**小学数学简约教学实践**

上海外国语大学附属龙岗学校 周秀峰

**摘要:**老子曰：“大道至简”。教学的最高境界就是简约而不简单。简约教学就是要剔除喧嚣与华丽，返璞归真。要求我们高度概括性地进行教学设计与实践，力求做到教学内容、教学环节、教学方法、教学评价等都要简约明了。

**关键词:**高效课堂；简约课堂；简约教学

简约教学是指高度概括性的教学设计与实践过程，它不仅表现在形式上简洁与明了，更体现在教学内容、教学方法与思维训练上的深入浅出、通俗易懂。

《庄子》曰：“文灭质，博溺心”，意思为花样名堂过多，反而会掩盖掉事物的本质，事物过于驳杂会让人糊里糊涂。庄子说的本意是对写文章而言的，就我们教学而言，何尝不是如此。因此，努力让课堂从冗繁走向凝练，从紧张走向舒缓，以简约求丰富，形成省时省力省资源的简约化课堂，是每一个教师不懈的追求。

一、教学内容要简约化

在有限的课堂教学时间里，要适量安排教学内容。就要求教学选材要“少而精”、教学用材要“单而丰”。努力做到一"材"多用，一"材"多变，一"材"多效，使每一个材料在课堂上都能发挥最大的效益。

学习《角的度量》，如何做到选材“少而精”“单而丰”？如果照搬教材不能说有什么错，但至少效果不是那么好。我们选孩子们都用过的滑滑梯，既能激起孩子童年的记忆，又能激发学习的兴趣。从导入、新课、拓展小结都围绕着滑滑梯展开，提高了材料的使用效率，最大程度地发挥了材料的效益。

二、教学环节的简约化

简约化的课堂，要求教学每一个环节应具有明确的目的性。设计要有目标性、交互性、层次性，要力求根据学生的学习需求，引导学生循序渐进，由易到难逐步理解数学知识的本质。

学习《角的度量》整个知识就是三个层次：第一层让学生认识到生活中对角的度量需求。第二层是让学生认识量角器，重点放在在量角器上找大小不同的角。第三个层次是尝试量角，探求量角的方法。

**情景一：课程导入**

师:同学们请看屏幕。(出示第1个倾斜度比较小的滑梯)滑滑梯你们玩过吗？

生:(不约而同地)玩过!

师:(微笑着)呦，都玩过!(出示第2个倾斜度稍大的滑梯)想玩哪个?

生：（大部分学生）第2个。

师：（微笑着伸出大拇指）不错！（再出示第3个倾斜度很大的滑梯）现在想玩哪个？

生：（两三个学生）第3个！孩子脱口而出。孩子们尴尬地笑笑立马改主意了“啊！第2个。”

师:(满意地笑了)为什么?

生:第3个、······

师:（微笑着表扬）孩子们，“太斜了、太陡了、直接掉上来了”你们的用词太棒了，描述太形象了！

师:那这3个滑梯有什么不同?

生:（异口同声）角度!

师:哎呀，厉害!了不起，同学们都有一双数学的眼睛!(课件抽象出3个角。)孩子们，今天我们一起来学习-----(板书:角 )，导入射线、角的概念的学习。

**情节二：角的度量**

师：（课件展示原来的3个滑梯，从滑梯抽象出3个角）这三个角哪个最大？哪个最小？

生：（孩子们很直观地进行了比较）第3个最大，第1个最小。

师：真棒！(隐去两个滑梯，留下第2个滑梯，再将第2个滑梯复制放在后面并且梯子延长一倍），这两个角哪个大呢?

生：（有部分学生）后面的大！

师:（微笑着）真的是后面的大吗？（孩子们露出了疑惑的脸）。

师:为了确定是不是后面的大，今天我们就一起来学习-----(板书:角的度量)，导入量角器的认识，量角器的使用、量角的方法的学习。

**情景三：拓展一**

师：（课件展示将第2个滑梯，复制放在后面，并且将滑梯变粗1倍）这两个角哪个大？

生：（答案不同）“一样大！”，“后面的大！”

师：同学们都很用心！那我们用量角器来测量一下，好不好？

生：好！

拓展出角的性质：角的大小跟边的长短、粗细无关。

**情景四：拓展二**

师：(将第2个滑梯复制并且将梯子缩小一倍，放在第2个滑梯前面位置），这两个滑梯，你们喜欢玩哪个呢?

生：第2个！

师：(再将第2个滑梯复制并且将梯子延长一倍，放在第2个滑梯后面位置），这三个滑梯，你们喜欢玩哪个呢?

生：第2个！

师：同学们，我们刚才已经学了，并度量了，这三个角是一样大的。为什么我们还是选第2个呢？

生：第1个太矮了， 第3个太高了！

师：同样角度的滑梯，矮了不行，高了也不好？为什么呢？同学们能用数学语言将这一原因描述清楚吗？

引导孩子们进一步的思考，拓展他们的思维。

三、教学方法的简约化

教学方法要简明灵活，言简意赅，深入浅出。要根据学生的生活实际，选择恰当的教学方法，激发学生的思维和情感，把学习的形式、方法、内容、目标与学生生活有机结合。学习《角的度量》 整个过程围绕滑滑梯展开，简洁明了，层次分明，没有什么花俏的动作。

四、教学评价的简约化

教师的课堂评价语言应渗透学习方法，应尊重学生的个体差异，抓住学生的个性特点，有针对性地进行评价。如:当学生回答正确时，及时地表扬“好！”、“真棒！”、“哎呀！厉害，了不起！”；当学生有不同回答时，可以说:"你的想法很独特，很善于思考。"；当学生回答并非完全正确时，可表扬:"同学们都很用心!"……教师要努力做到言要由衷，丰富评价的内涵，以淡墨无痕、润物无声的简洁、真诚的评价，换取学生的真心听，从而促进学生的健康成长。

参考文献：

【1】《简约数学教学》许卫兵 江苏教育出版社 2011.10。

【2】小学数学课堂教学的简约之美 彭惠清 新课程小学版 2018（8）

【3】小学数学课堂简约教学 陈绵端 师道教研版 2017（12）