深度课改 实在改变

**齐河县教体局教研室 刘成升 15092558288**

2018年9月，陈宝生部长在《人民日报》上发表文章指出，课堂教学改革需要坚持“一个中心，两个基本点”。即以学生为中心，新课堂的“预习”和“展示”两个环节体现着以人为本教育观念。坚持素质教育在课堂。我们搞课堂教学改革，必须寻求素质教育在课堂的正确途径。坚持教为学服务，我们必须建立教是为学服务的理念，所有的教必须服从服务于学，构建一个以学为中心的课堂行动模式。他说，只有抓住课堂这个核心地带，教育才能真正发展。

陈部长的讲话指明了课堂教学改革的方向。根据这个方向反观我们的课堂，现实状况确实“骨感”的很。我认为，不是老师们不愿改革、不会改革，而是课堂教学改革的题目太大，遇到的困难太多，老师们不知从何处下手，从何处切入。我们学学医生的办法，会诊一下我们的课堂，解剖各个教学流程，从小处细节入手，慢慢的逐一优化，课堂教学的效益就会稳步提升。

我们备课备什么？我认为，不是主要备教材的知识点，而是备课程标准对这节课有什么目标要求，备教材与学生已有经验如何建立联系，备如何设计几个师生活动消化知识点，备用什么措施使学生掌握知识点的同时，能形成教学目标要求的思维方式和方法，以及带给学生的积极情感。所以，我们面对每班每级不同的学生，还能以教材已很熟悉为由不备课或不精心备课吗？如果教师围绕上述问题提前备好课，那么，在短短45分钟的课堂上，就能游刃有余的组织教学和解决生成性问题了，否则，课堂上，教师不自信，学生不愿学。

教学目标，更准确地说是学习目标很重要。不管是三维目标，还是学科核心素养，一定要站在学生角度去设计，一定要具体、可测量。目标的设计要依据课程标准，要从整单元整章节“俯视”把握本节课。整堂课所有的教学活动都要围绕目标，课堂最后要测量目标的达成度，至少师生要回扣一下目标实现情况。我们理解的目标达成，不是看教师讲完了，学生学完了，而是看学生是否学会了，多少学生学会了。

课堂中组织教学不能忽视，这是区别课堂重开花还是重结果的一个重要标准。我认为，组织教学是提升课堂效益的关键之处。目的就是培养学生兴趣、集中学生课堂注意力、提升学习效果。教师应该有意把课堂分成几个学习阶段，每个学段采取不同的学习方式，或自学，或兵教兵，或点拨，或训练，或堂清，始终吸引学生精力，不至于学生审美疲劳、精力流失。教师一定注意教学信息的反馈：反馈的是不是全员学习信息，是不是正确信息，反馈是否及时。这就要求教师提前谋划好信息反馈方式，或是提问或是默写或是纸笔答题或是巡视了解等等。只有掌握了真实的教学信息，教学才能有的放矢。狭隘概括的话，一节课的组织教学，就是做到有目标，有观察，有考核，有评价，照顾到每一个知识点，照顾到每一个学生，照顾到课堂上的每一分钟。

科学和实践都已经证明，先学后教确实能提升学习效率，能培养学生学习能力。教师要明确学生的自学要求，明确规定自学的教材范围、自学时间、自学方法，要设计检查自学的方案，切实提高自学的效果。后教就是学生自学、展示、兵教兵之后的教师点拨，千万要重提“三讲三不讲”。 三讲即讲易混点，讲易错点，讲易漏点。三不讲即学生自己已经会了的不讲，学生自己能学会的不讲，老师讲了学生也学不会的不讲。我认为“先学后教”仅是课堂的前半部分，后半部分必须加上“既练又清”。要做好课堂上的练和清，一是保证时间，它们是课堂的绝对组成部分，不能少于20分钟；二是精心设计练和清的题目设计，可参考教材、配套练习册、中考题题型题量等；三是练和清必须紧紧围绕教学目标进行，不能偏离靶心；四是对清不了的学生有追踪措施，保证一定时间内人人都清。“既练又清”是提高课堂效率的重要环节，无它，课堂只是开花而已。

学生小组合作学习仅是手段，不是课堂的目的。学校一定要理性，不要拿是否小组合作作为课堂评价的主要标准，但课堂必须合理使用小组合作。学生合作的前提必须是学生独立思考，学生能自己学会的不要小组合作。我个人认为，小组合作很有必要，但只能在小组讨论展示、兵教兵、作业检查、堂清考查等活动中适用，且合作时间不宜太长。因为小组合作容易造成浪费时间、精力流失和人云亦云的现象，用多了反而会降低课堂效率。小组记分很有必要，一定科学且有长效。规律和实践证明，小组人数不宜太多，学校和教师要做好小组组织建设，定期培训组长及成员，制定科学的记分制度，注意处理好团队和个人的关系，研究激励制度长效机制。

很认可一位教育专家的话，课改不是你说多少，你思考多少问题，而是课堂上你自己改变了多少。课堂教学改革是一场心灵的革命、观念的革命、技术的革命和行为的革命，只有在理念上认同，行动上改变，从自己做起，从现在做起，我们的课堂教学改革才会大踏步前进，我们的孩子才会得到真正的发展。