临床医学专业药理学“课程思政”体系的构建初探

王佳颖

南京中医药大学，江苏南京，210023

摘要：在我国“课程思政”的大背景下，在药理学教学中融入思政教育，明确思政教育的目标，并对此提出在临床医学专业教育中开展思政教育的具体措施，将药理学知识的传授和价值导向的相结合；将药理学知识内化和自觉外化相结合；将药理学知识评价和价值评价相结合；寻找和建立适合临床医学专业的药理学“课程思政”体系。

关键词：课程思政 药理学 临床医学

在全国高校思想政治工作座谈会、第二十六次全国高校党的建设工作会议以及全国教育大会上，习近平总书记多次明确提出“立德树人是教育的根本任务，要把思想政治教育贯穿教育的全过程”。对于如何开展高校的思想政治教育，习主席提出“高校课程和课堂是思想政治教育的主渠道，每一门课都要守好一段渠、种好责任田，形成高校思想政治教育工作的协同效应” [1]。

然而，目前高校的思想政治教育主要局限于大一、大二阶段的思想政治教育课程，忽略了专业课的“思想政治”教育，显然违背了习主席的“把思想政治教育贯穿教育全过程”的中心思想。因此，将思想政治教育融入专业的主干课程，将专业课知识的传授和价值导向相结合，显得尤为重要且具有深远的意义。

药理学是研究药物与机体的相互作用及作用规律的学科。药理学既是基础医学与临床医学间的桥梁，也是医学与药学间的桥梁。对于临床医学专业的学生来说，药理学为其实际工作中的疾病防治、合理用药提供了理论知识和科学思维方式。在药理学的教学过程中，融入思政思想，有利于学生职业道德和科研工作态度的培养。

1. 临床医学专业《药理学》课程融入思政思想的必要性

药理学研究以生命科学和化学知识为基础，以科学实验为手段；在整体、器官、组织、细胞和分子水平，研究药物的作用及作用机制；为临床的合理用药、发挥药物最佳疗效以及降低不良反应提供理论依据。药理学是临床医学专业学生的专业基础课程之一。目前，医患关系日益紧张，仅仅传授专业知识显然远远不够，在药理学课程的教学过程中融入思政思想，将药理学知识的传授和价值导向的相结合；将药理学知识内化和自觉外化相结合；将药理学知识评价和价值评价相结合，寻找和建立适合临床医学专业的药理学“课程思政”体系极为重要。

1. 临床医学专业《药理学》课程融入思政思想的具体措施与途径

建立将思政教育融入《药理学》的计划后，我们结合临床专业的专业特色，查阅文献，深入研究，在备课中不断整理和挖掘与药理学相关的思政资源，明确药理学思政教育的主要目标，确定了6个基本思政思想点，并构建了药理学思政教育的基本路径，最终初步搭建起临床医学专业药理学“课程思政”教学体系。

具体目标及基本措施与路径如下表所示：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 思政目标 | 教学模块 | 思政素材和授课内容 |
| 1 | 培养学生爱国主义情怀；增强学生的民族自信、科学自信和文化自信；树立学生正确的世界观、人生观和价值观。 | 药理学总论-药理学发展史；  抗寄生虫病-青蒿素；  胰岛素及口服降糖药-胰岛素； | ①回顾药理学的发展史，早在公元1世纪前后我国就著有《神农本草经》，全书记载365种药物，其中不少药物至今广泛使用；唐代《新修本草》是世界上最早一部由政府颁发的具有法律效力的药典；明代《本草纲目》共收载药物1892种，被国外学者誉为“中国的百科全书”。中国的药理学研究和著作的撰写远远早于西方国家。  ②当代药学家屠呦呦教授带领团队攻坚克难，终于创造性地在中药青蒿中分离出治疗疟疾的青蒿素，为人类健康做出突出贡献，获得了2015年诺贝尔生理学或者医学奖。  ③1965年我国首次人工合成了牛胰岛素结晶，这是世界上第一个人工合成的蛋白质，为人类认识生命、揭开生命奥秘迈出了可喜的一大步。 |
| 2 | 运用“辩证统一”的哲学观点看待问题、解决问题。 | 药物效应动力学-治疗效果和不良反应；  影响药物效应的因素-药物的给药途径；  M胆碱受体抑制剂阻断药-阿托品； | ①药物在给机体带来治疗作用（即治疗效果）的同时，也会带来与用药目的无关，并为患者带来不适或者痛苦的不良反应。  ②相同药物采用不同给药途径会产生不同的药理效应。例如硫酸镁口服可以导泻或者利胆，注射有镇静作用，外用消肿止痛。  ③阿托品药理作用广泛，与之相对的副作用也极其广泛。当一种作用作为药理作用时，与之无关的其他药理作用就是其副作用。例如当使用阿托品抑制腺体分泌的药理作用用于麻醉前给药时，其他药理作用比如松弛平滑肌导致的便秘就是其副作用。若使用阿托品松弛平滑肌的药理作用而用于解痉止痛时，其抑制腺体分泌而导致的口干、皮肤干燥就是副作用。 |
| 3 | 培养学生的法制意识，社会责任感；开展禁毒教育。 | 肾上腺素受体激动药-麻黄碱；  镇痛药； | ①麻黄碱与冰毒结构相似，应限制销售。  ②帮助学生理解阿片类药物的双重性，既有强大的镇痛作用，又能产生强大的心理和生理依赖性。讲解阿片类药物中枢成瘾性镇痛药的成瘾性和戒断症状以及美沙酮等戒毒药物的使用，增强学生远离毒品的意识。  ③可待因在咳嗽糖浆中广泛使用，2018年9月4日，为进一步保障公众用药安全，国家药品监督管理局决定对含可待因感冒药说明书“禁忌”“儿童用药”项进行修订。其中，“禁忌症”中相关内容修订为“18岁以下青少年儿童禁用”，“儿童用药”中相关内容修订为“18岁以下青少年儿童禁用本品”。 |
| 4 | 增强学生的职业自豪感，提高职业道德修养，将医德教育融入药理学的教学过程中。 | 解热镇痛抗炎药-阿司匹林；  调血脂药与抗动脉粥样硬化药-调血脂药；  作用于消化系统的药物-抗幽门螺旋杆菌药物； | ①讲解阿司匹林导致胃肠道不良反应的机制。临床上考虑该不良反应，常使用阿斯匹林肠溶片。结合自身遇到的实例“一位三甲医院的副主任医生让患者将阿斯匹林肠溶片掰开服用”的“笑话”，警戒学生要提高自身的知识和技术水平，才能在临床工作中真正地帮助病人。  ②案列讲解“辛伐他汀和伊曲酮康唑合用引发横纹肌溶解最终导致死亡”。告诫学生提高自身的职业素养，专研医术、精益求精，才能在临床工作中解除患者疾病带来的痛苦，避免医疗事故。  ③ 回顾幽门螺旋杆菌的发现史。幽门螺旋杆菌是由医生巴里·马歇尔和病理学家罗宾·沃伦共同发现的。为了证明幽门螺旋杆菌是导致胃溃疡反复发作的元凶，当时年仅32岁的马歇尔自己进行了一次吞服该菌的人体自愿者试验。这一科学发现结束了胃溃疡反复发作、难以根治的慢性病历史。两位敢于与当时主流思想相抗争的勇士也共同分享了2005年诺贝尔生理学或医学奖。 |
| 5 | 增强学生的科研素养，培养学生的科学态度和探索真理的精神。 | β内酰胺类抗生素-青霉素；  人工合成抗生素-磺胺类药物； | ①回顾二次世界大战的革命性药物-青霉素的发现史。英国细菌学家弗莱明在未洗的培养皿中偶然发现，青霉菌分泌的青霉菌可以有效杀灭金黄色葡萄球菌。虽然该发现是偶尔所得，但是如果弗莱明没有严谨的科学态度和追求真理的精神，是不会发现这一挽救二次世界大战中数以万计士兵性命的惊人成果。  ②回顾人类历史上第一个全合成抗菌药-磺胺类药物的发现史。32岁的德国科学家多马克发现给予链球菌感染的小鼠注射一种红色的染料“百浪多息”可以有效的治愈小鼠。而之前研究发现“百浪多息”在体外是无效的，由此被人们忽视。研究发现“百浪多息”可以在体内代谢生成对氨基苯磺胺，通过抑制二氢碟酸合酶从而抑制细菌的生长。而后，人们人工合成了一系列磺胺类药物，征服细菌性疫病，造福人类健康。所有研究成果的获得无疑离不开研究者优秀的科研素养，即扎实的专业基础知识、敏锐的灵感或想象能力、很强的综合分析能力以及无畏而诚实的表达能力。 |
| 6 | 培养学生珍爱生命、敬畏生命、关爱生命的意识，提升学生的职业责任感和职业素养。 | 药物效应动力学-不良反应；  药理学实验 | ①回顾“反应停”事件的发生过程。1961年，一种用于治疗妊娠反应的药物“沙利度胺”造成15000名“海豹儿”的产生，波及世界各地。其根本原因是这个在世界上流通近6年的药物并没有进行严格的临床实验，并且最初生产该药物的厂家隐瞒收到有关该药品毒性的一百多例报道。而在此次事件中，美国却幸免于难，其的源于弗朗西斯·凯尔西医生的努力。是她顶守住来自全国的孕妇、药厂等各方压力，坚持要求药厂进行进一步的临床实验，成功地阻止了灾难在美国重演。她本人在因此获得“杰出联邦公民总统奖”。  ②药理实验运用了大量的实验动物。因此，在实验过程中，倡导学生尊重动物，善待动物，所有的实验操作应该符合动物伦理的要求。力求将平等、尊重、关爱的医学人文素养教育贯穿在每一次实验过程中。培养学生珍爱生命、敬畏生命、关爱生命的意识，帮助学生领会到献身医学事业 的崇高与伟大，学会感恩。 |

1. 对临床医学专业药理学》课程融入思政思想的反思

对专业课进行课程思政改革是新形势下落实教育立德树人根本任务的必然趋势和要求，是实现思想政治教育工作贯穿育人教育全过程的重要手段。高校以本科教学为主，课堂教学的主体是学生；而教师是教书育人的主体，是课堂教学的责任人。作为一名专业课老师，存在对学生思想动态了解的不及时，本身对课程思政内容也不够熟悉等缺点，因此在有限时间内保证专业课内容教授质量的同时进行思想教育具有一定的难度。但是，只要我们坚定信念，及时总结分析“课程思政”过程中遇到的问题，积极探索解决问题的方法，不断在教学实践中进行大胆尝试和创新，必然能建立适合临床医学专业的药理学“课程思政”体系。

【参考文献】

1. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9.