该适应此要求，从内容到形式，都需要考虑学生的特点、接受度；过去那种只顾管理方便而不顾实际效果的管理办法，需要改一改，才能真正达到培养人的目的，适应现代培养创新人才的要求。

**三、做好大学生班主任的条件**

在工作过程中我体会到要扎扎实实做好当今大学生的思想引导工作，是非常艰辛的，需要具备两个条件：爱心和能力。那么，什么是爱呢？《少有人走的路----心智成熟的旅程》里说，真爱是促使自己和他人心灵成长的意愿和行为。所以，爱在帮助别人进步和成长的同时，也会拓展自己的心灵，使自我更加成熟。换言之，我们付出的爱，不仅能使他人的心智成熟，同样能使自己受益。所以，我很乐意为学生花时间、精力。

其次是能力，为了使自己有能力解答学生的疑问并给以适当的建议，多年来，我一直坚持收看中央电视台的心理访谈节目，并买来很多书籍积极学习心理学的相关知识，提高自己的认知水平，并把所学的知识运用到学生思想工作中；培养自己的同理心，增强和学生的沟通能力。因此顺利地解决了学生的许多困惑，学生也很信任我，遇到困难时愿意主动找我沟通，使得工作进行得越来越顺利。

某晚接到宿舍管理员的电话，说我的一个学生和她闹矛盾发生了口角，我安抚她:“学生都是孩子，孩子总是慢慢长大的，你多担待点。”然后跟学生在qq上聊天，学生说:老师，我没错，你可别认怂。我说:“爱自己，就要珍惜自己的安全和生命。我没有批评你的意思，不过是觉得有理也可以让人三分，得饶人处且饶人。”跟学生聊完了后，一个人静坐，想起了一些事:上帝造人，总是有差别。上帝赐予我们的智慧，能力，知识，美貌，财富----不是用来夸耀我们自己的，而是用来建造别人、为社会服务的。感悟至此，内心满了喜悦柔美；感谢生活，给我机会领悟成长。

**四、应该鼓励高学历高职称的老师当班主任**

我第一次当班主任的时候是34岁，心里很忐忑：“学生们20来岁，这代沟会不会太大了可能不适合当班主任？”但是学生的答复鼓励了我：“其实我们更希望年龄大些的老师当班主任，这样能给我们更多的指导。”

这几年也有很多人问：“你一个博士、教授，应该去搞科研，为啥去当班主任？”似乎在大家的眼里，当班主任是简单的工作不需要博士去做，科研是高级的工作，才是博士该做的事情。或者他们觉得我一个主持过国家自然基金、发表过SCI论文的教授，当班主任是不务正业。但是，从我多年当班主任的经历来看，做班主任工作其实很复杂，需要相当多的知识、经验、智慧，大学更应该鼓励高学历高职称的老师去当班主任，这样能给学生更好的引导。比如当学生咨询考研的事情时，我可以从自己读研读博的心路历程来引导他们：从邓宁—克鲁格曲线来看，学习是会经历三个阶段：一开始随着知识的增加，感觉自己进步很大自信程度迅速达到高峰，继续学习后来感觉很难再进步心情就会跌入低谷，但如果继续坚持学习会进入逐渐开悟阶段，自信心会缓慢持续增加。第一个阶段的高峰其实是愚昧之山，第二阶段的低谷是绝望之谷，第三阶段逐渐上升的是开悟之坡。每个人都要爬过愚昧之山，走过绝望之谷，继续坚持才能达到开悟之坡；但很多人不懂得这个道理，往往在绝望之谷时就放弃了。当然每个人到达每个节点的时间可能不同，重要的是当我们遭遇绝望之谷时一定要坚持努力继续。其实博士学位本身不是重点，重要的是那份经历对人内心或性格的塑造，对世界看法的改变，这些内在东西传导给学生会对他们有很好的帮助和引导。而且，科研、教学、管理都是为了培养学生，博士、教授具有强有力的学习能力、创新能力，可以把科研、教学和管理融为一体，对学生的引导和教育能力更强。

当然，年龄大高职称的老师当班主任需要注意一个问题：不要以为自己年龄大学生年轻就觉得学生什么都不懂，总是一副说教的样子，那样学生内心就会疏远，起不到引导的作用。比如我曾经听一个老师说一个大学生：“你年纪轻轻，懂啥爱情------”。我以为：恋爱的意义是学习爱，不谈恋爱怎么懂得爱呢？20岁的时候不谈恋爱难道要40岁、50岁谈恋爱？所以，当知道某学生谈恋爱的时候，我总是说“祝贺祝贺。”当他们失恋的时候，也愿意来找我，我会陪他们聊天，首先让他们释放内心的压力和痛苦，然后通过聊天分析让他们明白失恋也是一种学习：分或者合不是最重要的，重要的是成长；每个人终其一生的最大任务是不断成长。学生通常会明白原来我自己还有很多问题，把注意力放在自我的成长上才能使他们更快得走出失恋的痛苦，从失恋中学习进步。

另一方面的问题，就是业绩考核和认定。因为目前对大学老师的考核主要看科研项目和科研论文，导致很多大学老师只重视科研不重视教学。目前有关部门已经注意到这个问题对大学教育的不利影响，并开始改变，这是好事。但是，对班主任工作的业绩只认定在政工干部的工作业绩中，没有考虑在大学老师的业绩范围内，也是不恰当的。对学生的教育引导本就是要贯穿在教学、科研中的，所以大学老师的业绩认定、考核不仅可以包括科研、教学，也应该包括学生工作。但是，每个人的特长不同，时间有限，要求一个人把所有的工作都做好是不现实的，也会极大地增加大学老师的压力，反而不利于教育学生；因此在考核管理时可以分类或者替换。

本文章受宜宾学院教学改革项目资助：专业基础课教学中学生知识学习和创新应用能力培养双目标达成的探究，发布时间：2018年，项目编号JGY201811，发布单位：宜宾学院。

龚月桦，女（1971-），博士，教授，主要研究方向：植物生理生态。

Email：[gongyh01@163.com](mailto:gongyh01@163.com) 电话：18284823011