农村初中生数学阅读理解能力培养策略

李威 （ 重庆市云阳县养鹿初级中学 15123493355）

摘要：数学阅读是学生学习数学的重要方式，笔者在近10年的教学中发现农村初中生的数学阅读能力较弱，本文分析了数学阅读为什么比普通的阅读更难，并对如何培养农村初中生的阅读能力提出了建议。

关键词：农村初中生 数学阅读 数学阅读能力

**一、数学阅读是什么**

数学阅读就是对具有数学特色的数学语言的阅读。它包括对数学信息的感知和认读、数学概念的同化和顺应、数学阅读材料的理解和记忆、对数学新旧知识的联系和运用等各种心理活动，这个过程需要阅读者不断质疑、猜想、假设、验证、反驳、推理、想象[1]。

**二、为什么要培养数学阅读能力**

首先，数学阅读，与语文中的阅读是不一样的，数学阅读能力的要求也不一样，数学阅读能力应该包括：一是对已学的数学概念、问题、符号、方法和证明在阅读新情境中的重现；二是对新情境中的数学语句进行分解和组合；三是对新学的数学概念、问题、符号、方法和证明的理解和记忆；四是用原有的知识结构对新学的知识加以组合。举个例子，三角形是数学中一个很基本的概念，当读到三角形这个词语的时候，在数学中就需要很自然的对这个“三角形”进行辨析，是钝角三角形还是直角三角形？是等腰三角形还是一般的三角形？那么在后续涉及三角形全等的时候，阅读到三角形，就需要把三角形的关于边、关于角的知识联系起来理解。

由此可见，培养学生的阅读能力有助于学生更好的理解教材内容，教材的编排是进益求精的，每一节内容的与内容间都蕴含着知识的内在联系，若学生的阅读能力提高，对学生理解教材的知识呈现是很有帮助的；有助于学生数学语言水平的发展，数学的语言表达讲究精准，通过数学阅读养成理解精准的数学语言的良好习惯，反过来对数学语言的表达又更有好处；有助于个别化学习、终身学习，数学阅读能力的提高，对其它科目阅读能力的提高也有好处；有助于提高学业成绩，对数学题目的解读和理解，直接影响了学生对题目的解答，数学阅读能力的提高对提高学业成绩有显著作用。

**三、数学阅读教学现状**

笔者在10年的教学中发现，农村初中生主动阅读的意识比较薄弱，缺少良好的阅读习惯，没有正确的阅读方法，数学阅读能力不强。当然原因是多方面的，第一，数学阅读有其特殊性。如第二段讲到的，数学阅读对学生的要求与其它科目的要求是不一样的。第二，数学语言能力弱 。农村初中生的数学语言表达能力主题水平较低，我多次参加县内中考阅卷的解答题批改，最后的成绩统计发现，农村初中生的解答题得分率远低于城区学校学生。第三， 数学认知结构缺陷。初中生所学习的数学知识毕竟还比较有限，受数学视野的局限，数学阅读容易出现难点也是在所难免。

**四、教学建议**

（一）注重问题情境的创设。由于数学知识往往具有抽象性，学生在阅读相关数学素材时无法达到理解的要求，若能根据具体内容创设有效的问题情境，则对学生从感性到理性的提升是有帮助的。如数学概念课，我们通过情境引出例子，先让学生直观感知，形成表象，在进行概括抽象，阅读的门槛就降低了。

（二）注重笔记的指导。也许有的老师认为数学不用记笔记，但我在10年的农村教学经验认为，农村初中生有必要记笔记，关键是老师要指导学生记笔记，笔记要有精炼有效。若学生能记出精炼有效的笔记，那么学生也能养成提炼重点信心、关键信息、易错信息的习惯。而这恰恰是数学阅读中很重要的环节。

（三）注重数学语言的训练。国家数学课标组组长、著名数学教育家史宁中教授认为：数学教学应该让学生会用会用数学的语言表达现实世界。其实，当学生能用数学语言准确表达他说发现的规律、现象等的时候，他从材料中抽象出数学本质的能力也就提高了，数学阅读能力也就提高了。

（四）注重评价反馈。比如让学生对例题进行“缩写”或“改写”，让学生说出这个例题的”功能”和关键点—记在书的旁边，让学生看有多少习题与例题”一模两样”,让学生找出”关键图示”等，都能对学生的阅读能力有所诊断。

**参考文献**

[1]倪湘丽.初中数学阅读教学的实践研究[D].苏州：苏州大学，2014.

[2]周忠臣.初中数学阅读教学思考实践[J].课程教材教学研究,2019（8）.