**信息技术与幼儿绘本阅读融合的案例研究**

**——以S市m园为例**

**罗媛心 （1996.02.05） 女 吉林省白山市人 吉林师范大学研究生 学前教育专业 联系地址：吉林省长春市 邮编：130000**

**摘 要：**随着教育信息技术发展，信息技术已经成为课程与教学改革的有效方法和手段。特别是在教育信息化2.0背景下，人们开始尝试将信息技术与教育教学的深度融合。本研究对信息技术与幼儿绘本阅读融合的活动课程进行了案例研究，研究发现多媒体呈现方式能够激发幼儿阅读兴趣，使幼儿更容易集中精力于故事情节，进而有助于幼儿理解故事内容和把握故事脉络。本研究是信息技术与幼儿学习活动相融合的一次实践尝试，为相关研究提供参考借鉴。

关键词：信息技术；幼儿绘本阅读；融合；案例研究

**一、研究背景**

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中强调要把发展学前教育摆在更加重要的位置，要多种形式扩大学前教育资源，在教育过程中合理运用以计算机、多媒体及网络通讯等信息技术，促进教学过程科技化、信息化、现代化。绘本阅读活动时幼儿园内最常见的教育活动之一，绘本阅读可以通过丰富的故事内容、精美的插图、浅显易懂的主题道理帮助儿童掌握大量的知识经验。幼儿园的绘本阅读应随着信息技术发展一同进步，运用先进的信息技术来辅助教师更好的开展绘本教育活动，帮助幼儿利用更加鲜明的科技手段获得知识经验的增长。因此在幼儿园教育活动当中如何将信息技术融合于幼儿园绘本活动当中，以及怎样更好的利用信息技术辅助教学是值得探讨的问题。

**二、相关概念的界定**

**（一）信息技术**

在计算机领域，信息技术被广泛地认为是在信息标准化条件下进行获取、储、传递、处理分析、使用等技术的统称。在教育领域中将实现信息的获取、加工、传播、再生等多种技术组成的体系，称之为信息技术，并指出信息技术的核心是计算机技术。[[1]](#footnote-0)在幼儿园教学活动当中信息技术的主要的呈现方式为电子白板、多媒体、等用于辅助教学的现代技术。

**（二）幼儿绘本阅读**

绘本是指应用大量精美丰富的插图为主，附有少量文字的书籍。这种故事表现方式符合儿童的发展特点，使儿童在图画的支撑下更容易获取故事内容信息，了解绘本中的故事情节与内涵。通过绘本阅读能够培养学前儿童的观察力、想象力、审美能力以及创造力等，同时绘本阅读对儿童的情感、态度、价值观等非智力因素也有不可忽视的重要作用。

**三、研究思路与方法**

**（一）研究对象**

本研究选取园所是位于某省会城市（以下简称为S市）的一所幼儿园（以下简称为M园）的大班。选取省会城市是基于信息较发达，有一定的经济基础具备置办多媒体、白板等先进的电子信息教学用具设备的能力；选取大班是因为在M幼儿园的大班利用信息技术手段、多媒体进行绘本阅读的教学活动比较多，利于观察。且幼儿园大班的儿童具备复述故事的能力，能够较为顺利的观察出通过运用多媒体手段进行绘本阅读后的教学效果。

**（二）研究方法及思路**

采用对比案例研究法，将大班幼儿随机分成两组（组一进行多媒体绘本教学，组二进行传统绘本讲述）教学活动之后每组随机抽取三名幼儿进行对绘本故事的复述，按照复述故事的情况和行为表现进行打分；对两组幼儿所得分数进行对比研究，探究多媒体形式的电子绘本阅读对教学的促进效果，进而了解信息技术融于绘本教学活动对教学的促进效果。

**（四）研究工具**

评价赋分表A：抽取绘本教学教材《语言口才秀》中的一个绘本故事《麦太太的拉面店》，评价赋分表A为对绘本故事中的情节进行编码，共计5个情节，每复述一个情节记1分；出现关键事物5个，每提到一个记1分；对幼儿能够说出的绘本故事中出现的书面性关键性词语6个，每说出一个记1分。根据幼儿表现在评价表后打√总分为16分。

评价赋分表B：为幼儿语言发展状况行为评价表，对两组幼儿是否达到表中行为水平情况进行打分，每达成一项记作1分，在评价表后打√共计8分。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A:情节** | **是否得分** | **B:关键事物** | **是否得分** | **C:关键词语** | **是否得分** |
| 老狼来了 |  | 第一位男士点番茄牛肉面 |  | 海鲜拉面太“咸”了 |  |
| 客人吓跑了 |  | 第二位女士点海鲜拉面 |  | 狼“吐”了出来 |  |
| 麦太太很担心 |  | 给老狼海鲜拉面 |  | 番茄牛肉面太“酸”了 |  |
| 麦太太想到了办法 |  | 给老狼番茄牛肉面 |  | 老狼“叫”了起来 |  |
| 麦太太拉面店恢复了营业 |  | 给老狼什锦丸子拉面 |  | 什锦丸子面太“辣”了 |  |
| **A项总分** |  | **B项总分** |  | 老狼“喷”了出来 |  |
| **C项总分** |  |
| **总共得分(A+B+C)** |  | | | | |

**表1. 评价赋分表A**

**表2. 评价赋分表B**

|  |  |
| --- | --- |
| **行为水平** | **是否**  **得分** |
| 能听懂故事 |  |
| 喜欢听故事并且比较专注 |  |
| 乐于回答教师提问 |  |
| 能较连贯讲述故事内容 |  |
| 能使用书面语言复述故事 |  |
| 能分清故事不同角色的语调 |  |
| 能用不同语调表现故事角色 |  |
| 能够及时与教师进行互动 |  |
| **总分** |  |

**四、研究过程**

**（一）案例研究活动设计**

活动主题：多媒体绘本《麦太太的拉面店》

活动目标：理解并掌握故事情节

能够在简单的提示下复述故事内容

乐于参与绘本故事活动

活动时间：2019年8月

活动准备：《麦太太的拉面店》多媒体形式绘本、教学白板、纸质绘本、评价赋分表A、评价赋分表B

第一组活动过程：

1.教学导入

2.使用多媒体形式绘本故事《麦太太的拉面店》进行教学活动

3.随机抽取三名幼儿对故事内容进行复述，根据幼儿表现情况用编制的价表进行打分。

第二组活动过程：

1.教学导入

2.使用纸质形式绘本《麦太太的拉面店》进行教学活动

3.随机抽取三名幼儿对故事内容进行复述，根据幼儿表现情况用编制的价表进行打分。

**（二）案例研究对比结果**

**表3.赋分评价表A测试结果见下表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一组 | A：11分 | B：13分 | C：12分 | 合计36分 | 平均12分 |
| 第二组 | D：13分 | E：8分 | F：11分 | 合计32分 | 平均10.7分 |

**图1.评价表A测试之两组幼儿得分对比**

**表4. 赋分评价表B测试结果见下表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第一组 | A：6分 | B：6分 | C5：分 | 合计17分 | 平均5.7分 |
| 第二组 | D：5分 | E：4分 | F：7分 | 合计15分 | 平均5分 |

**图1.评价表B测试之两组幼儿得分对比**

**五、研究结论**

通过对比两组幼儿对情节掌握情况，比较两组得分可以得知，使用多媒体电子绘本进行教学活动第一组的效果要好于使用传统纸质绘本阅读第二组的幼儿。在对故事内容情节的掌握情况来看，第一组幼儿对出现声音动画特效鲜明的地方更容易产生注意，也就是说更容易掌握住出现音效动画明显的故事情节，在对故事内容进行复述时候可以对注意到的声音动作进行模仿。相对于使用普通纸质绘本进行阅读的第二组，第一组幼儿能够通过生动、鲜活的多媒体教学形式更加容易的掌握故事大概内容，对绘本中出现的关键事物及特殊的形容词更能够理解。

由于幼儿的特性及发展特点，多媒体形式的绘本呈现方式更能够吸引幼儿兴趣，使幼儿的注意力更集中，通过动态呈现图画和配以形象的声音来优化故事情节的表现。这种生动形象的多元化绘本阅读方式大大吸引了幼儿的好奇心、兴趣点，使幼儿能够更加专注地投入到绘本故事情节当中。但是此种方式的教学活动没有差异性，不能够如同教师讲述传统纸质绘本一般照顾到每一个幼儿，及时发现个别幼儿在绘本教学活动当中的存在的问题和理解偏差。只能够以统一的进度进行多媒体的播放，这没有照顾到个别发展较缓慢的幼儿。

**参考文献**

[1]黄茹萍. 信息技术在幼儿园教学中的应用效果研究[D].华中师范大学,2016.

[2]张欣.现代信息技术在幼儿园教育教学中的有效运用[J].课程教育研究,2019(04):153.

[3]庞玲. 幼儿园教学信息化应用的个案研究[D].河北师范大学,2017.

[4]周珏.信息技术与幼儿园教育的融合[J].学周刊,2019(16):163.

1. 黄茹萍. 信息技术在幼儿园教学中的应用效果研究[D].华中师范大学,2016. [↑](#footnote-ref-0)