**小学英语教研学一体化教学模式初探**

**————“Happy English”工作室**

作者： 刘琳琳

职称： 一级教师

职务： 副校长

学历： 本科

通讯地址：青岛市李沧区巨峰路260号青岛王埠小学

电话：13792851977

邮编: 266100

学校： 青岛王埠小学

邮箱： liu-linl@163.com

内容摘要：“快乐英语”—Happy English就是让小学生快乐学英语，通过创设愉快的学习情境，激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，变“要我学”为“我要学”，培养学生爱学的情感，会学的能力，在愉快中求发展，在发展中求能力，从而实现自主的学习，达到提高教学质量的目的。

**营造快乐氛围，让课堂充满爱：**  任何一种教育都应该是渗透着爱的教育，在充满爱的氛围里，学生们才能快乐地学习，以教师对所教学科的爱，唤起学生对学习，对知识的爱。在小学英语课堂教学中，教师应时刻关心和爱护自己的学生，努力创设一种平等、和谐、快乐的氛围。这样学生情绪自然活跃，就能最大限度地表现出积极主动的乐学精神，快乐学英语。

**课堂激趣，寓教于乐：**古人云：“未见意趣，必不乐学。”兴趣是学生认识的需要，也是学习的强大动力。兴趣越浓，注意力越集中，观察也就越细致，反应越清晰，思维、记忆等各种智力活动也最有成效。在教学中让学生产生兴趣，激发学习动机，积极快乐地学习英语。在“乐”中学，“乐”中练，真正做到“乐而好学”。

关键词：快乐英语、品牌学科

众所周知，培养具有创新能力的高素质人才已成为现代教育追求的主要目标，而我校的小学英语教学在市、区教研室的正确领导下，在全体一线教师的共同努力下，也逐步形成了以教研部门与学校，学校与学校，学校与社会、家庭，教师与教师，教师与学生相互结合共同合作的“教研学一体化”教学模式，“Happy English”成为我校的品牌学科，并且成果初现。

我校英语教学，就是在这样的环境中树立起向教育科研要质量的意识，在不断地品尝失败与成功的过程中，迅速地成熟起来的。近几年来我组的几名教师先后被评为了青岛市优秀教师、青岛市优秀青年专业人才和市级教学能手。三名教师均执教过区级公开课，一名教师执教过市级公开课，代表青岛市执教过省级公开课；教师的数篇教学论文曾获区、市级、省级、国家级一等奖。三名教师的教案均入选我市优秀教案选编，并数次参加了市有关学习资料及教案的编撰工作，受到领导的好评。正是由于教研组成员的不懈努力，我校“Happy English”工作室被李沧区教体局评为首批李沧区优秀教师发展工作室。

今天的灿烂昭示着明日更高的新起点。为了给孩子们生产更丰富更科学的快乐英语学习空间，我们彼此牵手，广采各路教学法之所长，注重优化课堂环节设计，增强学生的主体地位，为学生创设语言情境进行语言实践，从而获得语言能力，激起学生学习的快乐。结合我校自身优势，设置了英语活动课做为校本课程：创造一切可能的语言条件让学生参与生动活泼的实践活动，促使英语教学的交际化，从而真正实现英语教学的首要任务—--用所学的英语做事情，并在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力，感受英语学习所带来的快乐。

**一、加强课堂活动的设计与组织，使课堂教学活动化。**

在平日教学工作中，教师最重要、最困难的工作就是围绕教学目标设计和组织课堂活动，这是一项创造性工作，如何完成这项创造性工作，我校教师付出了巨大的、艰苦的劳动。教学实践中，所设计、组织的活动不仅做到有利于实现教学目标、有利于语言形式与语言意义的结合，有利于听、说、读、写的全面发展，还做到有利于激发学生的学习兴趣与动机，有利于发展交际能力等；难易程度更适合学生的语言基础和知识水平，适合学生的年龄特点和心理特征。此外，我们还非常注重预测活动可能出现的问题，对出现的问题做到及时发现、灵活处理。为了提高教学技能，达到这些教学目标，我们不断学习，除了使自己具有一定的语言水平，懂得教育学和心理学的一般原理外，更深入地了解学生、热爱学生，在有限的课堂活动中和学生沟通、融合感情。这使我们的课堂，学生的练习更多、活动面更广，真正地做到了让知识活起来，让学生动起来！

**二、充分利用和创设情景，使教学内容情景化。**

美国教育家赫伯特·斯宾塞（Herbert Spencer）曾说过：“教学要引导儿童进行探讨，自己去推理，教学应引起学生的兴趣，要使一切教育带有乐趣。”传统的教育模式往往是课堂雅雀无声，气氛沉闷，学生思维呆滞，学习效率低下。快乐英语要求我们致力于变革这种落后的教学模式，让课堂变成有笑声、有歌声、有演出的大舞台，让学生在欢乐中对教学内容产生浓厚的兴趣。为了提高教学效率和教学效果，在新授课中我们十分注意情景教学，即在教学每个句子时教师都要表示一个情景，这个情景要由图画或人物的动作明白无误地表现出来。这种方法有利于整句学习和利用，也有利于理解句子的意思，有利于掌握句子的使用场合。由于情景教学是教师和学生共同参与的一个个真实的生活情景，能充分调动小学生的表现欲和创新思维，使他们在表演过程中口、眼、耳、脑、心、肢体并用，通过唱歌、跳舞、朗诵、问答、看图说话、演短剧、讨论、辩论、游戏等欢快轻松的形式，多层次、多角度地激活思维，从而加深了对教学内容的印象。另外，我们还充分利用电子书包等先进的教学手段，把声音、实物或图画与所讲内容紧密联系起来。如此情境的设计，既形象又直观，大大激发了学生的学习兴趣，达到了事半功倍的成效。

**三、以学生为中心，使课堂氛围融洽化。**

我们的教学对象的生理特点决定了他们对教师的一种自然的依赖与依恋，像花草树木趋向阳光那样趋向老师，当他们得到老师的关怀与爱护，得到了尊重与理解，就会把心里产生的欢乐作用于对这门学科的热爱，使师生之间的、学生之间的英语交际活动充满着欢乐的心理氛围，从而使师生之间心灵相通、心心相印。在平日教学中，我们特别重视评价用语的使用，我们从生命的高度，尊重、信任、关爱、激励、扶持每一位学生，让他们体验使用英语交际的成功和喜悦。

对学生暂时出现的不尽人意之处，我们绝不是动怒而是巧妙地维护其自尊。“How could you make such a silly mistake?”之类的极具摧毁力，甚至会危害学生一生的用语在我们的课堂上是听不到的。更没有Don’t… You mustn’t… You shouldn’t…等呵斥式、命令式的负面语言，取而代之的则是Please… You’d better…Would you please.等充满爱意的温馨的用语。“I believe you will give us a nice surprise.”总是会形成期待效应，内化为学生前进的动力。我们赞美学生：Good job! Wonderful! What a nice surprise! 用英语与学生交际的课堂充满了欢乐！

**四、灵活地、创造性地使用教材，使教学内容生活化。**

灵活地、创造性地使用教材就是要将教材内容活化为一定情景中的话语、活化为生活实际，并设法通过有实际意义的、饶有兴趣的与学生的学习和生活有密切联系的活动进行教学，例如在教授What does your father do? He is a teacher. What does your mother do? She is a doctor.这一课时，我们在教室里根据实际进行小组活动，相互询问，引导学生说出：My father is a worker. My mother is a driver.等，然后再请学生进行统计，看学生的父母中当工人的有几个，当教师的有几个，当医生的有几个，这样进行教学既使学生学习了新词，又练习了结构，还进行了交际，增进了学生相互之间的了解。我们从实践中体会出，只有把教材内容活化为生活实际，把课本中的文字变为生活的话语，语言学习才会生活化。

**五、积极开展课外、校外活动，使英语教学立体化。**

“Happy English”使我校“规范+特色”的小学英语学科教学更上一个新台阶，以“乐学、会学、爱英语”的教育理念引导我们的学生“从课堂中来，到生活中去”，我们引导学生在课外丰富多彩的活动中，在更多的学习时间与空间中，拓宽语言知识面，积极进行语言实践，获得实际运用英语的能力。

这是我们为孩子们快乐地学英语用英语开辟的新天地：每日英语小广播、morning boys morning girls、英语专栏、英语单词、书写等各项比赛、英语口语活动小组、英语剧场、英语角、英语手抄报，英语操、聘请外教教全校的老师和同学们说说每周英语……一系列生动活泼的活动形式，使英语学习时时处处伴在孩子们的身边，深受孩子们的喜欢。

除此之外，我们还积极开发校外教育资源，营造良好的家庭、社会氛

围，辅助课堂教学，使学生在良好的大语言环境中学习英语、使用英语：自办英语手抄报、制作英语小贺卡、收集英语信息、教爸爸妈妈学英语、建立英语学习小档案，自己来说一说，同伴来夸一夸，老师来点一点，最后由家长来评一评……课外与校外活动的组织与实施，需要教师投入大量的业余时间与精力，可我们欣慰的看到了孩子们在学习中体会着快乐，我们因此仍将牵手，无悔地走下去，因为孩子们快乐所以我们快乐！

新年到，“Happy English”工作室领域再度扩大，我们面对的课题也将更复杂，面临的困难也将更大。尽管如此，我们日益壮大起来的青岛王埠小学“相约牵手 ，为明天创造快乐！”的誓言将更坚定，我们将以满怀的信心迎接小学英语教学研究工作中更多的挑战，我们将以诚挚的心情盼望着社会各界的更多指教，我们将以成功的喜悦回报社会各界的关心、呵护！