高中思想政治教材中生态文明教育内容分析

王志秋

河北北方学院河北省张家口市075000

摘要：党的十八大把生态文明建设融入新时代中国特色社会主义事业的总体布局中，使生态文明建设的重要性更加凸显，有利于把生态文明建设融入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设全过程。[[1]](#footnote-0)习近平总书记也多次提到建设良好生态环境的重要性。当前我国的生态文明建设进入繁荣发展时期，本文着重从学校思想政治教材中挖掘生态文明教育内容，为培养生态公民提供教育内容。

关键词：生态文明教育内容；思想政治必修教科书；内容分析

高中是学生三观形成的关键时期，也有相关研究表明中学阶段是学生形成良好环境意识的重要阶段。目前在高中思想政治课中进行生态文明教育主要围绕四本高中思想政治教教材进行。通过高中思想政治教材对学生进行生态文明教育，主要目的是帮助学生形成生态教育问题意识、树立正确的生态文明观、形成生态教育行为，提升生态文明教育素养，为我国生态文明工作贡献自己的力量，为社会主义现代化建设发光发热。

**一、高中思想想政治教材的生态文明教育内容分析**

思想政治教师围绕高中思想政治教育教材，深入挖掘生态文明教育内容，将其在课堂中呈现出来，并在日常的教学活动中渗透。

下面是笔者依据不同的划分标准对高中思想政治教育课本生态文明教育的内容分析：

1.依据单元划分

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 经济生活 | 政治生活 | 文化生活 | 哲学生活 |
| 第一单元 | 1课 | 4课 | 2课 | 0课 |
| 第二单元 | 4课 | 3课 | 3课 | 5课 |
| 第三单元 | 1课 | 3课 | 1课 | 5课 |
| 第四单元 | 4课 | 2课 | 5课 | 4课 |

2.依据内容划分

必修一《经济生活》主要围绕社会再生产的四个过程来编写内容，社会再生产的环节是生产---分配---交换---消费。所以教师在教学时可围绕四个维度组织教学，学生学习时弄清四个维度的关系以及四个维度中的内容就能对经济生活中所渗透的的生态文明教育内容了如指掌。

表一经济生活生态文明教育内容分析

|  |  |
| --- | --- |
| 内容 | 维度 |
| 生产与消费 | 生态生产观 |
| 大力发展生产力 |
| 企业经营与管理 |
| 劳动者就业 |
| 经济发展进入新时代 |
| 建设现代化经济体系 |
| 经济全球化 |
| 财政及其作用 | 生态分配观 |
| 科学宏观调控 |
| 无 | 生态交换观 |
| 树立正确的消费观 | 生态消费观 |
| 消费与生产的关系 |

纵观必修二《政治生活》教材的目录，第一单元是公民的政治生活、第二单元为人民服务的政府、第三单元发展社会主义民主政治，在这里第三单元具体内容中包含我国的人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度和宗教工作的基本方针，第四单元是当代国际社会。从一至四单元的编排中我们可以看到是根据不同的政治主体来编写教育内容，具体内容如下表所示：

表二政治生活生态文明教育内容分析

|  |  |
| --- | --- |
| 内容 | 维度 |
| 公民的政治权利与义务 | 公民 |
| 民主决策 |
| 民主管理 |
| 民主监督 |
| 我国政府的职能和作用 | 政府 |
| 政府的责任 |
| 政府依法行政 |
| 对政府权力进行制约与监督 |
| 人民代表大会 | 人大代表 |
| 中国特色社会主义政党制度 | 民主党派 |
| 国际组织和联合国 | 国际社会 |
| 坚持国家利益至上 |

必修三《文化生活》主要围绕文化的传承、文化交流、文化创新三个角度对教材进行编写。对生态文明教育内容的探究我们也可以从这三个维度着手。

表三文化生活生态文明教育内容进行

|  |  |
| --- | --- |
| 内容 | 维度 |
| 传统文化的表现、特点及其影响 | 文化传承 |
| 文化对人的影响 | 文化传播与交流 |
| 发展人民群众喜闻乐见的文化 |
| 坚持社会主义核心价值体系 |
| 培育和践行社会主义和讯价值观 |
| 加强思想道德建设 |
| 文化与经济政治 | 文化创新 |
| 弘扬和培育中华民族精神 |
| 建设社会主义文化强国 |

《哲学与生活》根据马克思主义哲学要坚持辩证唯物主义与历史唯物主义的观点，笔者通过对教材内容分析以及具体的方法论指导划分出四个维度唯物论、认识论、辩证法、历史唯物主义，将教材内容依据四个维度合理划分找出其中蕴含的生态文明教育内容，具体如下：

表四生活与哲学生态文明教育内容分析

|  |  |
| --- | --- |
| 内容 | 维度 |
| 物质运动规律 | 唯物论 |
| 物质决定意识 | 唯物论 |
| 意识的能动作用 |
| 实践是认识的基础 | 认识论 |
| 真理与认识过程 |
| 用联系的观点看问题 | 辩证法 |
| 发展的前进性与曲折性 |
| 发展的量变与质变状态 |
| 矛盾的普遍性与特殊性 |
| 用对立统一的观点看问题 |
| 社会存在与社会意识 | 历史唯物主义 |
| 社会基本矛盾运动和社会历史发展的总趋势 |
| 价值和价值观 |
| 价值判断与价值选择 |

3依据必修模块划分

根据四本高中必修教材开设的课程顺序：经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学，笔者依据模块同时结合生态文明教育内容划分出生态经济观、生态政治观、生态文化观、生态哲学观四个生态文明教育内容观点，具体划分见下列各表：

表五经济生活生态文明教育内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课次 | 课本内容 | 生态文明教育内容 |
| 第一单元第三课第二节  《消费心理与消费行为》 | 《树立正确消费观》 | 生态经济观  生态经济观 |
| 第二单元第一课第一节  《生产与消费》 | 《生产与消费关系》  《大力发展生产力》 |
| 第二单元第二课第一节  《企业经营与管理》 | 《企业经营成功的因素》 |
| 第二单元第二课第二节  《劳动者就业与维权》 | 《劳动者就业措施》 |
| 第二单元第三课第二节  《投资与融资》 | 《选择投资方式的原则》 |
| 第三单元第二课第一节  《财政及其作用》 | 《财政作用》  《财政支出》 |
| 第四单元第九课第二节  《加强科学的宏观调控》 | 《宏观调控目标与手段》 |
| 第四单元第二课第一节  《中国经济发展进入新时代》 | 《全面建设社会主现代化国家新征程的奋斗目标》 |
| 第四单元第二课第二节  《贯彻新发展理念建设现代化经济体系》 | 《坚持新发展理念》  《建设现代化经济体系》 |
| 第四单元第三课课第二节  《发展更高层次的开放型经济》 | 《经济全球化与经济一体化》 |

表六政治生活生态文明教育内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课次 | 课本内容 | 生态文明教育内容 |
| 第一单元第一课第二节  《我国公民的政治权利与义务》 | 《参与政治生活的主要主容》 | 生态政治观 |
| 第一单元第二课第二节  《民主决策》 | 《直接参与决策》  《间接参与决策》 |
| 第一单元第二课第三节  《民主管理》 | 《农村村民自治》  《城市居民自治》 |
| 第一单元第二课第四节  《民主监督》 | 《民主监督的方式》  《公民监督权的具体内容》 |
| 第二单元第一课第一节  《我国政府的职能和作用》 | 《我国政府的基本职能》 |
| 第二单元第一课第二节  《政府的责任》 | 《政府的宗旨和工作原则》 |
| 第二单元第二课第一节  《政府依法行政》 | 《审慎行使权力，科学民主依法决策》 |
| 第二单元第二课第二节  《对政府权力进行制约和监督》 | 《对政府权力进行监督的必要性》  《如何对政府权力进行制约和监督》 |
| 第三单元第一课第一节  《人民代表大会》 | 《人大代表的权力》、《人民代表大会的权力》 |
| 第三单元第二课第一节  《坚持中国共产党的领导》 | 《中国共产党的性质和宗旨》 |
| 第三单元第二课第二节  《中国特色社会主义政党制度》 | 《人民政协的职能》 |
| 第四单元第一课第二节  《国际组织和联合国》 | 《国际组织与联合国的作用》 |
| 第四单元第一课第三节  《坚持国家利益至上》 | 《国际关系的决定因素》 |

表七文化生活生态文明教育内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课次 | 课本内容 | 生态文明教育内容 |
| 第一单元第一课第二节  《文化与经济政治关系》 | 《文化与经济政治的相互关系》 | 生态文化观 |
| 第一单元第二课  《文化对人的影响》 | 《文化对人的影响》 |
| 第二单元第一课第二节  《文化的交流与传播》 | 《文化传播的途径与手段》 |
| 第二单元第二课第一节  《传统文化的特点、表现及影响》 | 《传统文化的积极影响》 |
| 第二单元第三课第一节  《文化创新的与源泉与意义》 | 《文化创新的作用》 |
| 第三单元第二课第二节  《弘扬和培育中华民族精神》 | 《时代精神》 |
| 第四单元第一课第一节  《发展人民群众喜闻乐见的文化》 | 《发展人民群众喜闻乐见的文化的途径》 |
| 第四单元第二课第一节  《建设社会主义文化强国》 | 《建设社会主义文化强国的途径》 |
| 第四单元第二课第二节  《坚持社会主义核心价值体系》 | 《建设社会主义核心价值体系的必要性》 |
| 第四单元第三课第一节  《培育和践行社会主义和讯价值观》 | 《建设社会主义核心价值观的作用》 |
| 第四单元第三课第二节  《加强思想道德建设》 | 《加强思想道德建设的途径》 |

表八哲学生活生态文明教育内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课次 | 课本内容 | 生态文明教育内容 |
| 第二单元第一课第三节  《物质运动的客观规律》 | 《尊重客观规律与发挥主观能动性的关系》 | 生态哲学观  生态哲学观 |
| 第二单元第二课第一节  《物质决定意识》 | 《物质决定意识》 |
| 第二单元第二课第二节  《意识的能动作用》 | 《意识的能动作用》 |
| 第二单元第三课第二节  《实践是认识的基础》 | 《实践是认识的基础的表现》 |
| 第二单元第三课第三节  《真理与认识过程》 | 《认识过程的反复性与无限性》 |
| 第三单元第一课第二节  《用联系的观点看问题》 | 《联系的基本特点》 |
| 第三单元第二课第一节  《发展的概念》 | 《用发展的观点看问题》 |
| 第三单元第二课第三节  《发展的量变与质变状态》 | 《量变与质变的关系》 |
| 第三单元第三课第二节  《矛盾的普遍性与特殊性》 | 《矛盾普遍性与特殊性的方法论》 |
| 第三单元第三课第三节  《用对立统一的观点看问题》 | 《主次矛盾》  《矛盾的主要方面与次要方面》 |
| 第四单元第一课第一节  《社会存在与社会意识》 | 《社会存在与社会意识辩证关系》 |
| 第四单元第一课第二节  《社会基本矛盾运动和社会历史发展的总趋势》 | 《社会基本矛盾》 |
| 第四单元第二课第一节  《价值和价值观》 | 《价值观的导向作用》 |
| 第四单元第二课第二节  《价值判断与价值选择》 | 《价值判断与价值选择》 |

1. **高中思想政治教材选编生态文明教育内容依据**

首先，思想政治课中开展生态文明教育内容是落实习近平生态思想的重要体现。高中思想政治教材在编写时紧紧围绕我们党的执政思想和社会主流价值观展开，这就蕴含着丰富的生态文明教育内容，不仅包括生态文明知识也包括生态文明理念。十九大报告中指出加快生态文明体制改革，要在本世纪中叶把我国建设成为富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国，推动美丽中国的建成。这是我国第一次将美丽融入到社会主义件建设的进程中。[[2]](#footnote-1)因此，在高中思想政治课中进行生态文明教育是响时代所应，是贯彻落实习近平生态思想的必然要求，是推动建立美丽中国客观现实决定的。

其次，培育生态公民的现实要求决定的。我们要依据学生的身心发展水平和道德的形成阶段来选择学校生态文明教育内容。当然我们在教育学生时不能为了教育而教育，要着重培养学生的生态文明认知、生态文明情感、生态文明信念、生态文明意志、生态文明行为习惯，落实生态文明知识教育、生态文明意识教育、生态文明观念教育、生态文明行为教育，同时在教学中向学生渗透生态道德教育、生态审美教育、生态价值观教育，也要学会融入生态经济教育、生态政治教育、生态法制教育、生态文化教育等相关内容。努力培养学生的生态文明意识、提升学生的生态文明素质，只有这样才能培养出全面发展的生态人才。

**三、高中思想政治教材的生态文明教育内容现状**

从以上表格中我们可以清楚地看到高中思想政治教材中渗透生态文明教育内容是很多的，但是这些内容是混杂在思想政治课的教学中，这就使得生态文明教育内容缺乏系统连贯的知识体系，同时应试教育的影响使得一些生态文明教育课外读本、选修教材不能真正落实到教学中，由此大大降低了生态文明教育的效果。

从教材方面来说第一，缺乏生态法治知识教育、生态审美知识教育、以及生态价值观的教育。所以，这就可能往往导致学生在习得碎片化、零散性的知识。第二，生态文明知识教育大多是隐晦的，缺乏连贯的生态教育内容，那么就很有可能导致生态文明理论认识的不足、生态文明知识理解不全面的现象。第三，在四本思想政治必修书中我们很难见到关于环境保护、绿色生态的经典诗句、名人格言。

那么我们在学校阵地中，以思想政治课堂为主要宣传地对学生进行生态文明教育，为了更好地向学生传递生态文明知识教育要做到：

首先，教师在教学时结合生态文明教育读本需要充实相关内容。在教学中要学会向学生传达生态道德教育、生态审美教育、生态价值观教育的相关内容，同时我们在进行教育时要学会依靠教材讲解生态经济教育、生态政治教育、生态法制教育、生态文化教育、生态哲学教育等相关内容。只有这样才能培养出全面发展的生态人才。其次，要加紧培养生态教育人才，提升中小学教师的生态文明素养。让思想政治教材中的生态文明教育内容变得生动活泼起来，运用多种教学手段提升学生的生态文明意识，提升思政课堂传递生态思想的效果。最后，笔者认为有必要去引导学生学习相关的诗句、谚语等。因为中华优秀传统文化中有许多关于生态文明的相关论述。如道家的“天人合一”、“无为而治”强调宇宙万物来源于道，人要与生态自然万物同生共运。[[3]](#footnote-2)儒家的“参赞化育”、“仁爱”思想强调自然与人和谐统一。我国古代关于保护生态文明的诗句、警言有很多如孔子道：“子钓而不纲，戈不射宿。”《吕氏春秋》也提到“竭泽而渔，岂不获得？而明年无鱼；焚薮而田，岂不获得？而明年无兽”。

21世纪是生态文明的世纪,青少年是祖国的未来，他们的生态文明意识和思想观念直接影响着经济、社会可持续发展的进程。因此,在高中思想政治课中展生态文明教育,提高高中生生态文明素养,帮助其树立牢固的生态文明观念,使生态文明观念真正成为其的一种信念、一种立场、一种自觉的行为方式尤为重要。面临日益凸显的生态环境问题以及生态危机，需要教师和学生提升自身的危机意识，时时刻刻、清清醒醒的认识到自己身处的地球正在经历严重的问题。建设美丽中国的重任在青年一代中接力前进，我们要树立正确的生态文明观念，积极参与到生态文明建设的活动中去，为生态文明建设贡献出自己的一份力量。

参考文献

紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精[M].2012年11月17日 ,十八大以来重要文献选编（上）[M].中央文献出版社2014年版,第77页

[2]习近平：决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国人民代表大会上的报告[M].北京：人民出版社,2017

[3]张艳.习近平生态文明教育思想探析[J].黑龙江教育学院学报,2018年第12期

[4]人民教育出版社,课程教材研究所,中学思想政治课程教材研究开发中心编著. 普通高中课程标准实验版教科书思想政治（必修1）教师教学用书[M].北京:人民教育出版社,2018.

[5]人民教育出版社,课程教材研究所,中学思想政治课程教材研究开发中心编著.普通高中课程标准实验版教科书思想政治（必修2）教师教学用书[M].北京：人民教育出版社,2018.

[6]人民教育出版社,课程教材研究所,中学思想政治课程教材研究开发中心编著.普通高中课程标准实验版教科书思想政治（必修3）教师教学用书[M].北京：人民教育出版社,2018.

[7]人民教育出版社,课程教材研究所,中学思想政治课程教材研究开发中心编著.普通高中课程标准实验版教科书思想政治（必修4）教师教学用书[M].北京：人民教育出版社,2018.

[8]杜昌建,杨彩菊.中国生态文明教育研究[M].中国社会科学出版社,2018

[9]王富晓.生态文明教育融入高中思想政治课研究[D].河南:河南大学,2015.

[10]周位群.高中思想政治课中生态文明教育研究[D].上海:华东师范大学,2009.

[11]韩震,朱明光.思想政治课程标准（2017年版）解读[M].北京：高等教育出版社，2018

1. 紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义学习宣传贯彻党的十八大精神[M].2012年11月17日 ,十八大以来重要文献选编（上）[M].中央文献出版社2014年版,第77页 [↑](#footnote-ref-0)
2. 习近平：决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国人民代表大会上的报告[M].北京：人民出版社,2017 [↑](#footnote-ref-1)
3. 张艳.习近平生态文明教育思想探析[J].黑龙江教育学院学报,2018年第12期 [↑](#footnote-ref-2)