作者简介：曹 玲（1977-），女（汉族），河南省原阳县，硕士，主要从事植物栽培和育种方面的教学研究。

电话：13598460954

E-mail：2002caoling@163.com

通信地址: 河南省洛阳市中州东路2号河南林业职业学院

邮编：471002

**《园艺植物遗传育种》教学过程中的几点思考**

曹玲 彭晓晓 周亚爽

（河南林业职业学院 洛阳 471002）

**摘要：**分析了《园艺植物遗传育种》课程教学中存在的问题，从课程的教学方法、教学内容和考核方式等方面进行了思考，以促进学生掌握此课程的学习规律，提高学生的学习能力。

**关键词：**园艺植物 遗传育种 教学 思考

《园艺植物遗传育种》是园艺技术专业的专业基础课程，通过对该门课程的学习，可以为学生将来从事园艺植物育种工作奠定坚实的基础，随着育种技术的迅猛发展和新品种的不断涌现，园艺植物遗传育种学的知识体系也在不断发生变化，这就对该课程的教学带来比较大的挑战，本文针对目前高等职业院校的《园艺植物遗传育种》教学现状进行分析，为了更好的扩展学生对目前先进生物技术的了解，扩大学生的知识面，教学手段需要多样化，实验内容方面应该增加学生动手操作能力，这样才能更好地掌握课堂上所学的理论知识，才能更好地适应现代园艺育种工作发展的需要。通过对园艺植物遗传育种的学习，结合其他课程，如园艺植物组织培养、植物与植物生理、园艺植物栽培学，让学生在理解遗传规律的同时，掌握园艺植物的培育技术、先进的育种技术知识，从而提高学生的动手能力。

**一、《园艺植物遗传育种》教学中存在的问题**

**（一）课堂教学教师与学生互动少**

《园艺植物遗传育种》部分章节内容抽象，比较难理解，如DNA的结构、染色体变异、蛋白质的合成、连锁与互换规律等内容。传统的课程教学方法已经没有办法很好地表述这些内容，虽然目前的教学主要采用多媒体进行课堂教学，可以通过大量的图像使原本抽象、枯燥的内容变得形象生动，但是每堂课自始至终都使用多媒体，学生上课的环境比较昏暗，不利于学生的视力，会影响课堂效果。其次，由于多媒体教学传播的信息量较大，并且多媒体课件控制的教学速度较快，学生来不及记笔记，这不利于学生对所学内容的吸收、消化，同时也影响对新教学内容的学习，从而形成恶性循环。另外，过多的依赖多媒体，学生没有考虑问题和做出反应的时间，教与学的互动性差，这样会很容易使学生失去对这部分内容的兴趣。

**（二）实验基地不足**

学习《园艺植物遗传育种》这门课程，涉及到园艺植物的工厂化生产、园艺植物繁殖培育、扩繁技术等多方面技术性较强的工作和研究，在学习过程中需要依靠大量实验来培养学生的基本操作能力和实践能力，需要长期进行观察的实验都无法进行。

**（三）实验条件相对较差、学时少**

《园艺植物遗传育种》的理论教学和实验、实践教学应该相辅相成，才能达到较好的效果。但是目前这门课程中的实验内容一般局限于教材上的一些最基本的实验，涉及范围窄，大部分都是验证理论的实验，缺少自己设计的实验，方法和内容远远落后于生产，另外，一些内容比较枯燥，不能很好地联系实际，不能很好地调动学生动手的积极性。

**（四）考核成绩反映教学效果不全面**

目前我国多数高校都采用学分制的培养模式，考试的内容大部分以基础理论为主，考试形式单一，多以卷面考试为主，考试的题型模式多以名词解释、判断题、选择题、简答题、论述题、计算题为主，需要综合运动课堂上所学知识能力的题型很少，造成学生在考试前死记硬背、突击等方式来应付考试，并且最后的总评成绩一般都是卷面的成绩占大部分，缺乏对课程实验和综合分析能力的考核，使学生对该课程内容的兴趣不大，为了考试而学习。

**二、针对问题采取相应的对策**

**（一）改进教学方法**

加强现代教育技术在教学中的推广应用是教学改革的一个重要方面，《园艺植物遗传育种》是园艺技术专业的专业基础课，是一门基础科学和应用科学相结合的课程，随着其他学科的不断发展，园艺植物遗传育种学将不断有新内容、新方法和新技术融入，因此在教学方法上应采用课堂讲解、课堂启发及组织学生讨论等互动性较强的教学方法，同时采用多媒体和板书相结合的方式，充分利用幻灯片和视频等多种途径不仅可以使学生增长知识，还能使课堂气氛活跃起来。

使学生变被动为主动，让学生自主讲课也是教学方法改革的一种探索方式，一些比较容易理解的章节，可以安排学生通过预习和查阅相关资料，制作幻灯片，以小组的形势向同学们讲解，既可以增强学生对这部分知识的理解，还可以锻炼学生的独立思考能力，将学生的主动学习和教学有机结合起来。

**（二）加强实习基地建设，教学与生产紧密结合**

为满足《园艺植物遗传育种》教学的需要，培养学生的综合实践技能，加强实习基地建设至关重要。同时，为了解决教学实习与生产实践脱节的问题，应采取参观现代化的园艺植物育种基地、基层苗木企业生产基地等现场教学的做法，请生产一线的技术人员讲解生产环节，尤其是现代园艺植物育种生产的关键技术，学生在看、听、问的过程中，也可以进一步提高实践能力。

**（三） 增加实习时间，提高学生动手能力**

《园艺植物遗传育种》是一门理论和实践相结合的课程，常言道：百闻不如一见。不管课堂教学多么精彩，学生不亲临现场仍达不到预期的教学效果，国内比较好的职业院校都非常重视这一方面，我们可以多出去参观交流，借鉴先进的教学经验。目前，《园艺植物遗传育种》因为其他方面的原因把理论课时压倒最低，实习时数几乎是零，建议在今后的教学中，应适当增加实习比例，增加实习内容，延长实习时间，从而提高学生的动手能力。实践教学要尽可能使学生经历整个生长季节。以植株上杂交为例，实习可以安排在春季植物开花后进行，使学生能够掌握人工授粉的方法。只有让学生亲身体验，才能把课堂上的理论知识上升到感性认识，才能提高学生的动手能力。

**（四） 改变课程的考试方式**

为客观地反映学生的全面水平，考核形式应该灵活多样。应该注重学生的学习过程，而不能过分地强调最后的考试结果，否则容易导致学生“高分低能”。对于课堂教学的考核，可将平时作业、课堂讨论、课堂出勤、期中考试和期末试卷考试的成绩按一定比例计入总成绩。除了笔试，还可以进行口试，口试不仅是考核学生的手段之一，也是锻炼学生语言组织能力和表达能力的有效途径，同时也便于师生交流，进一步了解学生的学习情况，从而改进教学方法。

总之，《园艺植物遗传育种》教学过程中需要不断的吸取现代园艺植物育种技术最新的研究成果，完善现有的知识结构体系。建设较为完善的实习场所和多次进行实地考察是保障教学的必要条件，灵活多样的教学方法与考核方式是使学生充分掌握教学内容的重要手段。由于教学条件和教学时数有限，在教学过程中仍存在一些问题和困难，还需要在今后的教学过程中不断地探索和总结。

**参考文献**

（1）高启国，王小佳。析《园艺植物育种学》教学改革[J].西南农业大学学报（社会科学版），2010（8）2：235-237

（2）顾翠花，王守先。关于园林植物遗传育种学教学改革的几点探索[J]，黑龙江农业科学2011（9）：133-135

（3）李淑梅、王付娟、孙君艳等。作物育种学课程教学改革初探[J]，安徽农业科学，2011,39（21）：13249-13250.13253