生态学课程思政建设刍议[[1]](#footnote-1)\*

韩大勇1 恩特马克·布拉提白1 杨允菲2

（1伊犁师范大学生物与地理科学学院 伊宁 835000

2东北师范大学草地科学研究所 植被生态科学教育部重点实验室 长春 130024）

**摘要：**生态学被赋予解决人类生存危机的厚望，被认为是 “连接科学与社会的桥梁”。在生态学授课过程中，结合当前的重大生态环境问题、国家的生态文明建设政策、本地区的生态环境问题等，对学生进行生态文明教育、灌输环保意识，是进行生态学课程思政建设的独特优势所在。本文从生态学课程思政建设的课程基础、思政内容与专业知识技能教育内容的有机融合点等方面进行了初步的论述，旨在为我国师范院校课程思政建设提供一个尝试。

**关键词：**生态学、课程思政、生态文明、环境保护、教学改革

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。在此背景下，“课程思政”建设为实现总书记的要求提供了一条可行之路。目前，“课程思政”建设在全国很多高校都已经开展，取得了良好的效果，达到了在传授知识中进行思政教育的目的，既为学生的知识学习传道授业，又为学生的人生成长指引航向。“课程思政”教育的实质是依附于课程内容，灵活、有机的与思政教育内容进行结合，这就需要对所授课程的有机融合点进行梳理，因此，不同课程的思政教育不能生搬硬套、千篇一律。

**一、生态学课程思政建设的课程基础**

生态学是师范类院校的生物科学专业、环境科学专业，农业院校的植物学专业的等专业的必修课。从课程性质而言，生态学兼具基础理论研究和技术应用研究的双重性质。尤其在21世纪，人类面临的最大的挑战是如何处理好人口、资源和环境的关系，其实质是解决人类的生存和发展问题。生态学则被赋予解决人类生存危机的厚望，被认为是 “连接科学与社会的桥梁”。因此，在生态学授课过程中，完全可以将当前的重大生态环境问题、国家的生态文明建设政策、本地区的生态环境问题等进行有机的融合，对学生进行生态文明教育、灌输环保意识，达到寓思政教育于课堂教学的目的，这也是生态学课程进行思政教育的独特优势所在。

**二、伊犁师范大学生态学课程开设基本情况**

伊犁师范大学一所隶属新疆维吾尔自治区教育厅管理的普通高等师范学校，坐落于美丽的伊犁河谷，河谷内生态环境条件得天独厚，拥有丰富的动植物资源，生态学也是伊犁师范大学的校级重点学科，是本校生物科学专业本科生的必修课，开设于2003年，在第四学期讲授，迄今已经开设16年。

**三、教材分析**

本校生态学课程使用的教材是杨持主编、高等教育出版社出版的《生态学》（第四版），基本内容为：第1章、绪论，主要讲述生态学的概念、历史沿革、生态学的任务。本章内容具有开宗明义的作用，适合与思政教育结合，使学生树立使命感，明白为什么生态学被认为是“连接科学与社会的桥梁”。第二章为生物与环境，主要讲述环境的概念和生态因子对生物的影响。这部分内容与思政教育的结合点较少，可不作为思政教育的重点；第2章至第5章为种群生态学部分，主要讲述种群的基本概念、种群调节和生活史。这部分是生态学的核心内容之一，可进行深度的思政教育，尤其关于生物种群增长和生物资源可持续利用的内容，是对学生进行思政教育的重点部分。第6章、第7章为群落生态学部分，主要讲述群落的基本概念、群落的组成、结构和动态变化。这部分是生态学的核心内容之一，与生产实际可较好的进行结合，从而实现思政教育的目的。第8章至第11章为生态系统生态学部分，这部分内容主要讲述生态系统的一般特征、能量流动、物质循环和生态系统的自组织调节与系统稳定性，其中前三个为重点内容，尤其物质循环这部分与现实的生态环境问题有着千丝万缕的联系，是课程思政教育的重点部分。第12章至第15章为应用生态学部分，包括陆地生态系统、水域生态系统、景观与全球化、环境保护与可持续发展，其中陆地生态系统和水域生态系统为重点内容，通过该内容的讲解，使学生了解目前人类活动干扰下地球上主要生态系统类型的分布、现状、变化及保护的对策，也是课程思政教育的重点部分。

**四、教师与学生情况分析**

伊犁师范大学生态学课程一直坚持突出新疆特色，授课教师的科研工作都与新疆的生态环境建设与生态保护问题紧密联系，比如国家自然科学基金项目：①《新疆野核桃濒危机制研究》；②《全球变化背景下伊犁山地草原苦豆子无性系种群生活史的响应及调节机理》和③《增温和氮沉降背景下恶性入侵植物刺苍耳生活史的响应》。

伊犁师范大学生物科学专业定位为依托伊犁河谷特色资源，培养服务地方的创新应用型高素质师范类人才，生源以疆内学生为主，比例到达90%以上，分布于全疆各州、地区，对新疆的生态环境问题有着切身的感受，容易与教师的理论课内容和科研内容发生共鸣，并且，学生的先导课程已经开设动物学、植物学、微生物学等课程。因此，本课程开展思政教育具备较好的师资基础和学生基础。

**五、思政内容与专业知识技能教育内容的有机融合点分析**

生态学教学包含理论课、实验课两个部分，本文从这两个部分进行论述。

（一）理论课

1、以伊犁地区的现实生态环境问题作为融入点。伊犁河谷是新疆干旱区的一块“绿洲”，东、南、北三面环山，形成向西开口的簸箕形状，河谷内地形复杂，水系发达，孕育了丰富而独特的生物资源，是全国的五个陆地生物多样性关键地区之一。目前，在人为干扰下普遍存在着生态系统结构不合理、功能退化等问题。所以，针对河谷内的典型生态系统退化及其变迁过程展开讲授，与不同的内容进行融合。如：①伊犁河谷生态系统多样性及存在的问题和保护对策。这个问题可以在生态系统生态学部分讲授；②小吉丁虫入侵对伊犁河谷野果林的毁灭性影响，这个问题属于生物种群之间的相互关系问题，既可以在种群生态学的种间关系、种群的维持机制部分讲授，也可以在群落生态学的生物入侵部分讲授，进行有机结合；③其它如伊犁河谷的生态环境变迁，伊犁河谷山地草原退化与生态恢复等，均可以与理论课内容有机的结合讲授。对于以上内容，均可以在授课过程中作为典型案例加以讲授，尽管本专业的学生大多为疆内生源，但是，对本地区的生态环境问题并不了解，或者了解肤浅。通过这些案例的讲解，可以提高学生的社会责任感，意识到就发生在身边的生态环境问题，让他们感觉到生态问题离我们并不遥远，只是缺乏发现问题的眼睛，缺乏引路人，如此达到无形中提高学生的生态保护意识、进行生态教育的目的。

2、以我国的重大生态环境问题作为融入点：如大气PM2.5污染问题、沙尘暴、CO2 排放、水土流失，以及水体富营养化和水环境污染问题，包括太湖、巢湖、滇池等重要水体，提高学生对这些问题的关注度以及科学的认识，要认识到生态环境问题的严重性、治理的艰巨性，以及国家在这些生态环境问题治理上取得的成就，客观的看待当前的生态环境问题。应该说，这些问题是我国社会主义现代化进程中不可避免的，是伴随着经济建设而出现的。过去，我们以牺牲环境为代价，造成了很多的生态环境问题，现在，以习近平总书记为首的党中央将生态环境建设摆在前所未有的高度，我国生态文明建设正在进入一个新的发展时期。因此，在授课过程中为学生介绍这方面的知识，是生态学课程思政建设的一个很好的尝试。举例来说，本人在讲授生态系统的C循环部分时，在介绍基础知识后，会给学生介绍《京都议定书》、碳汇、碳足迹的内容，以及美国为什么要退出《巴黎气候协定》，发展中国家和发达国家为什么对《联合国气候变化框架公约》有着不同的态度，并与学生进行讨论，效果良好。

3、以有关生态环境问题的重大时事新闻作为融入点：现在是自媒体时代，有关的环境污染和治理的新闻报道很多，每次上课，可以多结合一些时事新闻讲授，既提高学生的兴趣，又密切的联系社会热点和实际问题，提高学生的学习兴趣和分析、解决问题的能力。

4、以学生身边的生态环境问题作为融入点：在保证理论传授的基础上，进一步加大应用分支学科的学习。包括污染生态学、景观生态学与保护区建设、生物资源开发与可持续利用、农业生态学，每个内容让学生讲述一到两个发生在身边的或者自己家乡的生态环境问题案例，让学生事先分析、讨论，然后老师进行总结，锻炼学生分析问题和解决问题的能力。

（二）实验课

重新审视和设计实验课内容。实验课是生态学教学的重要组成部分，实验课教学不能流于形式，而是需要针对某第一个具体的问题开展。生态学实验与其他学科的实验课不同，按照教学大纲设计总计九次实验，所以，要把九次实验内容作为一个整体来设计，比如，针对某一生态系统类型，系统地开展实验教学，使得每次实验有内容上的连贯性，最后，形成一个整体。通过这种方式，既可以让学生对生态学的理论课内容有一个系统、深入的了解，也使得他们能够从实践中获得成就感，增加对课程理论知识的掌握，也对现实生活中生态环境问题的解决建立自身的价值观，有利于提高德育效果。

**六、结束语**

课程思政建设是国家教学改革的重要方面之一，教授学生知识技能的同时，进行社会主义核心价值观的培养，实现润物细无声的隐性教育。正如习近平总书记在高校政治思想会议上所指出的高校立身之本在于立德树人。要把立德树人贯穿于教育教学全过程，把思想教育和文化素质的培养贯穿于所有课程的教育过程中，实现全程育人、全方位育人，既发挥思想政治理论课程在社会主义核心价值观教育中的核心地位，又结合了通识教育和专业课程的育人功能，实现全方位的大思政的教育目标。

**参考文献：**

1. 张勇, 胡诗朦, 陆文洋, 等. 生态环境类专业的课程思政——以“环境问题观察”MOOC建设为例[J]. 中国大学教学, 2018(6):34-38.
2. 康丽滢, 魏骕, 张旭东. 浅析地方民族师范院校思政课教师队伍建设[J]. 河北民族师范学院学报, 2012(1):118-120.
3. 吴务南, 汪楠. “思政课”新课程呼唤思政教师队伍建设创新[J]. 教育学术月刊, 2012(3):66-67.
4. 李天星. 加快实验课程改革,培养创新型人才——以生态学实验课程改革为例[J]. 教育探索, 2012(10):32-36.
5. 王光军, 田大伦, 闫文德, 等. 生态学课程教学模式改革探讨[J]. 中南林业科技大学学报（社会科学版）, 2009, 3(1).

1. \* 新疆维吾尔自治区普通高等学校教学改革研究项目（JGSD1691）资助 [↑](#footnote-ref-1)