**作者信息：**王月杏 ，女，江苏徐州人，作者：王月杏，女，江苏徐州，1983年生，研究方向为应用语言学，翻译学。

**地址：**江苏省南京市溧水区柘宁东路116号，南京视觉艺术职业学院。 **邮编：**211200

从二语习得视角看待高职英语教学策略

王月杏

（南京视觉艺术职业学院 南京 江苏 211000）

【摘要】第二语言习得（简称“二语习得”）理论是美国语言学家克拉申在对第二语言习得过程及规律的多年研究基础上提出来的理论，并被克拉申归纳为五大假说，该五大假说对大学英语教学有重要的指导意义。本文以高职英语教学为研究对象，从二语习得理论视角下探讨高职学生英语学习中教和学的策略，为高职英语教学实践做出探索。

【关键词】二语习得理论 高职英语 教学实践

**1. 克拉申二语习得理论概述**

二语习得是指在自然或有指导的情况下，人们在有意识或无意识状态下学习并掌握母语以外语言的这一过程，我们称之为二语习得。[1]对二语习得研究始发于二十世纪六十年代，在七十年代成为一个相对独立的研究领域。国内外的学者从多维度对二语习得进行了研究，所运用的方法也各具特色，因而该领域的理论层出不穷。上世纪八十年代，美国语言学家斯蒂芬·克拉申（Stephen D. Krashen）受乔姆斯基语言习得机制的启发，在其著作《第二语言习得的理论与实践》中首次提出“第二语言习得理论”，并对构成理论的一系列假设进行阐述：习得/学得假说、自然顺序假说、监控假说、语言输入假说及情感过滤假说。[1]在对二语习得研究过程中，人们对语言输入、语言输出及语境学习给予了极高的重视。

**1.1语言输入**

语言输入是克拉申二语习得理论的核心内容，他指出语言输入在二语学习中起着极为重要作用。[2] 卡干指出，语言的输入必须是可理解的、可适当发展的、重复的、精准的，语言习得才有条件发生。[3]语言输入首先要让语言习得者理解学习的内容，这是习得目标语言的前提。可理解性的输入有两重意义：一是指在语言教学中使用的教材和资源要以学习者的语言水平为依据。习得内容要贴近其学习水平，低于或者高于学习者的资源储备，达不到预想的效果。给予适当的学习内容，能较好的提升学生的语言学习效果，达到理想的学习效果。在语言输入假说中提到，我们只有理解书面或者口头语言形式之后，才能习得第二门语言。二是指语言输入不仅仅停留在可理解框架内，还要符合“i+1”语言输入原则。按照克拉申的理论，人类通过对言语输入的理解，进而习得语言，这是人们习得语言的根本方法。这就需要可持续性地语言输入，在语言习得者学习过程中，学习者需要不断持续接触比当前语言水平略高的语言材料。“i”代表当前的语言水平；”1” 表示略高于当前的语言水平。因此，外界的语言输入难度应为“i+1”,不能大幅度超出语言学习者所应掌握的难度。[3]

**1.2语言输出**

我们进行第二语言的学习是为了在日常工作中以及学习中实际使用，为了解决交流和学习中的阻碍，语言输出对我们第二外语学习有着举足轻重的作用，为此，我们要进一步重视语言输出。语言输出是克拉申关于二语习得的一项重要组成部分,它是指在目标语言学习过程中，学习者在进行语言知识输入过程中，将其内化整合为自己的语言技能，在特定的环境下进行输出。Swain通过教学观察，提出了语言习得输出假设学说。她认为，语言学习者要在积极使用目标语言的基础之上才能掌握该门语言。Swain进一步提出，学习者想要提高其目标语言的使用熟练程度，需要重复地、频繁地并且和说话者身份相符合的语言输出。他们可以在输出语言（对话或者书写）的过程中，并在与别人互动过程中，获得理解与反馈。然而，语言输出效果不尽相同，大致有以下几种原因造成：语言知识的输入和积累、非自然环境、课堂教学形式、个人学习意愿情况。为此，在二语习得过程中，教学中要鼓励学生进行有效的，积极的输出。

**1.3情感过滤假说**

在语言学习过程中，学习效果是由多方面的因素综合而成的，并不是仅仅由语言输入单一因素决定的。语言输入固然是二语习得的核心，但是情感过滤对于二语学习也不可轻视。情感过滤是一种心理的障碍，它是阻止语言习得者学习语言的心里障碍。情感过滤分为高情感过滤和低情感过滤。前者是指阻止语言习得者接受吸收可理解性语言输入，后者是指允许语言习得者接受吸收可理解性输入。目标语言的学习，选用科学的学习方法和相应的输入语言材料是一部分，更多的是心理因素起着重要作用。提升学生的学习情趣，激发学生的学习动机，过滤掉阻碍语言习得者的感情焦虑，才能发挥情感因素在学习中的积极作用。通常，影响语言学习效果的因素有两个方面：一是教师的情感因素；二是学习者的情感因素。[7]

**2. 高职院校大学英语教学存在的问题**

**2.1语言输入太少**

外语学习过程中，要达到一定的效果，语言输入是必不可少的。英语学习如果缺乏一定量的输入，很难达到理想的教学效果。在我们的日常教学过程中，学生的语言输入来自以下几个方面：课堂外语学习，外语日常作业，考试应用，外文影视，除此之外，学生接触的语言学习很少，可以说是缺少相应的语境。外语课程安排较少。在今年笔者带的班中（非英语专业），一周四个课时，要完成八个单元的教学任务，必须加快教学节奏。带来的问题是学生互动不够，缺少锻炼，课外相关指导活动更少，结果是学生的综合能力难以得到有效的提升。

**2.2普遍“教师主导”的教学模式**

在教学过程中，课堂上普遍采取“教师主导”的教学方式，翻转教学应用的很少，导致学生被动学习，以学生为学习主体地位没有的到很好的发挥，这种教学方式，让学生被动接受知识，缺少思考，缺少对自己知识概况的了解，得不到充分的锻炼，最终导致学生的外语应用能力得不到提高，无法应用到实际之中。

**3.克拉申二语习得理论对高职英语教学启示**

**3.1二语习得理论下的英语教学优势**

英语教学中引用二语教学，一方面可以提高课堂的活跃程度，另一方面更多的是激发学生学习兴趣，提升其英语运用能力。具体可以从一下几方面来看：

一是提升学生英语综合素质。在二语习得理论的指导下，高职英语的学习为学生提供了良好的沟通和交流机会，让学生在这种教学环境中，主动去学习，自觉查找不足，提升个体的学习能力，从而全面提升了学生的语言综合素质。

二是发挥学生的主体作用。在二语习得理论看来，英语学习是学生的自我学习。在该理论下，学生不再被动地接受知识，而是主动去学习，并且可以根据自身特点安排学习，克服时间问题，扫除知识盲点，从而更好地发挥学习的主动性。

三是增强学生综合能力。在二语习得的情境教学中，高职学生可以积极搜索有用的信息，找到适合自己的学习素材，同时培养批判性思维能力、研究能力和组织能力，培养个体的综合能力。

**3.2二语习得理论下的高职英语教学策略**

**3.2.1完善教学环境和方法**

二语习得理论中关于学习过程有具体论述：语言学习过程不仅包括有意识地学习过程，还包括无意识熏陶。两者有效地结合，对于提高学生英语水平有很大地推进作用。有鉴于此，教师应积极改进教学方法，创建英语教学环境。创建良好地教学环境，改善学生英语学习环境。首先，教师乃至学校都应为大学生创设真实的英语学习情境，教师在课堂上展示与现实问题相似的问题，并提供解决问题的方案，使学生可以在一个类似真实的语言环境中用英语交流。从学校方面来说，可以普及现代化教学设备，广泛运用多媒体，改善教学的语言环境，使学生可以更广泛的接触到英语信息，提高交际能力。其次，教师要推进创新教学方法。在普及现代化教学设备的情况下，利用微课，云班课，慕课等教学形式，将枯燥的英语知识通过视频、音频展现给大家，提高学生的英语学习效率。

**3.2.2从语言输入视角提升英语输入质量**

克拉申二语习得理论核心之一是语言输入理论。语言输入应是学习的前提条件，只有保持足够多的输入，才会使学生拥有输出的内容，学生需要足够的积累，才能够培养出输出二语的能力。对于高职学生来说，他们的语言输入量是远远不够的。

所以，针对高职学校的学生，要有目的的进行目标语言的输入，以提升学习效果。首先，针对高职学生的特点，选择合适的教学资源：贴近但略高于学生的生活，对学生有实用性的教材。另一方面，教师可以以网络资源为依托，寻找平行于教材的资料，丰富教学资源体系。此外，教师使用多样性教学技巧，不仅仅使用讲授或者提问单一教学方法，比如我们可以融入情景教学，分组讨论等教学方法提升目标语的输入质量。

**3.2.3注重情感依托，促进学习兴趣**

克拉申的情感过滤理论指出，情感对语言输入起过滤作用，影响目标语言的学习效果。情感对语言输入的过滤作用是负相关：消极情感的学习者对语言输入有着很强的过滤作用，相反，积极情感的学习者可以获得更多的语言输入。有鉴于此，在英语教学过程中，尤其针对英语基础不扎实的学生，我们应该更多的关注学生的学习情感。通过降低学习焦虑感，树立学习自信心开展措施，提升英语学习兴趣，从而提高英语学习效果。教师可以从以下两个方面着手降低学生的情感过滤：一是及时给与学生肯定答复。在教学过程中，我们要营造一个相对融洽的环境，在课堂上提升学生的兴趣，激发学生的学习积极性，恰当及时的对学生的表现给与肯定答复，增强学生学习英语的兴趣和信心。二是教师要跟踪学生的学习状况，降低他们学习的焦虑感。陪伴学生学习，关注他们遇到的问题，及时给与讲解，帮相互他们克服学习过程中出现的问题，这些有有助于消除学生的焦虑情绪。

**3.2.4借助语言输出理论促进语言能力的全面提升**

克拉申的二语习得理论中指出，有效的语言输出是学习英语的一部分。学习者想要提高他们目标语言的使用熟练程度，他们需要不断重复着和其身份相符合的语言输出。但是在实际教学中，公共课通常是大班教学，教师普遍采用“以教师为中心”的教学方式，老师讲解，学生全盘吸收，这种被动接受知识的方法，并没有很好的应用“以学生为中心”的教学方式，并且抑制了学生的语言发展。在克拉申二语习得的理论要求下，教师要做出相应的改进。首先，英语教师在科学的理解语言发展规律以及二语习得的自然规律前提下，合理安排教学过程。其次，学生的主体地位的确立。教师可以通过营造轻松的输入环境，进而提高学生的学习兴趣和激发其学习动机，促使学生从“被动”向“主动”转变。再次，对学生的表现科学评价。在二语习得理论的指导下，教师要科学看待学生的语言问题，允许学生犯错。针对发散的问题，鼓励学生有多维度的思维，多样化见解。教师引导学生看待自身的中介语与目标语之间的差距，进而发现语言运用上的不足，寻找方法弥补差距，从而培养良好的兴趣，主动学习。

**4.总结**

克拉申二语习得理论为大学英语教学提供了科学理论依据，目标语言的习得过程是输入和输出互动的过程，并且要求学生有着积极的情绪来应对语言习得，才能够达到较好的效果。在英语教学实践中，教师不仅应该注重语言的输入，还要注重英语的输出，灵活运用多种教学方法，以信息技术为依托，提高输入和输出效果。并且，学习者也可以在自身的学习过程中，发现中介语和目标语的差距，寻找问题并解决问题，以达到调整学习输入，优化语言学习，再次回顾学习效果的一个良性循环之中。英语教师应当从英语学习的一般规律及特点出发，找到更为有效的教学方法，提升学生英语学习水平。

参考文献

[1]Krashen S D. The Input Hypothesis: Issues and Implications [M]. London: Longman, 1985.

[2]Kagan S. We can talk: Cooperative Learning in the Elementary ESL Classroom [J].ERIC Digst,1995.

[3]窦强.二语习得理论视域下的英语自主学习能力提升[J]. 文学教育(下), 2017(6): 82-83.

[4]戴炜栋.关于二语习得研究学科建设的几个问题——《二语习得研究与中国外语教学》序[J].山东外语教学,2008(4): 3-5.

[5]姚柯佳.略论二语习得理论对中职英语教学的启示[J].课程教育研究,2017(23)：119-120.

[6]张娜.英语专业学生自主学习能力的培养[J].语言与文化研究, 2011(7).

[7]彭新竹.二语习得理论对英语教学的启示[J].内蒙古教育（职教版）, 2016(11).