**核心素养下小学生运算能力培养对策**

**陈云**

**摘要**：新课标中明确提出运算能力是小学数学十大核心素养之一，计算是小学生数学学习的重要内容，在核心素养下，学生是学习的主人，教师作为学生学习的引导者、陪伴者，为学生创设生活情景，激发学生学习兴趣，使学生掌握算理算法，养成良好学习习惯，科学评价每一位学生，培养学生的运算能力，为学生以后学习高难度知识做好准备。

**关键词**：核心素养；运算能力；小学生；对策

作者简介：陈云（1988.6-），女，汉族，湖南郴州人，工作单位：郴州市永兴县马腾学校，湖南省郴州市，423300，研究方向：小学数学教学，邮箱：[360841097@qq.com](mailto:360841097@qq.com)，电话：13549599360

培养学生核心素养，使其形成促进自身终身发展和适应社会发展的关键能力和良好品格，既是落实立德树人这一根本任务的重要措举，又是提升我国教育国际竞争力，顺应世界教育改革发展潮流的迫切需要[1]。《数学课程标准》明确了数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用知识和创新意识，是数学学科十大核心素养。而运算能力是数学学科独有的能力，运算能力的形成对小学生整体数学能力的培养与提升起到基石性的作用[2]。分析我们现行的小学数学教材，其中整数、小数四则运算及混合运算，分数的四则运算及混合运算，运算律在计算中的应用，涉及数学运算的内容占教材总体内容的25%以上，而在小学数学试卷中，涉及运算的题目更是高达85%以上[3]，就充分体现了运算能力的重要性。在核心素养下，我们该如何培养小学生的运算能力？本文将结合自身教学感想谈谈运算能力的培养对策。

1. **教师转变角色定位，做学生学习的引导者**

核心素养要求教师拥有“以人为本”的教学观，突出学生是学习的主人这一定位，充分发挥学生的主体性。把核心素养落实到实际数学教学中去时，我们教学不再是传授知识这么简单，而是利用不同情景全方位培养学生的核心素养。这就要求我们教师要转变角色定位，做学生学习的引导者、陪伴者[4]。在课堂上我们要通过恰当的问题、创设不同情境、富有启发性的讲解，引导学生积极思考、求知求真，激发学生的好奇心。通过引导示范和鼓励表扬的评语，使学生理解知识、掌握技能、积累经验。接受学生的个体差异，用不同层次的问题或教学手段，引导每一个学生都能积极参与学习活动。在教学的过程中，我们教师不时成为学生中的一员，尤其是试卷评讲课，让学生作为老师，讲一讲自己那个题做的好，方法最简便；那个题没有做好，当时问什么没做好，是审题大意还是算法没有掌握；让同学们主动融入到课堂中，与同学们相互启发、共同探索，分享发现的快乐，共同感受成功和挫折。

1. **创设生活情景，激发学习兴趣**

俗话说，兴趣是最好的老师。为了小学生更好的学好数学，教师在课堂教学时，要注重保护学生的好奇心，激发学生的探究欲望。如何激发学生的探知欲望？本人认为要在教学过程中为学生设置悬念，引导学生进行角色扮演，把生活情景与数学知识结合起来，把实际生活问题和数学知识相联系，寓教于乐中运用数学知识解决生活问题，使学生在活动中掌握数学知识。比如在讲授“小数加减混合运算”一课时，我事先准备好一些物品，糖果、铅笔、本子、玩具车、布娃娃等，每个物品标上不同价格，如0.2元、0.46元、1.15元、5.88元、9.98元等等。上课开始引导同学们，你们在超市买过东西吗？同学们回答买过，那你们卖过东西吗？同学们回答没有。那么今天我们来做一次超市买卖东西的游戏好不好？不过买卖东西可不能多收钱，也不能少给钱。好，同学们分组，一人当小小售货员，一人当小顾客，看谁做的最好，老师有奖励。通过游戏引导学生进入小数加减混合运算教学，引出小数加减混合运算顺序与整数加减混合运算顺序一样，都是从左到右依次计算，如有小括号先算括号内。让学生了解到学习数学知识能够提高自己的能力，比如自己可以学会购物，合理使用自己的零花钱，激发学生的求知欲，进而培养学生学习数学的兴趣。

1. **弄清算理算法，养成良好运算习惯**

核心素养下对小学生的运算能力提出了更高要求，它不仅要求计算结果正确，还要求掌握计算的技巧性，使计算过程变得更加简单高效。新课标指出，小学阶段对运算能力的培养分为三个层次，基本要求是计算的准确性；相对较高要求是计算的合理、简捷、快速；更高要求是计算的技巧性和灵活性。数学运算知识的学习是个连贯的过程，知识内容及学习难度不断加深，通常是由简单到复杂，由具体到抽象，由低级到高级的过程[5]。如果前面的知识掌握不牢，后面的学习难度就会增大。而算理算法的掌握与否是学生能否正确计算的核心所在，运算能力就是根据运算法则和定律正确进行运算，这就要求我们教师不仅要教学生怎么算，更要让学生明白为什么这么算，利用直观模型、实物原型、已有知识等，帮助学生更好地理解和掌握相关知识，做到知其然，知其所以然。在理解算理的基础上掌握运算法则，让学生能够根据题目条件进行简捷运算，快速得出正确结果。在运算过程中，还要引导学生养成良好运算习惯，做题时首先认真审题，读清题目，理清计算顺序，不能看到题目就马上开始计算，养成良好的审题习惯[5]。在运算过程中，数字和运算符号规范工整书写，保持作业本的干净整洁，不随意涂擦，计算完还要进行检查验算，确保结果的正确。

**四、构建科学评价体系**

新课标指出：“评价的目的是全面考察学习情况，激发学生的学习热情，促进学生的全面发展。”评价也是教师反思和改进教学的有力手段，而我们现在提倡培养学生的核心素养，培养的是一种综合能力，我们发现实际教学中太多内容无法直接看到，更无法量化。以学生知识掌握的多寡和应用的熟练程度的评价体系，不能很好地适应现在教学要求，这就要求我们需要用更加科学专业的测量方式来对教学进行评价。构建科学评价体系，首先是评价目标的多元化，既关注知识技能目标，又包括情感目标和价值观的评价，尊重学生的个性差异，客观全面地评价学生。其次是评价主体的多元化，改变由教师一人评价的格局，构建教师、学生、家长共同参与的评价主体。突出学生自评和同学互评，让学生客观评价自己的学习方法和学习态度，认真总结学习方法，在自评中反思自我，建立学习自信。在互评中认识自我，完善自我，学会赏识他人，取长补短。我们教师不仅看学生掌握知识多少及熟练程度，更要看学生通过学习自身的提升改变，成绩提升、善于思考、书写工整、敢于提问等等进步表现，通过课堂课下口头表扬、作业批语表扬等方式，鼓励学生，指出学生的具体进步，提高其学习的自信心和积极性。

**结束语**

小学生数学核心素养的培养不是一朝一夕，一蹴而就的事，而运算能力又是数学的核心能力，这就需要我们教师、家长共同努力，以更大的耐心、爱心和信心，引导、陪伴、参与学生的学习之中，引导他们养成良好的学习习惯，科学评价学生表现，不断激发学生对数学运算探索的兴趣。

**参考文献：**

1. 曹培英.小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J].课程教材教法，2017，37（2）：74-79.
2. 潘小福.学科关键能力的厘定、评价及培养-以小学数学为例[J].上海教育科研，2015（11）
3. 蒋敏杰.小学生数学“运算能力”存在的问题与改进策略[J].中小学教学研究，2018（7）：83：89，96.
4. 吴明飞.核心素养背景下的小学数学教师的角色定位[J].小学教学参考，2019（9）：92-93.
5. 张文会.小学生数学核心素养之运算能力培养对策[J].中国校外教育，2019（11）：53-54.