**高校课程思政教学模式改革思考与探讨**

吴蕴慧

（苏州市职业大学，江苏 苏州 215104）

**摘 要：**课程思政是新时期思想政治教育领域的新实践和探索，是实现知识、技能传授和价值观引领双重功能的重要途径。目前，高校单一的思政课程不能满足教书育人的需求，单一的专业课程难以提升课程价值的显示度，亟需课程思政的改革和推进。鉴于高校课程思政中出现的生搬硬套、找不到契合点以及各自为政、教师缺乏默契等现象，高校课程思政改革要立足传统文化、立足地方特色、立足学校定位、立足课程本质。

**关键词：**课程思政；教学模式；思考；探讨

**中图分类号： 文献标示码：A 文章编号：**

课程思政是新时期思想政治教育领域的新实践和探索，是高校顺应时代发展、转变教学模式和更新教育理念的新目标和要求，是实现知识、技能传授和价值观引领双重功能的重要途径。

1. **高校课程思政的内涵与实质**

广义的课程思政即课程育人理念的深化和发展，指高校通过思政课、综合素养课和专业课进行全方位、多角度的思想政治教育。狭义的课程思政指思想政治教育融入非思政课程中，即在综合素养课和专业课中对学生进行思想政治教育。

课程思政基于教书育人、寓德于育的宗旨，将思政育人元素广泛、有效地融入课程教学的各个环节，将专业知识、技能的传授与思想政治教育有机结合、无缝接轨，将社会主义核心价值观融入高校教学工作的各个环节，使非思政课程能够与思想政治理论课有效衔接、协同育人，进而凸显高等教育的思想政治功能、价值取向功能及意识形态功能。

1. **高校课程思政的必要性及重要意义**

推进高校课程思政改革，有利于非思政课程与思想政治课程同向同行，有利于学生文化素质修养和思想政治修养同步提升，有利于加强学生的思想道德建设、完善人格品德以及树立正确的世界观、人生观和价值观，有利于高校实现立德树人、建设全面型人才的时代使命。

**1.****单一的思政课程不能满足教书育人的需求**

目前，高校思政课程在教学计划中所占学时有限，高校思政课专任教师人数、精力有限，再加上教学场地、教学资源等诸多方面局限，高校思政课程大多以合班的形式开设“大课”，少则两个班合班，多则三、四个班级，严重影响课堂互动和教学效果。思政课专任教师的教学方法大多以传统的灌输式、讲授式为主，照本宣科式的课堂侧重“晓之以理”，却难以“动之以情”。此外，高校思政课程在考核方式上多以形成性考核为主，对过程性考核关注不足，背离了育人的根本要求，导致学生片面地追求成绩和分数，弱化了自身思想政治素养的培养。

因此，在思政课程宏观的引领和指导下，作为思政课程的补充和呼应，作为新形势下加强高校思想政治教育的重要资源，在专业课程中融入思政元素、推进专业课程与思想政治理论的深度融合极为必要。课程思政弥补了单一思政课程的不足，实现了专业技能的学习和政治素质的提升齐头并进，是创新大学生思想政治教育路径的新探索。

**2. 单一的专业课程难以提升课程价值的显示度**

高校按照人才培养目标，精心开设了门类齐全的专业课和综合素养课程。这些课程在教学计划中的学时占有绝对优势。但是，高校专业课程过于功利地强调知识的传授和技能的培养，忽略了对学生思想观念、政治观点、道德规范、职业道德、职业素养甚至是基本的为人处世、立身修德等方面的引导和教育。离开了思想道德层面的价值指引和理想信念层面的精神引领，知识和技能只能是无源之水、无本之木。因此，学生中出现高分低能、高智商低情商等现象也就不足为怪，诸如“北大才子弑母”“大学生宿舍投毒”等新闻背后更是折射出当代高校人才培养方面的缺陷。高校专业课程中融入思政元素，能使所传授的知识和技具有坚实的支撑和深厚的底蕴。

高校专业课程中融入中国特色社会主义核心价值观、中华民族的优秀传统文化、中华民族的优秀传统美德、当代职业文化和工匠精神等多元思政元素，实现专业课程传道、授业、解惑等多重功能，进而提升专业课程的价值内涵的显示度。

1. **高校课程思政改革的现状及问题**

作为一种新的教育教学理念，高校课程思政尚处于积极探索和尝试阶段，教学模式改革和人才培养初见成效，但难免出现一些生搬硬套、各自为政等现象。

**1.生搬硬套，找不到契合点**

目前，高校在课程思政的全面推进过程中，由于缺乏经验借鉴和顶层设计，专业课任课教师或是简单地将“专业课程”和“思政课程”混杂在一起，或是合而不融，或是牵强附会，思政教育痕迹明显，导致专业课程陷入非“专”非“思”的尴尬，教学效果受到严重影响，适得其反。

高校专业课程思政离不开人才培养目标思政的顶层设计，更离不开专业课程教学大纲和方案的整体规划。高校专业课程中的思政元素既要具有思政性，更要具有专业性，需要专业教学团队深入挖掘、巧妙安排，找到最佳契合点，因势利导，巧成天工。高校专业课程中的思政元素如同思想火花，要能引起学生思想共鸣，获得学生的认同感；专业课程中的思政元素又如同涓涓细流，要长期不断地浸润学生的心灵，起到潜移默化的效果。

**2. 各自为政，教师缺乏默契**

在高校课程思政推广的过程中，专业课程对教学内容和教学方法进行了各种改革，有些公共示范课甚至还首创思政课教师和专业课教师同时登台上课，其形式令人耳目一新。但是，由于思政课和专业课教师由于知识背景、所授科目等方面的差异，教学中仍然摆脱不了各自为政的现象，在课程设计和教学过程中未能发挥出1+1大于2的功效。

高校课程思政纳入常规化教学后，思政课教师和专业课教师同台演绎的教学模式只能成为奢望。因此，专业课任课教师必须主动担当“立德树人”的双重重任。专业课教师不仅要具有扎实的专业知识和过硬的技能，还要具有较高的思想政治素养，具有敏锐的思政元素捕捉能力，要能把传统文化、历史规律、社会热点、国际形势、社会公德、现实问题和专业理论等有机联系。任课教师还要根据教学内容和思政元素的差异选择多样化的教学手段，将课堂与新媒体有效结合，通过视频、图片、文字多种形式丰富课堂视觉效果，活跃课堂氛围。因此，高校课程思政改革离不开专业课教师思政化、思政课教师专业化。高校专业课教师要多参与政治思想学习，提升自身思政素养，多了解思政课程的教学体系和教学目标；思政课教师也要多介入专业课的备课和研讨，为各专业出谋划策，并根据专业差异进行思政课程教学，使思政课程和课程思政互为呼默契配合。

1. **高校课程思政改革的思考和探索**

课程思政改革的目标是落实习总书记“用好课堂教学这个主渠道”的要求，增强学生的文化自信与人文素养，提高学生的道德情操和职业素养，提升学生的政治觉悟和爱国情怀。如何将思政教育贯穿到专业课程的教学过程中，成为高校课程思政改革的关注点和落脚点。

**1.立足传统文化**

习近平总书记明确指出，中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。课程思政要立足中华传统文化根基，用优秀传统文化涵养、熏陶、感染、促进专业课程文化，构建课程思政元素，积极挖掘、开发和利用优秀的历史资源、人文资源，古为今用、推陈出新，强化学生对传统文化的认同情感和自豪感，增强学生民族文化的自信心和归属感，激发学生的爱国情怀和奋斗精神，增强学生的凝聚力，提升学生的责任担当意识和奉献精神，增进学生对社会主义核心价值观的认同。

2. **立足地方特色**

地域文化是中华文化的缩影和具体呈现方式，具有独特风格和多元特性。地域文化从根本上影响着地方高校办学特色的形成、发展和建设。立足地方特色，吸纳地方文化精髓，把地方文化和城市精神与人才培养密切联系起来，从地方的历史遗存、人情典故、文化形态、社会习俗、价值观念、生活习惯中汲取丰富的素材和养料，梳理立体化、个性化的思政理念，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，培养立足地方、热爱地方、贡献地方的适用性人才，推动地方政治、经济、文化的进步和发展。

**3. 立足学校定位**

高校的办学定位决定着各自具有自身特色的校风校训的凝练，决定着各自办学特色的形成，影响着校园环境建设以及教学、科研、管理各个方面。高校的办学定位是在特定的历史阶段，在知名学者努力、推崇下，经过数代人的共同孕育而形成的特有的精神财富，也是高校错位竞争、持续发展的核心要素。课程思政立足学校的定位和学情，以校为本，因校而异，融入学校历史、资源和使命，融入学生身边的事、身边的人，以小见大，以微见著，使思政元素更接地气，更具说服力。同时，充分利用好第二课堂，发挥学生社团骨干作用，让学生在实践中受到感染和教育。

**4.立足课程本质**

高校专业课程思政离不开专业课程本身的价值取向，思政元素的选择要与专业课教学内容、教学目标以及知识、技能和情感培养目标相契合，要选择具有时代性、职业性的典型案例，遵循教学原则，创新教学内容，改革教学方法，构建慕课、在线开放课程、资源库等相结合的思政教学网格化教学体系，形成以课堂教学为主导、实践教学为拓展、网络和线上教学为补充的模式。避免说教和灌输，让学生学习知识和技能的同时能自主探索、发现和总结，平等参与和开放对话，能透过现象找本质。构建并完善科学合理的思政考核体系，在过程化考核中引导思政、专业融合的深度和有效度。

推进高校思想政治理论与专业课程深度融入和创新，将企业文化和背景、爱国主义、职业道德以及社会公德等思政元素在专业课程中立体化、多维度地呈现和渗透，有利于进一步推动高校育人思想理论的升华以及思想政治工作的深化。

**参考文献：**

[1]王振雷.论高校课程思政改革的三维进路[J].思想理论教育，2019（10）：72-75.

[2]杨晓慧.关于高职思政课程引领协同课程思政的探讨[J].教育与职业，2019（9）：80-84.

[3]周晓莹.高校课程思政建设的路径探索[J].黑龙江教育（理论与实践），2019（9）：4-6.[4]马蕾.课程论视域下高职院校“课程思政”的学理逻辑[J].中国职业技术教育，2019（8）：63-68.

[5]朱飞.高校课程思政的价值澄明与进路选择[J].思想理论教育，2019（8）：67-72.

**[作者简介]** 吴蕴慧（1977— ），女，江苏南通人，苏州市职业大学教授，博士。研究方向：文化与高职教育。

（**作者联系方式：**手机：13771922279；E-mail：[wuyunhui008@sina.com](mailto:wuyunhui008@sina.com)，通讯地址：江苏省苏州市东吴南路阳光水榭33-303，邮编：215128）