新时代视域下

高职院校创新创业教育普及化政策取向与实践路径比较研究

**In the new era**

**A comparative study on the policy orientation and practice path of the popularization of innovation and entrepreneurship education in Higher Vocational Colleges**

俞爱平

（绍兴职业技术学院 浙江 绍兴 312000）

**摘要**：在“绿色、创新、开放、协调、共享”五大发展理念的指引下，经济结构战略性调整深入进行，需要加快提高创新思维和创新能力。而当前大学生就业形势严峻，就业压力大。深入推进“大众创业、万众创新”战略意义重大。各高校系统开展大学生创新创业教育，是适应国家转变经济发展方式，实施创新驱动战略，缓解就业压力的重要途径。本文以高职院校为对象，对高职院校学生创新创业教育的普及化及实践路径予以研究，并给与相应的发展建议。

**关键词：**高职院校、创新创业、实践路径

**Abstract:** Under the guidance of the five development concepts of "green, innovation, openness, coordination and sharing", the strategic adjustment of economic structure has been carried out in depth, and it is necessary to speed up the improvement of innovation thinking and innovation ability. At present, the employment situation of college students is grim, and the employment pressure is great. It is of great significance to further promote the strategy of "mass entrepreneurship and innovation". The innovation and entrepreneurship education of college students is an important way to adapt to the national transformation of economic development mode, implement innovation driven strategy and relieve employment pressure. This paper takes higher vocational colleges as the object, studies the popularization and practice path of innovation and entrepreneurship education of students in higher vocational colleges, and gives corresponding development suggestions.

**Key words:** higher vocational colleges, innovation and entrepreneurship, practice path

在“绿色、创新、开放、协调、共享”五大发展理念的指引下，经济结构战略性调整深入进行，淘汰传统落后产能，积极发展新兴产业，全面提升劳动者综合素质，尤其是提升创新思维和创新能力。而教育部统计数据显示，2019年全国高校毕业生总数达到834万人，大学生就业形势严峻、压力山大。进一步深入推进“大众创业、万众创新”战略意义重大。在此背景下，各高校系统开展大学生创新创业教育，是适应国家转变经济发展方式，实施创新驱动战略，进一步深化高等教育教学改革，促进大学生全面发展，通过创业带动就业，缓解就业压力的重要途径。

高职院校以技能培养为主，重点培养职业型应用技术人才，侧重于锻炼学生的动手能力、操作能力、应用能力，其发展主要是适应人才市场的变化，灵活设置专业和人才培养方向。与本科教育相比，高职院校学生创新创业教育中动手能力操作能力等更强，普及教育操作更便利。但中国当前的创业理论教育与实践运作仍存在一定程度上的脱节，没有很好的有效融合。如何进一步深化创新创业的教育理念，抓住历史机遇，发挥高职院校的教育特点，逐步实现创新创业教育普及化的有效性，是值得研究和亟待解决的事项。本文以绍兴地区高职院校创新创业普及化教育为研究出发点，对创新创业普及化教育实施过程中存在的问题及产生的原因予以分析，提出实践提升的路径选择。

1. 绍兴地区创新创业教育发展的现状

当前高职院校将创新创业思想及实践融入教育事业发展已成为时代的热点，学生、学校和社会三位一体的教学目标基本一致，成为可持续教育发展模式。绍兴地区积极开展创业教育的宣传和普及。

统计数据显示（表1），仅2018年，全市由市人力资源和社会保障局共计创业培训3600余人，其中创业实训700余人，SYB700余人，农村电商800余人，其他1400人。此外，各高校通过选修课、公共基础课、综合素质项目等方式展开创业教育。

通过课题组调查发现，绍兴地区高职院校学生中，女生较普遍认为创新创业教育目的主要是培养创新意识和创业精神，也是学校丰富第二课堂、充实大学生活的方式之一。而男生则更多认为，学习创新创业相关课程更多是为了提高自身的创业能力，为日后创业做好更多的准备。

在进一步调查过程中获悉，对于创新创业教育中，各高职院校主要开设创业培训项目有：SYB培训、创业模拟实训培训、IYB培训、GYB培训、农村电子商务培训创业培训等。与创业相关的课程有：社交礼仪与沟通技巧、市场营销、企业管理、创业政策解读、人力资源管理等。高职院校学生专业技能可以从专业课程中获益，有一技之长后创业，更希望得到制度、财务、社交礼仪等创业相关的课程培训。

近年来，绍兴市高职院校学生带着创业项目参加各类型的创新创业大赛屡获佳绩，将创业想法付诸实践，带来较好的经营业绩。以绍兴职业技术学院为例，成功创业明星企业每年有4家以上，获得媒体报道多起。学生对创业教育满意度总体较高。

表1 绍兴市创新创业教育普及化相关统计数据表（2018年数据）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 科目 | 数量 |
| 1 | 创新创业教育机构 | 32家 |
| 2 | 创新创业专职教师 | 0人 |
| 3 | 创新创业教育导师 | 51人 |
| 4 | 创新创业教育培训人次 | 3600人 |
| 5 | 创业实习基地 | 18个 |
| 6 | 创新创业教育实践平台 | 4个 |
| 7 | 创业示范基地 | 7个 |
| 8 | 创业培训项目 | 6门 |
| 9 | 创新创业教育课程 | 8门 |
| 10 | 创新创业优质课程 | 2门 |
| 11 | 开设的职业生涯规划及创业指导课程 | 18个 |
| 12 | 创新创业讲座 | 74场 |

二、存在的问题和不足

1.师资队伍人员相对单一

绍兴市创业培训项目自2007年启动以来，很多人积极参与到这项与时俱进的光辉事业中来。截止到目前为止，绍兴地区各项创新创业教育主要靠校内已获得相关培训讲师资格证书的教师承担培训任务。调查显示，地区高职院校创新创业课程师资队伍组成主要是辅导员、就业处、学生处教师等兼职教师为主，占比高达62.7%以上，专职教师占23.48%，校外成功创业者占10%不到。在统计中得知，高校中职院校中的专职教师中专职创业类教师基本没有。而高职院校的辅导员队伍组成主要来自思政课程类等专业毕业生，缺乏财务、管理以及专业技能知识的支撑。另一方面，也可以看出，绍兴地区高职院校的创新创业教育缺乏有创业经验、成功创业的行业教师，行业经验匮乏，切身的创业经验丰富者培训师不多。。这样，会导致创新创业教育的师资质量水平参差不齐，既缺乏自主创业经验，更缺乏技术类专业经验。

2.地方政府对于高职院校创业教育支持力度还不够

相较于本科院校研究型人才的培养，高职院校更多的是培养学生的应用能力和技术，所以研究成果转化生产经营类创新创业项目较少，贸易、服务类项目较多。所以，当前地区高职院校创业教育普及过程中，更多的是理论教育普及。在实体创业中，主要还是依靠学校的推动，如创业园的发展。

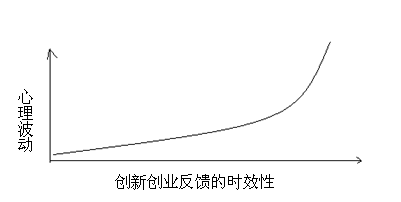
地方政府主要通过财政拨款的方式鼓励和推动创新创业教育的普及。在高职院校推广中，更多的是以公选课或者兴趣项目科方式进行。其他类型的投入不多，方式也较少。这中间师资队伍中行业专家少是导致形式较为单一的原因。因为政府投入不多，行业专家投入热情不高，参与度就不高。

3.创业教育优秀成果转化不明显，转化渠道途径不多。

绍兴地区现有高职院校在校学生3.4万余人。年均毕业生超一万。统计数据显示，每年毕业的高职院校学生，创业所占比例仅10%不到。而这百分之十的毕业生中参与过创业培训的仅占三成。创业是有风险的，创业者需要冒险精神，要有风险识别和有效的规避能力，并且能够承担风险。通过创新创业教育培训，很多学生从不了解创业到有意向创业，从有意向创业到迈出创业步伐，从小规模到商海拼搏，各类新加入创业团队不断增多。但是创业教育的优秀成果转化仍然不多见，更多的停留于创办小规模商贸类企业或者服务类企业。转化途径简单，创新性高、可持续发展性项目不多。

4.缺乏创新创业相关心理支持体系

“双创”新形势下，越来越多的人尤其是高校学子逐渐成为创业群体的中坚力量。学校、地方政府做出了很大努力，创业培训、创新学院、创业基地、创新创业各类大赛等举措很多。很多学员在此背景下，开始了自己的创业项目。但是在创新创业过程中，很多学员没有良好的创业信息，心理韧性低。其心理波动于创新创业反馈的时效性逐渐成正相比，既缺乏相应的心理支持体系，创新创业普及化教育后，实际创业后时间越久，心理波动越大（见图一），使得创业后陷入了创业心理困境，一定程度降低了创业成功率。



图一：创新创业反馈实效与心理波动关系图

三、绍兴地区高职院校创新创业普及化教育实践提升路径。

1.丰富教师队伍，吸收行业人员参与到创业培训事业中

一方面，增加行业创业培训师。加大投入，鼓励和引导创业成功或者创业经验丰富的行业专家参与到创新创业教育事业中来。通过其切身经历和团队建立的历程、项目发展的过程的分享，结合创业课程体系的知识，给与理论和实践的指导，鼓励和帮助学员有效创业。

另一方面，可以邀请创办成熟的用人单位参与到创业教育中来。调查过程中获悉，有超过将近一半的毕业生用人单位有意愿参与到高职院校学生的创新创业教育事业中来。很多企业已经发展较为成熟的用人单位负责人很愿意分享自己管理企业的经验及对市场的体验和判断等，这都有助于帮助学生了解市场，提高日后创办经营企业的管理能力。同时，也是为创业教育的培训学员作为潜在创业者和已有市场的创业者搭建平台，帮助日后的合作。

2.加大对高职院校创新创业教育的投入

优质有效的创新创业教育必然需要硬件软件的资源投入，优质的教育资源有助于带来良好的教育效果，发挥教师的作用。当前地区高职院校对于创新创业教育的认识，从政府各部门及学校都有一些错误的意识，把创业培训课程的开设、有相应的师资就够了。在校几所高职院校中，没有专门设立创新创业专业教研室，没有相应的专业研究经费，没有专业的师资团队。各高职院校应尽快改变创新创业教师依附于团委、学生处、就业处等部门，由相应的辅导员等兼任的现状，设立专门的师资队伍；改变把创业教育放入职业生涯规划等课程、作为其中一部分内容予以教授的现状，将其单独列为一门课程，或形成一个系统，开设以创业能力培养为目的的辅助课程。

政府部门对创新创业教育的支持力度可以进一步提高。一方面，高职院校创业园区的建设与学校自身的重视和政府资金的投入，创业园区所需土地、建筑的审批，专业师资队伍的建设。创业教育要顺利推进并保证创业实效，除了需要保证资金支持外，必不可少的还有技术咨询服务和政策的保驾护航。通过政府针对性政策的支持和创业平台的搭建，将积极促进各高职院校创业教育和项目的发展。如，高校大学城中创业园区的共同规划和建设，成立互通有无的创业沙龙、共建创业孵化园，设立实验室研究室等。

另外，可以设立专业岗位，成立创业类课程的专业专职教师，由专业的人做专业的事情，创新创业专职教师通过系统培训学习，讲授课程。专职进行创业类课程的实践锻炼，甚至是有深厚的行业创业经验者担任专职教师岗位，更好的促进创业教育的普及。

4.多途径转化创业教育成果

一方面，通过分层次推开创新创业教育的普及，重视项目落地的过程质量。

当前高职院校接受创新创业课程的学生占当年级学生人数比为6%左右，年均可达1000人左右。但培训后创业人数所占比却非常低，10%都未到。这中间从创业想法到项目落地存在一定的中空。通过对创新创业教育的分层推进，会更好的让学生接受创新创业教育，也提高教育质量，加强对学生创业的信心。

将创新创业教育尊重学生接受度的不同，以学期进程逐步进行，分层推进具体如下：大一新生刚入学，对专业规划、人生规划等还不是很清楚，可以通过《职业生涯规划课程》《综合素质项目》等了解创业，接受启蒙教育，也可以开展结合专业技能特色的设计协会、发明协会等综合素质项目。大二时候的高职学生，已经对自己的专业就业岗位和专业的技术要求有所了解，并且开始逐步思考自己未来的就业方向和渠道。这个时候可以给学生开展对应的创新创业课程的培训，如SYB课、创业模拟实训课程等，在创业系统知识有一定掌握的基础上，结合专业课程和技能，鼓励学生考虑创业项目，发挥自己的兴趣爱好和特长，加强创新创业实践教学环节的培养。可以开展创新创业类社团创新创业项目在创业园区的设立申报，通过创业沙龙、有效发挥已创业学长毕业学员的作用，分享创业经验和案例甚至是失败的教训等；大三学生条件成熟的大二学生可以在学校创业园、孵化园等实践项目，学校配备相应的师资予以个性化指导，对接校外资源，创造新设企业壮大的条件。如此一来，创新创业教育的成果转化就形成了梯队，不再是单一的选修课学分和证书，提高了教育质量。

另一方面，转化和提升创业成果质量。

除帮助学生提高培训效果外，还应该提升创新创业教育的转化质量。如学校可以进一步加强与专业企业之间的校企合作。直接与企业项目对接，将学生的创业想法接入企业，取得实际性的经济效益。学校提供孵化基地，学生提供创业项目，企业提供创业资金，政府给与政策、法律、场地等保障，共同完成项目的落地和可持续发展。

5.构建创新创业心理支持体系

除了宏观层面因素会影响创新创业普及教育的发展，个体的心理程度也在一定程度上影响创业者。良好的心理素质是创新创业的关键。应该在创新创业普及化教育中增设相应的心理支持体系，帮助其树立心理资本，抵御创新创业风险。比如各高校可以结合职业生涯规划课程与创业培训课程中的个人素质这部分内容，做好相应的课程体系改革，也可以提供相应的心理咨询部门，搭建创新创业学员们进行创业过程沟通桥梁的心理素质互动平台和成果分享平台。等

结语

创新创业教育是一种能力的培养，更是学生、学员对自身成才成人成功的精神的培养。地方政府和院校做好顶层设计，发挥教育的作用，提升创新创业教育的实效，逐步实心创新创业教育普及化。

**基金项目：**绍兴市高教规划课题《新时代视域下高职院校创新创业教育普及化政策取向与实践路径比较研究》（项目编号：SGJ19026）阶段性成果

**参考文献：**

[1] 徐悦. [高职院校创新创业教育普及化路径探析](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=0&CurRec=1&recid=&FileName=WXZJ201604027&DbName=CJFDLAST2016&DbCode=CJFQ&yx=&pr=CJFR2016;&URLID=&bsm=QS0104;R06;) [N]. [无锡职业技术学院学报](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=WXZJ&UnitCode=&NaviLink=%e6%97%a0%e9%94%a1%e8%81%8c%e4%b8%9a%e6%8a%80%e6%9c%af%e5%ad%a6%e9%99%a2%e5%ad%a6%e6%8a%a5)，[2016-07-20].

[2]赵宁.秦皇岛市高校开展大学生创业普及教育的对策研究[N].东方企业文化, [2013-01-23].

[3] 徐玲. [河北省高校创新创业教育与服务区域经济发展路径研究](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=4&CurRec=5&recid=&FileName=KJJC2019101201V&DbName=CAPJLAST&DbCode=CJFQ&yx=Y&pr=&URLID=36.1122.n.20191012.1714.136&bsm=) [EB/OL]. 科技经济市场. [2019-10-14].

[4] 刘瑞蕊. [地方高职院校学生创新创业教育现状调查分析——以Y院为例](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=4&CurRec=12&recid=&FileName=JMSJ201910145&DbName=CJFDPREP&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=&bsm=QS0104;R04;) [J], [佳木斯职业学院学报](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=JMSJ&UnitCode=&NaviLink=%e4%bd%b3%e6%9c%a8%e6%96%af%e8%81%8c%e4%b8%9a%e5%ad%a6%e9%99%a2%e5%ad%a6%e6%8a%a5)，2018(24):25-30.

[5] [水梅](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e6%b0%b4%e6%a2%85&scode=08004106&acode=08004106); [常金良](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%b8%b8%e9%87%91%e8%89%af&scode=10873653&acode=10873653); [吴艳红](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%90%b4%e8%89%b3%e7%ba%a2&scode=21630869&acode=21630869);[纪海莹](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e7%ba%aa%e6%b5%b7%e8%8e%b9&scode=42826158&acode=42826158); [庄文妍](https://kns.cnki.net/kns/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=CJFQ&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e5%ba%84%e6%96%87%e5%a6%8d&scode=37192547&acode=37192547) 创新创业教育课程实践体系构建[J]. [卫生职业教育](https://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=ZDYX&UnitCode=&NaviLink=%e5%8d%ab%e7%94%9f%e8%81%8c%e4%b8%9a%e6%95%99%e8%82%b2),2019(3):35-39.

[6] [余琼](%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20http://yuanjian.cnki.com.cn/Search/Result?author=%E4%BD%95%E5%A8%A3). 高校创新创业教育现状及优化路径研究[J].现代营销,2017:15-17.

[7] 王艳蓓, [论高职院校“四位一体”创新创业教育评价体系](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=4&CurRec=30&recid=&FileName=KXZK201910005&DbName=CJFDPREP&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=&bsm=QS0505;) [J].科学咨询,2015(32):53-57.

[8] 杨琳琳, [高职院校创新创业教育改革研究](https://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=4&CurRec=39&recid=&FileName=SYKJ201910001019&DbName=CPFDLAST2019&DbCode=CPFD&yx=&pr=&URLID=&bsm=) [J]. 第十六届沈阳科学学术年会论文集（经管社科）,2019(1):23-27.

作者简介：俞爱平（1980-），女，汉族，浙江宁波人，毕业于江苏大学工商管理专业，绍兴职业技术学院副教授，研究生，研究方向：投融资管理，经济管理

联系方法：浙江省绍兴市越城区山阴路526号绍兴职业技术学院H515办公室 312000 （13456561331）E-mail ：[86918993@qq.com](mailto:86918993@qq.com)