“能力本位项目化六环节”教学模式的研究

徐向东 王淑锋

（武安市综合职业教育中心 河北省 武安市 056300）

摘要：众所周知，德国的职业教育一直走在世界前列，而项目教学法的应用就是其成功的秘诀之一。与传统的教学方法相比，项目教学法更能激发学生的学习兴趣和求知欲望,充分调动学生的学习积极性和主动性。因而，近年来项目教学法受到广泛关注和应用。本文具体阐述了“能力本位项目化六环节”教学模式的应用方法和效果。

关键词：项目教学法 能力本位 实践

项目教学法是建立在建构主义理论、情境学习理论和杜威的实用主义教育理论基础上的一种新兴的教育方法。它是将传统的学科体系中的知识内容转化为若干个教学项目，围绕着项目展开教学，在学习中使学习者直接参与项目全过程的一种教学方法。

一、项目教学法的发展和内涵

项目教学法萌芽于欧洲的劳动教育思想，最早的雏形是18世纪欧洲的工读教育和19世纪美国的合作教育，到20世纪中后期逐渐趋于完善，并成为一种重要的理论思潮。项目教学法在教学设计上给予了学生很大的拓展空间，能够激发学生的自主性、创造性、积极性。其中的项目指的是以完成一项具体的、有实际应用价值的产品为目的的任务。教学过程在模拟的真实工作环境里进行，以完成项目任务的方式驱动专业知识的学习，让学生感知工作环境、了解工作内容，体会专业理论知识在实践中发挥的作用。学习的过程是与职业实践相联系，与企业环境相融合，与工作岗位相一致的过程，所以它的优点显而易见：一可提高学生的知识与技能运用能力；二可培养学生处理、分析和解决问题的能力；三可激励学生勤于实践，乐于探究的科学精神。由于项目教学法对于培养人的全面素质和综合能力起着十分重要的作用，所以被世界各国职业教育界的专家所推崇。目前国内众多的中等职业学校也在推广实践项目教学法，并取得一定的成效。

“能力本位项目化六环节”教学模式，是将项目教学理念应用于学科教学的具体实践，它使项目化教学更具操作性和可评价性，大大提高了课堂教学效率，教学质量也大幅提升。“能力本位项目化六环节”教学模式，是以学生的能力为本位，从以教师的“教”为中心，转变为以学生的“学”为中心，充分体现了学生的主体地位。学科教学注重培养学生的自主、协作的能力，设计、操作的能力，生存、发展的能力等。在教学过程中采用“项目教学”的理念把知识、技能设计为具体的、可测评的项目或任务。在教学过程中以学生的能力提高为评价标准，做到过程性评价和终结性评价相结合。该教学模式使学生体会到创意、合作、展示、竞争带来的乐趣和成就感，充分调动了学生参与学习的积极性，受到学生的普遍欢迎。

二、能力本位项目化六环节的具体应用

河北省武安市职教中心在教学改革中，应发展所需，及时进行了项目化教学课程改革，实现了由以教师为中心转变为以学生为中心，以课本为中心转变为以“项目”为中心，以课堂为中心转变为以实际情境为中心的“三转变”过程。通过几年的探索和实践，带动了学校整体教学质量的发展和提高，取得了良好的效果。

“能力本位项目化六环节”教学模式，具体环节为：收集资料制定方案、自主协作具体实施、点拨引导过程检查、展示成果修正完善、情境导入明确任务、评估检测拓展升华。

一是情境导入明确任务。对中职学生而言，激发学生的学习动机与兴趣，提高学生的学习积极性至关重要，这就要求教师结合学科性质、特点，采取灵活的导课方式，为学生创设学习情境。导入新课的方法很多，像情景剧导入、案例导入、问题导入、故事导入、歌曲导入等，如孙晓华老师讲《股东大会》时，她采用了视频情景剧来引入新课，学生非常投入地观看教师编排的模拟股东大会视频，并由视频引出本课项目任务；郝改平老师的《理智与宽容》是通过一个社会案例来引入的，触目惊心因小失大的案例，强烈的触动了每一个学生，老师就案例提出问题，自然引发了学生的讨论；徐冉老师则是通过一首优美的现代爱情歌曲《敖包相会》，配以视频图片勾画出古代青年男女约会的情景，引出了古代爱情故事《静女》……

学习工作任务是一堂课的中心与主线，由认知、能力和情感三维目标来决定。“能力本位”就是要突出能力目标，把教学活动变成学生积极参与的动脑、动口和动手的创造活动；专业技能课就是培养学生的职业操作能力，文化基础课和专业理论课要把学习内容分解为具体的问题或任务，在解决问题和完成任务的过程中提高学生的综合能力。“项目化”就是将学习和实训内容生活化、职业化地设计为一个学习工作任务，使学生在完成任务的过程，学习到知识，获得技能。教师在帮助学生确立学习任务时，注重的不仅是最终的结果，而且包括完成项目任务的全过程，让学生的综合能力在过程中得到锻炼和提高。

二是收集资料制定方案。教师要提前布置一个或几个项目任务。项目任务可由教师提出设想，然后由学生讨论，最终学生自行确定或师生共同确定项目的目标和任务。在教师的指导下围绕工作任务，充分利用相关学习领域或相关媒体进行学习，通过书籍阅读、网络检索，调查、咨询、实地考察等多种途径，收集相关资料信息，并对所得信息进行整理加工，提出工作设想或探索的途径和方向。

围绕项目任务，制定工作方案。工作方案可由学生自行或师生共同讨论制定，确定工作步骤和程度，最终得到教师认可。工作方案或任务书中要明确小组成员的各自职责、分工协作的内容、操作任务、操作环节、任务要求、评价标准。

三是自主协作具体实施。这是一节课最为重要的环节，要具体实施设计方案，完成学习和工作任务。对文化课和专业理论课而言，教师根据导学案或任务书的要求，分两步进行：一是自主学习，每一个学生要独立完成导学案或任务书上的自主学习内容、解答问题，达到检测要求；二是协作探究，学生经过组内帮扶把个人单独难以完成的或综合性的内容在组内进行交流，通过协作完成任务，利用团队的智慧集体攻克学习堡垒。

自主学习时应尽量避免交流，一方面培养学生自主学习与独立解决问题的能力；同时也可以提高学习和训练的效率，从而保证学习和训练的实效性和全体性。小组协作能使学生由封闭走向开放，在协作探究时碰撞出思想的火花，增加了课堂生机与活力。学生在协作中找到自我存在的价值，增强社会角色意识和享受社会认可的快乐。

四是点拨引导过程检查。在学生根据方案具体实施的过程中，教师注意巡查学生自主协作的参与情况，发现学生遇到难以解决的问题和难以达到规范的操作时，适时点拨引导、动作示范、纠偏纠错，防止学生掉队甚至游离于学习之外，时时督促小组长协调组织，完成本组学习任务。

注意进行全过程的检查和监督。过程检查包括：个人自查、组内互查、组间换查。通过过程检查，发现实施过程中的问题，及时纠正，防止任务完成时出现无法弥补的错误，并注意利用小组作用增强学生自我监督、自我激励意识，不留盲点和死角。

五是展示成果修正完善。教师为学生搭建一个展示成果的平台，展示学生的口语表达、思想感受、知识理解、独特设计、任务成果、个性与特长等。这是最为精彩的环节，是一节课的高潮所在。学生心智的灵光闪现，思想火花的碰撞，精美作品的呈现，不时爆发出热烈的掌声和由衷的赞叹，引学生深思和欢笑，让学生刮目相看、拍案叫绝，使教师喜出望外的精彩片段层出不穷，展现出新课堂的生命力所在。

展示过程，依据不同的情况，可安排全体学生展示或推荐小组代表完成。小组代表展示组内成果时，组员可以补充完善。通过小组展示反映出小组个性的设计风采和创新成果，发现存在的不足和问题时，相互借鉴，取长补短，加以修正和完善。

六是评估检测拓展升华。在一堂课的最后阶段，由学生独立完成导学案、任务书上的评估检测内容。教师提供评价标准，小组交换评分，收集评估检测结果，进行分析，对当堂课的学习或操作进行全面的总结和评价，特别是对评估检测不达标的同学要进行专门的辅导，使之课后完成学习任务。

拓展升华是一堂课的点睛之笔，让学生把当堂课的内容与学科的知识体系联系起来，把所学的知识及技能与学生的职业生涯联系起来，把当堂课的学习与终生学习发展联系起来，拓展学生的思维，激发学生更加强烈的学习愿望。

三、能力本位项目化六环节的应用效果

通过“能力本位项目化六环节”教学模式的实施，学生主动性、积极性显著增强，课堂效果明显改善，由“教师难教、学生难学”的局面逐渐转变为“学生乐学、教师乐教”的良好现象。可以说，项目化教学改革在该校的实践是成功的、是有成效的。

一是课堂吸引力显著提高。“能力本位项目化”六环节教学模式的实施，转化了教师和学生的角色定位，课堂成为学生展示的舞台，“做中学”，“做中教”，激活了课堂学习氛围，学生变得积极主动，课堂上笑声、掌声迭起，学生在课堂上找到了自我，体会到自信与成功的快乐，展示了项目化教学的魅力。

二是促进了教学内涵成长和质量提升。教师在项目化教学改革中学到了新方法，掌握了新模式，在探索中职教育教学规律上步入了新天地，在面向企业适应岗位技能培养上，学到了教学治学的新本领。全校近三年新增双师型教师92名，累计达到292名，占全校专任教师的92.5%；

三是促进了招生，巩固了规模。在全国中职学校招生困难的情况下，该校却能实行划线招生，2016年以来学校每年招生3500人以上，以本市为主，外地生源也络绎不绝，成为名副其实的万人大校，省内外每年有上百批学校同仁来校参观考察。

四是促进了“入学巩固率、就业巩固率、对经济贡献率”的大幅提升。许多中职学校存在“上学期满，下学期减，二年级人头缺一半”的现象，学生辍学率达到20%以上。该校校“能力本位项目化六环节”教学模式提高了课堂教学的有效性，使学生找到了学习的乐趣，原来厌学、逃学的学生变得爱学、乐学，2016年以来学生的流失率一直控制在5%以下。伴随着教学质量的提升，学生就业市场看好，“就业巩固率”，“对经济贡献率”显著提高。学校在省市中职类学校评比中，多项指标名利前茅。

五是促进了教材开发。在“能力本位项目化”教学理念的指导下，该校整合编写了与“能力本位项目化六环节”教学模式相配套的22个专业的26种校本教材；部分书籍已由华中师范出版社2016年9月正式出版。

六是促进了教师内涵成长和素质提升，形成优秀的教师团队。通过全员培训、优师示范引领、达标过关、竞赛激励等多种形式和手段，使教师的专业能力和综合素质得以全面提高，形成了文化素质高、专业能力强的“双师型”教师队伍。

本成果推广以来，该校“双师型”教师已达专任教师的92.5%，教师在各级各类教学比赛中获奖196人次；获省级教学成果一等奖3项，二等奖3项；在国家级核心期刊上发表论文6篇，省级期刊上发表论文89篇。

总之，能力本位项目化六环节教学模式可充分体现职业教育培养实践能力强、创新意识多、自主能力好学生的培养目标，是促进职业学校学生全面发展的有效教学方法，广大教育工作者在教学中应大胆应用，探索项目教学法的不同用法，为培养高素质职业人才贡献力量。

参考文献：

[2]王淑锋.项目教学法在中职教育教学中的探索与实践.《中国职业技术教育》2012（29）：46.47.51.

本文系河北省教育科学“十三五”规划课题一般课题《能力本位项目化六环节教学模式研究》（编号1704116）的阶段性研究成果。

姓名：徐向东，出生：1964年02月，性别：男，民族：汉族，籍贯：武安市伯延镇，职称：中小学高级教师，研究方向：教学模式与方法研究。

联系电话：13831021238 电子邮箱：xxd0663@163.com