**整合信息技术 优化小学体育教学**

德州市平原县龙门街道办事处东关小学 张路

**【摘要】**

将信息技术融入体育教学中，可以在一定程度上提高体育知识和技能的教学效率，并拓展学生视野和锻炼学生意志，同时，还能够解决体育教师受各种因素的影响而做不了“标准性”示范等问题。但是，从目前信息技术在我国小学体育教学中的应用现状来看，仍存在诸多问题急需解决。本论文中，我将结合相关教学案例，探讨信息技术应用于小学体育教学的有效措施。

**【关键词】信息技术；小学体育教学**

**一、信息技术应用于小学体育教学的意义**

在体育教学中，充分运用现代信息技术，是优化体育教学改革的一大趋势，它有利于促进学校体育教学的发展，提高体育教学的效率，大大地减轻体育教师的工作负担。应倡导学生主动分析、乐于探究、勤于锻炼，强调在掌握基本方法和基本技能的同时，形成积极主动的学习态度，形成正确的价值观。将信息技术融入体育课堂教学，不仅可以改变传统的授课方式，提升课堂质量，同时，还可以很好地提高学生的学习兴趣，促进学生对知识的认识和理解，拓宽思维，培养学生的各种能力，提高学生的观赏能力、审美情操和积极向上的竞争意识，真正优化体育教学，使学生懂得参与体育锻炼的意义和重要性。

**二、信息技术应用于小学体育教学的措施**

**1.信息技术在小学体育教学课前准备中的有效应用**

兴趣是最好的老师，只有寓教于乐才能够让学生真正爱上学习，不再视学习为负担。将信息技术应用于小学体育教学课前准备中，就是基于当代学生酷爱网络信息技术的应用这一特征，因此，我认为，小学体育教师要善于通过信息技术在课前准备中的整合应用，来激发学生对于体育学科的学习兴趣，从而改变其获取体育知识和技能的方式。

首先，小学体育教师务必根据教学目标对下一节体育课进行分析和处理，把学生难掌握的关键动作录制成新课教学视频上传到信息网络平台，并和需要预习的重难点内容一起，作为新学习任务下发给学生；其次，学生在接收到新学习任务之后，各学习小组组长一方面要督促每一位成员及时下载教学视频，了解新课程的教学内容、教学思路和教学方法，并结合教学内容主动地、有目的地去信息平台搜索与本节课有用的信息，进行知识的拓展，开展个别化和协作式相结合的自主学习。

例如：在进行《投篮》教学之前，小学体育教师务必在网上搜集一些有关世界篮球明星示范专业投篮技巧的视频资料，并将其剪辑成教学视频，上传到教学网上引导学生下载观看，学生们就可以课前通过观看视频观察研究专业人员是如何进行投篮的。然后，各学习小组成员在组长的领导下，将不同渠道、不同成员获取的有用信息进行筛选和整合，并结合小组成员各自原有的知识，重新整理，利用网络平台进行小组合作讨论，将收集到的所需信息简洁明了地传递给小组的其他人，进行资源共享。

又如：在学习《跨越式跳高》之前，为克服学生对横杆的恐惧，掌握过杆的动作技巧，小学体育教师可以利用信息技术在网络平台搜集相关视频与图片资料，并与课本知识融合在一起制作成体育教学课件，通过操场上的大屏幕播放课件，老师再进行辅助讲解，让学生了解动作的生理原理和动作要领，学习起跳时起跳腿要充分蹬伸完成快速起跳，过杆时上体前倾，脚尖内旋下压，然后组织学生思考起跳腿应怎么做才有利于过杆，摆腿与侧肩怎么做动作才更好。部分同学在欣赏完课件后都能总结出自己的心得，讲出一些动作要领。并且，学生在观看视频时，运动健将身轻如燕的腾空一跃，同龄人勇敢自信的挑战瞬间，都能够使学生对跨越式跳高产生了浓厚兴趣。

将信息技术应用于小学体育课前准备中，有利于充分尊重和强调学生在教学活动中的主体地位，最大程度调动学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。并且在信息技术的帮助下，可以使有困难的学生能够适时获取教师、专家或同学的指导和帮助。学生分小组进行自主学习和合作探究，学习处于一种开放式的学习环境中，有利于他们创新精神和实践能力的培养，也有利于学生人际交往能力和团队协作能力的培养。

**2.信息技术在小学体育教学课中教学中的有效应用**

课堂教学内容和方法的新颖性、多样性、趣味性是激发学生学习动机的重要条件。因此，小学体育教师在信息技术迅猛发展的大环境下，务必运用多媒体技术对理论课内容进行课件的制作，配以生动形象的图片、动画、影像等信息，将教师的教学思想准确地表达出来，从而调动学生的多种感官刺激，吸引学生的注意力，调动学生们的学习兴趣。

例如：小学体育教师在开展投掷项目这节课的课堂教学时，实心球的最后用力顺序使得孩子们听起来容易，但是做起来动作要领还是不太好掌握。另外，教师的示范动作转瞬即逝,综合难度较高，而学生的观察角度和时机也受到限制，很难清楚地观察到教师是如何按动作要求作示范的，这必然对学生的学习带来一定的影响。如果利用信息技术就可以轻易的展现出动态仿真的图形，再配合动画或影像中的慢动作、停镜、重放等教学手段结合讲解、示范表现出来，甚至还可以用画面反复闪烁引起学生的注意，运用隐去一部分不相关的内容来突出主体内容，用画面的迭加和分解来揭示动作形成的过程，这样就能够帮助学生看清楚每一瞬间动作的技术细节，教师就可以讲解各分解动作的要领，演示整个动作的全过程，进而抓住动作的关键部分，使学生以更直观、更真切的方式进行学习。过去许多用口头、用语言难以讲清楚的动作要领，现在一看图形就完全明白了。

又如：小学体育教师在进行田径课堂教学时，可以利用操场大屏幕播放一些动作分解讲解的课件；在进行篮球基础教学时，可以播放世界各国精彩比赛集锦；在进行乒乓教学时，可以播放乒坛名将的经典比赛等。总而言之，在小学体育课堂教学中恰当运用多媒体信息技术，可以变抽象为具体，调动学生各种感官协同作用，解决教师难以讲清、学生难以听懂的内容，从而有效地实现精讲，高效的完成体育课教学。

**3.信息技术在小学体育教学课后跟踪中的有效应用**

新知识往往是旧知识的引伸和扩展，由于课堂时间有限，有些知识和技能需要学生课后进行揣摩和练习，才能把学到的东西转化为自己的本领。因此，小学体育教师务必在课后设计一些课后作业让学生运用已掌握的知识和技能，通过自己的坚持练习，提高体育水平，这就需要老师的即时指导，而信息技术则为此提供了途径。

我认为，小学体育教师可以利用信息技术通过以下两个方面来对学生的体育教学活动进行课后跟踪。首先，小学体育教师务必将教学课程进行分析和处理，整合成教学任务，上传至教学网站，并要求学生根据任务步骤，按照节点进行反馈，小学体育教师则可以根据反馈信息掌握每一位学生的学习进度，从而适时提供相应的指导和帮助；其次，利用信息技术，学生可以在留言板、论坛、QQ、微博等网络平台上提出问题和发表建议，小学体育教师则可以通过解答问题和采纳建议，与学生在网上进行交流，这种交流不仅符合学生的心理特点，还可以克服时间、地点的限制，使教师和学生之间的交流和辅导随时随地都可以进行。甚至还可以听出学生的真实心声，从与学生的聊天过程中中清楚知道学生喜欢上什么样的体育课，方便教师及时调整和设计教学内容、教学方式等。

**三、小结**

现代信息技术在教学中的应用已成为一个热点问题，也对小学体育教师的综合业务能力提出了更高的要求，因此，小学体育教师必须熟练掌握现代信息技术的理论和技能，才能在教育教学的改革中发挥应有的作用。

**参考文献**

[1]宋海波.例谈信息技术与小学体育教学的融合应用[J].中国信息技术教育,2018-12-01.

[2]梁挺浅.谈信息技术在小学体育教学中的应用[J].体育世界,2018-08-30.

[3]潘卫花.简论信息技术与小学体育整合教学[J].运动,2018-04-20.