浅谈中药特色技术传承在

中药鉴定学教学中的思考

邸学，王添敏，张慧，翟延君，李峰，王海波

（辽宁中医药大学，辽宁省大连市开发区生命一路77号 116600）

摘要：中药鉴定学是中药学专业的专业课程，主要任务是鉴定和研究中药的品种和质量。掌握中药鉴定基础理论知识和特色实践鉴别能力，是中药学专业人才培养的基本要求。笔者结合中药特色技术传承人才培训学习经历，将特色传承技术融入到中药鉴定学教学过程中，助力于优秀中药学专业人才的培养，以期更好地继承和发扬中药特色技术。

关键词：中药特色技术；传承；中药鉴定学

中药鉴定学是中药学专业必修的专业课程，它是鉴定和研究中药的品种和质量，制定中药标准，寻找和扩大新药源的应用学科，在中药学的专业培养上占有重要地位。同时它也是在继承中医药遗产和传统鉴别经验的基础上，运用现代自然科学的理论知识和技术方法，研究和探讨中药的来源、性状、显微特征、理化鉴别、质量标准及寻找新药源的理论和实践问题[1]。中药鉴定学的传统经验鉴别是几千年的历史传承，实践经验的经典，在中医药发展史中以其独特方式被传用。但近些年，随着理化鉴别、分子生物学鉴别等鉴别技术的发展，传统经验鉴别技术在中药材购销实际应用和课堂教学等领域的应用也逐渐减少，使得中药特色鉴别技术传承面临断代的危险。2018年，辽宁省组织了中药特色技术人才培训项目，正是希望传承学员学习和传承中药特色技术的宝贵经验。中药特色技术是指中药栽培、保护及利用资源、饮片生产、炮制、鉴定、制剂、调剂、传统制药工业、特色治疗技术及医院制剂开发研究等技术[2]。

在中药鉴定学教学中，融入中药特色技术传承的相关特色知识，传统的鉴别技术、方法与术语会特别直观地帮助学生掌握鉴别中药饮片真伪的关键特征，使学生理论学习和鉴别实践有效地结合，有助于增强学生的学习兴趣，有利于培养学生的中药学专业素养，提升中医药人才培养质量。

[基金项目]2018年辽宁省中药特色技术人才培训项目（10010244B10051）；辽宁中医药大学2018教学改革研究项目（10020137A00289）

[第一作者]邸学，高级实验师，研究方向：中药品质评价与质量研究，Email:dix\_email@163.com

1中药特色技术传承人才培训项目特点和意义

* 1. 特色技术传承培训的特点

中药特色技术传承培训学习采用多种形式的培养模式，培训内容全面丰富，首先是中医药文化的传承，目的是提高传承学员的中医药文化素养，要求学员自主学习中医药经典，这些中医药典籍是在漫长的医疗用药实践过程中，积累的宝贵经验，是中医药学的瑰宝。通过经典理论学习，既完善了自身的知识体系，也拓展了思路，对如何继承和发展中药特色技术有诸多的启示。在游学轮转的课程中，安排了中药资源、鉴定、炮制、制剂等多个方向的中药特色技术理论和实践内容，同时了解不同地域、民族的医药文化和特色技术，相互学习，共同促进中药特色技术的学习。

1.2 特色技术传承培训成果

中药特色技术传承培训项目要求传承学员将所学的特色技术应用于实践工作中，传承和发扬中药特色技术，推动中药产业的可持续发展。作为高校教师传承学员，需要将不同学科的知识、特色技术与本学科的专业知识进行有效的整合，从而形成完整的知识体系，并应用到教学实践中，有助于提高学生综合能力的培养；同时使中药特色技术得到不断传承,促进中药特色技术的创新和应用,推动中医药行业的现代化发展。

中药特色技术传承培训学习，也有利于教师教学水平的提高，中药特色技术培训项目可以让教师走出去，了解不同地域的中药特色技术和不同民族的传统医药文化，拓宽了专业视野，并全面地提高了自身的专业水平，使教师的专业素养得以提升。

2中药特色技术传承项目在中药鉴定学教学中的应用

通过参加中药特色技术传承培训学习，参观了各地中医院的中草药调剂室，包括传统的饮片调剂，小包装饮片的调剂及配方颗粒的调剂，以及中药饮片库等，使我对中药饮片的临床应用，有了新的认识和感悟，拓宽了专业视野。对如何激发学生对中药鉴定学的学习兴趣和提高学生的实践鉴别能力方面引发了诸多思考。

中药学知识源于中国传统文化，通过学习中医药经典，例如：内经诊治学说、伤寒论的六经辩证 、金贵要略的杂病临床和温病的卫气营血三焦辩证。从中医

基础理论出发，来理解中药的四气五味和功能主治，加深学生对中医药传统文化的理解，培养中医药思维，建立中医药文化的价值观。在中药鉴定学的教学中，不仅要学生掌握中药鉴定传统的经验鉴别方法，还要鼓励学生去读中医药经典，从而继承和发扬传统的中医药文化和中药特色技术。

2.1 将中药特色技术融入中药鉴定学教学中，有利于学生掌握鉴定学的专业知识

中药特色技术是在长期的实践中积累的宝贵经验和高超技术。因此将其融入到教学中，有利于在有限的课时内取得更好的教学效果。课堂教学效果是影响高校教学质量的重要因素，而良好的教学设计、多样的教学模式、灵活运用多种教学手段等都是提高教学效果的有效途径。教学过程中，始终要激发学生的学习热情，树立其专业自信心和自豪感。首先学生要对所学专业有足够的了解和认识，才会产生浓厚的学习兴趣，然后积极主动去学习。

在我们辽宁中医药大学药学院，《中药鉴定学》这门课是中药学专业的专业课，同时也是国家级资源共享精品课。中药饮片的真伪鉴别是中药鉴定学的精华，但传统的经验鉴别往往偏重中药材个子货的鉴别，例如“防风的蚯蚓头，党参的狮子盘头，天麻的鹦哥嘴”等。而对中药饮片的鉴别偏弱，在实践教学中融入特色鉴别技术，同时结合医疗机构及饮片零售企业的饮片验收经验，将理论与实践有效地结合，并通过在中药饮片小标本室现场与同学们交流和学习，使学生客观、直接地掌握贵重饮片及临床常用饮片生品和炮制品，正品与伪品的鉴别技术。例如：人参片与西洋参片的鉴别；不同商品规格、等级鹿茸饮片的鉴别；白术片与炒白术的鉴别，川贝与伪品的鉴别等。提高学生的实践鉴别能力，对同学今后的实际工作有很大的帮助，满足企事业单位对人才的需求，也更好地适应中医药产业发展的需要。同时鼓励学生申报创新、创业项目，促进学生在今后的临床应用及科研工作中学习和应用传统中医药知识，继承和发扬中药特色技术。

2.2 中药鉴定学教学与中药特色技术传承相辅相成，互相促进，有利于培养学生的创新思维

随着中药需求量的日益增长与中药资源的日渐紧缺，中药粉末饮片的推广与应用具有重要意义。明代《本草蒙筌》记载：“凡汤中用沉香、木香、乳香、没药一切香窜药味，须研细末，待汤熟，先倾汁小盏调服，然后尽饮。[3]”上述的诸石、麝香、牛黄、犀角、羚羊角、蒲黄、丹砂、沉香、木香、乳香、没药均是中药粉末饮片的典型例证。中药粉末饮片的鉴别可在传统经验鉴别的基础上，引入显微鉴别技术和理化鉴别，显微鉴别的特点是其稳定、规律，并且具有专属性。例如我们可以根据石细胞存在的位置来辨别黄连的品种是味连、雅连还是云连。而没药粉末采用理化鉴别，取其粉末少量滴加香草醛试液，天然没药立即显红色，继而变成红紫色，胶质没药立即显紫红色，继而变为蓝紫色。

20 世纪 90 年代，中药饮片产业引入了超微粉碎技术[4]。目前国内主要的中药超微粉碎产品有中药超微饮片和中药破壁饮片。中药超微饮片系指采用超微粉体技术将中药饮片粉碎成 1～75 μm 的超微粉，再用现代制粒技术制成的颗粒型饮片[7]。中药破壁饮片是通过现代粉碎技术将传统中药饮片加工成300目以上的粉体，不添加成型剂制成的30～100目的均匀干燥颗粒状饮片[5-6]。超微饮片和破壁饮片由于粉碎粒径极小，进而破坏了植物原有的细胞结构，致使传统的经验鉴别和显微鉴别不能适用其真伪的鉴别。我们可以采用光谱、色谱等分析方法及生物鉴定等现代科研方法鉴定其真伪，并对其质量优劣进行评价。将现代科学技术手段引入到中药超微饮片的质量研究中，提升超微饮片的质量标准，以获得安全、有效、稳定可控的现代化中药饮片，有利于加速中药饮片的现代化、标准化和国际化进程，更好地推动中药产业的高速发展。

3 小结

在中药鉴定学教学中融入中药特色技术，有利于培养学生的专业素养，强化中药鉴定学的专业知识，提高学生的实践能力。同时也使中药特色技术得以传承和发展，并促进中药特色技术的创新和应用，对中医药事业的可持续发展起到推动作用。

21 世纪，中药产业进入现代化和国际化进程，知识结构与内涵不断扩增，但中药传统技术在现代医疗实践和日常生活中依然闪烁着智慧的光芒，通过对传统中药特色技术的挖掘，继承和发展中医药事业，培养学生的现代中医药思维，更好地促进传承与创新，推动现代中药产业的健康高速发展。

参考文献

1. 康廷国.《中药鉴定学》[M]．北京:中国中医药出版社,2016,08.
2. 袁盼,吴厚新,刘艳．中药特色技术传承人才培养模式研究[J]．中医药管理杂志,2015(19):168-170．
3. 明•陈嘉谟.《本草蒙筌》[M]．北京：中医古籍出版社，2009:23.
4. 谢瑞红,王顺喜,谢建新,等.超微粉碎技术的应用现状与发展趋势[J].中国粉体技术,2009,15(3):64-67.
5. 庞邦斌,陈晓波,黄云兰,等.中药超微饮片研究进展[J].中药材,2012,35(12):2050-2052.
6. 成金乐,赖智填,彭丽华.中药破壁饮片研究[J].世界科学技术（中医药现代化）,2014,16(2):254-262.
7. 黄昆,舒朝晖,刘根凡.中药饮片粉碎粒度研究进展[J].中国中医药信息杂志，2005，12(4):97-98.