**“问题驱动”教学模式在高职医学生理学教学中的应用**

史晓洋（运城护理职业学院,山西 运城 044000）

**摘要**：为了激发高职医学生生理学的学习兴趣，提高学习效果，为以后其从事的医疗卫生工作奠定基础，本文主要从问题驱动式教学模式在高职医学生理学教学中的意义以及如何运用问题驱动式进行生理学课堂教学，设置问题的注意事项等方面进行分析，为问题驱动式教学模式在高职医学生理学教学中的运用提供借鉴，为高职医学生生理学的教学改革创新提供科学依据，为基层医疗卫生服务人才的素质提高奠定基础。

**关键词：**问题驱动； 教学模式；生理学

**一、前言**

问题驱动式教学，是指教师设计基本专业知识的问题情境给学生，让学生通过自主探究发现并提出问题，能够在解决问题的过程中深化学习，加深理解的一种教学模式[1]。这种教学模式以学生为主体、以问题为核心来规划学习内容，让学生围绕问题去寻求解决方案。教师在此过程中扮演问题提出者、课程设计者和结果评估者的角色。

国内外相关研究表明：问题驱动式教学模式能提高学生在教学过程中的参与程度和学习的主动性，激发学生的求知欲并活跃其思维[2,3]。2014 年 6 月，国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》再次要求，高等职业教育要创新发展，其中“专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，加强社区教育和终身学习服务”。继之，教育部编制的《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》也进一步强调，要“支持部分普通本科高等学校转型发展、优质专科高等职业院校创新发展、职业院校骨干专业特色发展”[4]。这是对高职院校人才培养目标的准确定位和院校发展方向的科学预见。结合目前高职医学生理学的学情和教情，将问题驱动式教学模式引入高职医学生理学的课堂教学，为高职医学生理学的教学改革创新提供重要借鉴和依据，为高职人才培养目标的实现奠定理论基础。

**二、“问题驱动”教学模式在高职医学生理学教学中的意义**

传统的生理学教学，主要是老师讲授生理学理论知识，讲解相关实验，然后让学生做习题，通过题海战术巩固学生的生理学知识。传统教学方法使学生缺乏对生理学本身的思考。而问题驱动式教学模式以问题为驱动引导学生进行自主学习和探索，通过解决问题来加强对知识的学习和理解[5]。所以，问题驱动式教学相对于传统教学模式，更加有利于激发学生学习的自主性[6]，培养学生对生理学进行思考的能力。因此问题驱动式教学模式对高职医学生理学的课堂教学改革有重要作用。

**三、“问题驱动”教学模式在高职医学生理学教学中的基本环节**

**1.问题情景的提出**

问题驱动式高职医学生理学教学过程中的首要环节就是创设问题情景、提出问题。教师要结合教材设计相关问题情境，提出问题，以问题驱动学生的学习欲望和动力。设计的问题除了知识点之间的内在联系外还要从学生已有生活经验出发，用学生熟悉或身边常见的事件来设计，创设一些具有趣味性的问题情境，有益于训练学生的思维能力，使学生都有兴趣参与并积极地探讨和研究，把学生引向求知之路，从而为突破重、难点打下基础[7,8]。

**2.引导思考展开讨论**

问题驱动式高职医学生理学课教学过程中的核心环节是要引导学生思考、展开讨论。教学过程中设计好的问题情境必须让学生积极思考并展开讨论，否则问题驱动式教学就无法开展。通过师生、小组间的相互对话和讨论，展开多向思维活动。在此阶段教学过程中，教师要尊重持不同观点，甚至是错误观点的学生。讨论是学生获取知识的重要途径，教师在教学过程中要及时引导学生一步步接近问题的本质，对一些较难弄懂的问题先让学生相互交流、各抒己见。

**3.及时反馈积极评价**

问题驱动式高职医学生理学课堂教学过程中的关键环节是要及时反馈积极评价。教师要引导学生畅所欲言，敢于创新，发表自己对每个问题的见解和看法，一旦发现学生有创新思想或独特见解，就应该及时给予以鼓励或表扬，通过积极评价，从而形成一种积极探究的学习氛围。

**四、“问题驱动”教学模式在高职医学生理学教学中的实施策略**

**1.良好的课堂氛围是前提**

课堂氛围会直接影响教师的情绪和学生的热情。教师要通过丰富幽默的语言、有趣的故事创造轻松自如的课堂环境，让学生摆脱对回答问题的恐惧心理，积极参与到课堂的互动中来。

**2.合理有趣的问题设计是基础**

生理学的基础知识是十分乏味但又和生活息息相关的，因此，生理学问题的设置首先需要明确问题设置的目标，结合教学内容，设置趣味性、启发性、代表性的问题驱动学生进行探索学习，帮助学生掌握基础知识。在生理学教学的应用中，体现生理学在生活中的实用性，达到优化课堂教学结构的目的，完成生理学教学任务。其次，教师还要充分了解学生，因材施教。从学生的实际情况出发，循序渐进，要有适合于优生深层次的问题，也要有适合于基础较差学生的浅层次问题，并给予具体的操作步骤和方法指导，让他们尽快缩短与其他同学的差距。这样才能充分调动起学生学习的积极性，才会在密切联系自身生活经验和社会实际的情境中去完成生理学的学习。

**3.引导学生提出问题并进行探究是关键**

生理学教学不仅要打好医学基础，更重要的是要激发学生对生理学探究的积极性，培养学生的问题意识，学生不仅要探索老师设置的问题，还应有发现问题，提出问题的问题意识。

学生的学习不应止步于对基础知识的掌握，也不应止步于老师设置的问题，生理学课堂教学中问题的提出不应该由教师全部包办，教师不能只是简单地布置问题，然后让学生去完成，还要引导学生自主提出与本节课的教学内容相关的问题，并进行讨论探究，所以善于引导学生提出问题并进行探究对于整个课堂教学尤为重要。探究问题答案是生理学学习必不可少的环节，通过问题驱动进行探究性地学习，让学生发散思维，举一反三，达到融会贯通、灵活运用生理学基础知识解决实际问题的目的。

**4.独立思考和小组讨论相结合是保证**

问题驱动式生理学课堂教学过程中，要做到使学生围绕问题情境独立思考和小组讨论相结合。有效的问题驱动式课堂教学，应留给学生足够的思考和讨论时间，避免小组对问题还没有思考，还没有真正讨论起来的时候就结束讨论。这样导致学生不善动脑筋，不善思考，等别人的答案，久而久之这类学生对问题驱动式教学方式就产生了惰性，不利于问题驱动式教学的高效开展。与此同时，对讨论问题过程中发现的新问题进行扩展，根据实际情况，以新的问题驱动进行深入的学习探究。

**五、结束语**

总之，改革应从每一节课的课堂出发，在高职医学生理学课堂教学中，结合生理学的探究规律特点，实施问题驱动教学比传统“讲授式”教学模式更有效地让学生掌握知识、培养能力，发自内心地探究人体生命活动的规律和现象。在生理学教学中如何运用问题驱动式进行教学，巩固学生基础，使学生能够理清各个知识点之间的联系，灵活运用生理学知识进行解决实际可题，是值得探索的问题。

参考文献

[1]李月华,张彦云,金臣.新课改背景下高师教育学“问题驱动”教学模式研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2010,12(08):88-91.

[2]郭志欣,徐蕾,马金玲.“问题驱动教学模式”在高师生物化学课程中的应用探索[J].通化师范学院学报,2014,35(12):92-93.

[3]张翼.中学化学问题驱动式教学的策略研究[J].绵阳师范学院学报,2016,35(05): 125-

130.

[4]刘士祺.浅析高职院校人才培养目标的内涵、特征与构成[J].黑龙江教育(理论与实践)，2017,35(06):57-59.

[5]郭小芬.“问题驱动”式教学策略在中学物理课堂教学中的行动研究[D].赣南师范学院， 2014.

[6]苑永波.信息化教学模式与传统教学模式的比较[J].中国电化教育,2001(08):26-28.

[7]郭志欣,徐蕾,马金玲.“问题驱动教学模式”在高师生物化学课程中的应用探索[J].通化师范学院学报,2014,35(12):92-93.

[8]郑其广.五年制师范院校数学课堂问题驱动式教学模式研究[J].延边教育学院学报, 1991.221-223.

**作者简介及联系方式**

史晓洋（1989-）国家二级心理咨询师，硕士研究生，毕业于陕西师范大学生理学专业，现就职于运城护理职业学院科研处，从事生理学教学工作和科研工作。

通讯地址：山西省运城市复旦西街2155号运城护理职业学院科研处，044000，18636315559