对口高职护生现代学徒制多元评价体系的研究

王莉 苏夏 刘艳 黄亚琴 付能荣

（四川护理职业学院，四川 成都 610041）

**摘要：**我院是四川省第一家医学类现代学徒制试点学校，积极探究对口高职护生现代学徒制多元评价体系，形成适合学院自身发展的具有特色的现代学徒制评价模式，对深化职业教育人才培养模式改革，进一步落实“五对接”，提高护理专业学生的岗位胜任能力，探索出护理实用性人才培养的高效途径，为培养学生工匠精神、职业道德和创新创业能力搭建平台，努力培养高素质的技术技能型人才。

**关键词：**对口高职、护生、现代学徒制、多元评价

我国从2015年开始在全国范围内开展了现代学徒制试点工作，但是护理专业的实施处于试点阶段，尤其没有关于护理专业现代学徒制评价体系研究。借鉴职业教育发达国家的宝贵经验，对现代学徒制护生采用“八位一体”的评价体系，

能降低学生“从学校到医院”的难度，在一定程度上能解决学校培养与医院需求脱节问题，提高护理人才培养质量和针对性，培养真实的护理人才。

**1.对口高职护生实施现代学徒制的重要意义**

对口高职护理专业的学生是从中专护理专业考上来的，且在医院实习过，学生已经取得了护士资格证，具备了一定的理论基础和护理操作技能。对其实施现代学徒制人才培养在一定程度上能够调动学生学习积极性，提升学生岗位胜任能力。

1.1 在护理专业实行现代学徒制，将有利于学校与医院的合作和联合育人，将使医院参与到职业教育人才培养全过程，实现“五对接”。让学生在学生在仿真或真实工作情境中“做中学”、“学中做”，体验真实的“工作情景”，从而降低学生“从学校到医院”的难度，并在一定程度上解决学校培养与医院需求脱节问题。

1.2 有利于建立的“双导师”队伍和“双师型”专兼职教师的培养，学校和医院按照标准选拔导师，由校企双方联合发文，实现互评互聘，通过互相顶岗、共同开发课程、共同教学等机制，协同发展与提高，实现专兼职教师的有机融合。

1.3开展现代学徒制教育，可以持续培养护生的工匠精神、职业道德和创新创业能力，为地方医院培养更多素质高、技能强的护理人才，推动护理事业的发展，具有社会效益。

1.4 “一员三师”师资队伍，全面提高对口高职护生的综合素质。即：一个学员有三个不同层面的老师，校内有辅导员为学生提供身心关怀，校内的护理专业老师配合医院进行理论指导，帮助学生更快融入医院学习中，医院有相对固定的师傅一对一指导学生，可以定制针对性强而又科学的培养途径去提升学生的实操能力。

1.5 通过“工学结合”、“理实一体”的形式，根据岗位能力要求和专业标准发掘对口高职护理教学中存在的共性问题和个性问题，为课程资源开发、教学策略的调整提供决策依据。

**2.对口高职护生现代学徒制多元评价体系的构建原则**

2.1机构建设与保障。根据高职教育的特点，由教育主管部门、学校主管部门、学院、医院以及第三方评价机构成立评价委员会，共同确定评价内容、评价指标等，形成具有共性的评价要素，进行定性和量化，形成共性的职业教育评价体系。

2.2评价制度的建立。评价需要有严格的评价制度，合理的评价方案、适当的量化方法、科学的质量标准和周密的指标体系，应该做到实施的计划性、审核的全面性、依据的客观性、方法的科学性和评价的反馈机制。

2.3评价指标的确定。是评价的灵魂，在确定评价指标时，需要体现高职教育的办学层次和类型，体现现代高职教育改革发展的要求，体现构建现代职业教育体系的要求。评价指标的确立也就决定了评价的内容广泛性，不仅包括常规教学资料，还应该包括校外的一些隐性内容，如学生的发展空间，医院和患者对学生的认可度、医院带教老师和学院老师对学生的评价等。只有坚持评价体系构建原则，才能保证评价体系的效用。

**3.对口高职护理专业现代学徒制的多元评价内容**

对口高职护理专业现代学徒制学生的评价需要有严格的评价制度和周密的评价指标体系，评价指标是评价的灵魂，需要体现高职教育的办学层次和类型，体现现代高职教育改革发展的要求，体现构建现代职业教育体系的要求。它涵盖了显性指标与隐性内容，充分体现“学生”与“学徒”双重身份。

3.1评价主体多元化

在现代学徒制人才培养模式下，仅由学校任课教师对学生进行考核评价显然是不够的，对对口高职护理专业进行一个培养周期（3年）的现代学徒制培养，具有院院双元育人特点，其教学运行具有多元化教学场所、多元化教学团队、多元化教学方式，从而决定了考核形式的多元化。

考核评价主体的选择是实施考核评价体系的关键，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》要求，行业协会（护理的相关学会）、用人单位（医院）、学生家长和社会等要作为评价主体，参与到职业教育评估当中。现代学徒制评价体系中采用学生自我评价、学校教师评价、师傅（医院带教老师）评价、医院评价、患者评价、家庭评价、行业协会（护理的相关协会）和社会评价相结合的“八位一体”多元主体对对口高职护生进行评价，才能真实地反映学生在学习、实操全过程中的完成情况，使评价结果更为客观。

考核评价中把学生作为评价的主体可以发挥学生的主人翁作用。学生根据评价标准，对自己的学习做出分析和判断，并对自身的学习进行反思和调控，在自我评价活动中学会相互学习、取长补短,增强合作与参与意识，通过对标师傅的评价活动来掌握一定的评价标准和运用标准的方法，积累经验，让自己在职业期待上有明确的定位，提高毕业生的专业对口率。

3.2评价形式多样化

对口高职理专业现代学徒制引入“八位一体”评价体系，即：改革以往学校自主考评的评价模式，将学生自我评价、学校教师评价、师傅（医院带教老师）评价、医院评价、患者评价、家庭评价、行业协会（护理的相关协会）和社会评价相结合的多方参与的“八位一体”评价体系，充分实现双主体、双角色的现代职业教育特色。

为保证多元评价信息的全面性，让与现代学徒制利益相关的各个行为主体都能参与进来，可以利用网络信息平台（QQ、微信、微博、客户端等），建立动态数据库，充分利用“互联网 +”技术，组织指导参与评价。同时还可以采用座谈会、现场问卷调查等多种方式进行具体细致的评价。

3.3评价内容职业化  
　 职业化包括职业内容、职业素养（含职业道德、职业意识、职业心态三方面内容）和职业规范（含职业化思想、语言、动作三方面内容），每一个行业都有严格的行为规范，使思想、语言、动作符合自己的身份。制定对口高职护生学徒考核评价内容时，学校与医院要进行深入的沟通和交流，充分掌握护理行业标准以及医院岗位能力要求，依据护理专业人才培养目标以及护理发展对人才的需求进行学业标准和学徒标准“双标准”评价，实现对学徒护理职业能力的全面考察，更好地促进学徒护理职业的发展。

对口高职护生的学业评价是学校以护理职业教育教学目标为依据,运用恰当有效的工具和途径，对学生的知识和能力水平进行效果判断的过程。它包括护理理论知识与基本操作能力、护理礼仪、护理职业素养及护理管理等，既能反映教与学的状态,又能客观公正公平地评价学生的学业水平, 并对学生未来发展产生积极作用。学徒评价则是指医院师傅根据合格护士标准，把出勤情况、职业素养、实操能力、应变能力及创新能力等作为考核要素对学徒在医院的实际情况进行综合评价,确定学生是否符合学徒标准，毕业后可否留用。

3.4评价标准科学化

现代学徒制下不能把单一课程成绩作为评价对口高职护生的标准，而要学生学业“双标准”共同评价，即：把其职业素养、健全的人格、高尚的道德素质都作为评价学生的标准，且评价标准应该是科学合理性、客观性、可操作性。

评价标准从对其掌握的护理专业知识、具备的护理临床操作技能、人文精神和工作态度、职业素养与岗位胜任能力等方面设置评价任务，体现学生对所学知识的运用能力以及竞争能力。构建科学的评分细则，通过评分细则的量化可以差异化各个等级，使学生更清楚地认识到自身对于任务的完成情况以及和其他同学之间的差距，方便学生进行自我评价，也更直现地展现每个学生的水平。通过对其多元化的评分细则的汇总，得出学生的评价结果，并让学生对其结果进行讨论，认识自己的不足，提出改进方法和思考,确定努力方向。

**4.结语**

现代学徒制为职业院校的发展创造了非常好的前景，对口高职护生现代学徒制人才培养有利于提升护理学生临床岗位胜任能力及专业自我概念。学校应当重视学生的培养，利用有效的评价方法，对学生进行监督与激励，让学生能够更好地进行学习。对口高职护生多元化评价体系对培养具有[创新精神](http://www.so.com/s?q=%E5%88%9B%E6%96%B0%E7%B2%BE%E7%A5%9E&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)和[创新能力](http://www.so.com/s?q=%E5%88%9B%E6%96%B0%E8%83%BD%E5%8A%9B&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)的[高素质护理人才](http://www.so.com/s?q=%E9%AB%98%E7%B4%A0%E8%B4%A8%E4%BA%BA%E6%89%8D&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn" \t "https://wenda.so.com/q/_blank)具有重要的意义。通过确立“多元化”的评价主体，灵活运用多种评价方法，对学生进行科学化、职业化考核评价。但是医院的多科室特殊性使得师傅单一，双导师教学团队能力及育人意识还不够，院校学习时间比例从性---实用、量---够用方面还有调整空间。随着职业教育的发展，校企合作的不断深入，现代学徒制下的学生考核评价体系还需要继续改革发展之路，使得评价体系能真正地符合高职人才培养目标的要求，能够更好地推进现代学徒制的发展。

参考文献：

[1]逢小斐，[谭穗枫](http://www.cqvip.com/main/search.aspx?w=%e8%b0%ad%e7%a9%97%e6%9e%ab) .现代学徒制多元学生评价体系的探索与实践[J].中国职业技术教育,2016,（31)：92-96.

[2]朱建军.现代学徒制下学生学业评价理念浅探——基于评价理论发展过程[J].文教资料，2016(17)：132-133.

[3]赵红,何军拥等.新形势下高职学生学业多元化评价模式探讨[J].高职论坛,2016,（9）：243-244.

[4]王阮芳.李剑.基于现代学徒制的学生考核评价体系构建[J].文教资料,2017(23)：27—28.   
[5]张春华.基于现代学徒制的学体评价体系的建立[J].课程教育研究，2017（16）.

[6]吴建设.高职教育推行现代学徒制亟待解决的五大难题［J］.高等教育研究，2014，07：41-45.

［5］史路平，姚水洪，余 静，等． 现代学徒制高职护理真实情境导学式课堂教学改革研究［J］.护士进修杂志，2017( 3) : 219-221．

王莉，四川护理职业学院，副教授，邮编：610100，邮箱：[wangli\_1969@126.com,](mailto:wangli_1969@126.com,)

电话：18628166900