**西部中小学校园垃圾分类现状及应对策略**

**-----以甘肃武威市中小学为例**

甘肃武威第十五中学 杜明堂 733000

【摘要】随着经济快速发展，城市规模迅速扩张，生活垃圾、餐厨垃圾、建筑垃圾、电子垃圾、粪便、污泥等悄然又迅猛地将城市包围，成为比雾霾影响范围更广、更严重、更深远、更持久的环境污染。[1]做好垃圾分类回收工作，有利于垃圾的未端处理，有利于节约资源，保护环境，提升人们的文明素质。目前，中小学校园垃圾分类回收没有引起足够的重视，分类回收的设施设备没有到位，师生分类投放的意识不强，亟需采取综合手段加以治理。

【关键词】垃圾分类 现状 意义 对策

**一、问题的提出**

随着经济社会的发展，巨量的垃圾已成为一个世界性问题。我国人口众多，自2004年起，就成为世界第一大垃圾制造大国，年产量4亿吨左右并以大约每年8%的速度递增[2]。大量垃圾的存在，形成了“垃圾围城”、“垃圾围村”，引发了许多社会问题、环境问题。解决垃圾问题，国际上通行的做法是垃圾分类。分类能够够减少垃圾存量，防止环境污染。习近平总书记强调：“实行垃圾分类，关系广大人民群众生活环境，关系节约使用资源，也是社会文明水平的一个重要体现。”

2018年1月，教育部办公厅发布《关于在学校推进生活垃圾分类管理工作的通知》。《通知》规定，各地教育部门和学校要通过多种形式全面开展生活垃圾分类知识教育工作。到2020年底，各学校生活垃圾分类知识普及率要达到100%，知识范围从易到难，以年龄阶段进行区分。哪么，贯彻落实《通知》，学校做了哪些工作，各级各类学校垃圾分类管理效果如何？

**二、当前中小学垃圾分类的现状**

垃圾分类包括分类投放、分类收集、分类运输、分类处置。目前，我国中小学特别是欠发达地区的中小学，垃圾管理的现状是什么。笔者所在的地区基本现状是：

1.中小学垃圾分类教育欠缺。百度搜索，我国中小学中开展垃圾分类教育做得比较好的有上海、武汉、成都、大连等城市，但笔者所在的地区各级各类学校对垃圾分类教育还是空白。开展的主题教育不多，组织垃圾分类实践活动少之又少，造成学生对垃圾分类的意义、重要性以及垃圾分类的一般知识都很欠缺，学生垃圾分类意识淡薄，行动迟缓。

2.校园垃圾处理方式落后。一般的，城市中小学没有垃圾管理制度，没有做到分类投放，分类运输，学校的垃圾都是由环卫工人处理，师生没有参与。农村中小学有的是自己集中填埋，有的也是由师生转运到一定地点进行堆放。

3.校园垃圾分类投放设施严重不足。有的学校修建了垃圾堆放点；有的学校在校园设置了垃圾桶，但垃圾桶上没有分类投放的标志；有的学校对餐余垃圾定点投入在固定的垃圾桶里，再由养殖户或专业环卫公司集中拉运。

**三、校园垃圾分类的现实意义**

2019年6月，习近平在上海考察时强调：“实行垃圾分类，关系广大人民群众生活环境，关系节约使用资源，也是社会文明水平的一个重要体现。”我认为，在中小学开展垃圾分类还有着特殊的意义。

## 1.开展垃圾分类有利于培养学生核心素养。2016年，《中国学生发展核心素养》颁布，标志着我国教育进入了核心素养时代。学生核心素养包括文化基础、自主发展、社会参与。在中小学开展垃圾分类教育，教育学生认识垃圾分类的目的、意义、现状及方法，有利于培养学生的人文思想，掌握认识世界和改造世界的科学方法；有利于培养学生的问题意识，引导学生独立思考、独立判断；有利于培养学生社会参与，养成自尊自律，文明礼貌，积极履行社会责任；有助于培养学生热爱劳动，尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯，培养学生动手操作能力。

2.开展垃圾分类有助于建设美丽校园。党的十八大首次将“美丽中国”作为生态文明建设的宏伟目标写进党的政治报告。党的十九大上，习近平总书记提出“推进绿色发展是建设美丽中国的重要基础”。贯彻党的十八大、十九大精神，全国各地开展了“美丽城市”“美丽乡村”“美丽校园”建设。美丽校园的标志是校园净化、绿化、美化和文化。对校内废书、废纸、塑料瓶、塑料袋、食品盒、快递包装袋进行回收，既可以培养学生环保意识，引导学生践行低碳生活，培养良好的行为习惯，还有助于维护干净整洁校园环境面貌；对教学中废弃的篮球、足球、羽毛球拍、废弃的塑料凳、电池，进行分类回收，修旧利废，可以节约成本，减少对师生身体健康的损害；对校园树枝、落叶就地填埋，可以培养学生劳动观念，提高土壤肥力，促进绿化工作。

3.开展垃圾分类有益于建设生态文明。 “开展垃圾分类，使学生从小养成勤俭节约、垃圾减量、低碳环保的行为习惯，形成教育一个学生、影响一个家庭、带动一个社区、引领整个社会的良好社会氛围。”[3] 由此可见，学校开展垃圾分类，是一项先导性基础性的工作。在学校开展垃圾分类教育，指导学生认识我国垃圾问题的严峻性，普及垃圾分类科普知识，开展垃圾分类实践活动，能够辐射带动家庭、社会，践行“绿水青山就是金山银山”的价值理念，践行低碳环保生活方式，推进生态文明建设。

**四、对校园垃圾分类教育的实践反思**

**2019年7月1日，《上海市生活垃圾管理条例》正式开始实施。**这意味着，在全国进行20多年倡导工作后，我国垃圾分类进入强制时代。中小学理应在这场垃圾分类的革命中理应先行一步，理应起到示范带动作用。反思我国西部落后地区学校垃圾分类存在的问题，提出如下对策建议。

1.为什么西部落后地区中小学垃圾分类教育出现空白？笔者在调查研究中发现，造成垃圾分类缺失的根本原因是认识不到位。很多学校领导认为垃圾分类是“琐细”的问题，不是“很重要”，因而在课程体系中没有把垃圾分类计划在列。再进一步深究，是教育工作者对“绿色”发展理念植入不深，对我国环境问题、垃圾问题的形势了解不够，研究不深。因此，搞好学校垃圾分类，首先学校的领导和教师要认真学习《中华人民共和国环境保护法》、《循环经济促进法》、《固体废物污染环境防治法》、《关于在学校推进生活垃圾分类管理工作的通知》等法律法规和政策要求，认识到垃圾分类势在必行，认识到垃圾分类的紧迫性，进而转变观念，克服在垃圾分类问题上消级等待、被动应付的错误观念，提高政治站位，站在实现中华民族伟大复兴的立场上，积极做好垃圾分类教育。这是搞好学校垃圾分类教育的前提。

2.为什么学生垃圾分类的意识不强？除了学校没有开设垃圾分类教育的课程外，导致这一问题积重难返还有人们的不良习惯在起作用。现在科技进步了，人们生活质量提高了，收入增长了，物资循环利用却在不断退缩。如过去打酱油用的是玻璃瓶，多次循环利用，现在用一次性包装袋。过去穿过的衣服用来做鞋子，而现在一扔了事。于是垃圾越来越多，人们随手扔垃圾的现象随处可见。现在的中学生爱社会大环境的影响，加之教育的缺失，对自己生活中的物品不够珍惜，如刚买了的服装鞋帽，穿上一两次因过时就扔掉，刚买的学习用品生活用品因不好用就变成垃圾，随意制造垃圾，随手丢垃圾的现象司空见惯。因此，学校在垃圾分类教育上必须进行中华传统美德的教育，教育学生养成勤俭节约，爱惜物资，杜绝随意制造垃圾、分类投放垃圾的良好习惯。

3.为什么学校垃圾分类较为落后？日本是垃圾分类较成功的一个国家，也是垃圾分类标准最严格的国家，他们垃圾分类靠的是人们的自觉。他们成功的经验有三点：一是定时定点。二是大件垃圾等需要预约且付费。三是出台了一系列的回收再利用法律，包括《资源有效利用促进法》《容器包装回收利用法》《家电回收利用法》，在执行过程中罚则严厉，如果乱丢垃圾，可能面临高额罚款甚至坐牢 [3]，借鉴日本经验，培养学生垃圾分类的习惯，提高垃圾分类的执行力，我们也应制定垃圾分类的相关制度，把垃圾分类纳入学生日常考核当中。

4.为什么垃圾分类的设施设备不足？造成这一问题的核心原因是投入不足。笔者所在地区建设了垃圾处理场，由于政府投入不足，未瑞处理跟不上形势要求，垃圾处理场所基本上以堆放、焚烧、填埋的方式进行处理，没有垃圾发电等现代化的垃圾处理设施，街头路边、居民小区、机关学校分类投放垃圾桶严重不足。因此，开展垃圾分类工作，政府除了要加大宣传引导之外，还要增加投入，建设垃圾处理设施和垃圾投放设施，学校也应当如此。

【参考文献】

[1] 陈臻、何翔.《 [能源杂志](javascript:void(0);)》（ 2019-08-16）。

[2]数据源自人民日报。

[3]教育部办公厅发布《关于在学校推进生活垃圾分类管理工作的通知》。

[4] 华义.《参考消息网 》（2019年7月6日）。

作者简介：

杜明堂，男，现年49岁月， 高级教师，甘肃武威第十五中学教师、总务副主任，所学专业为思想政治教育， 主要研究方向为环境保护、教师培训、中学政治课教学。联系电话：13809351562，邮箱：[dmt661562@163.com](mailto:dmt661562@163.com)。