**犯错的孩子也可爱**

**----“偷”不只是错，更是成长**

钟小燕

**摘要：**在小学中高年级的学生中，“偷”钱是比较常见的一种问题行为。在处理学生偷钱的问题时，教师应树立正确的学生观，明确学生是受教育的人，对学生的问题行为给予宽容与体谅，保护学生的自尊心。同时，教师要查明学生问题行为背后的根源，了解学生内心的真正需求，进一步寻求家长的配合，共同促进学生在错误中成长。

**关键词：**“偷”钱；问题行为；学生观；根源；家校联合

作者资料：

钟小燕（1979.06），女，汉族，湖南衡阳，广东省深圳市宝安区福永街道下十围小学，语文科组长，一级教师，教育硕士学位。

“问题行为”的说法是基于成人已然成熟的社会道德观念来说的。科尔伯格的道德发展理论认为，儿童的道德观念主要存在于前习俗水平、习俗水平，这两个水平阶段的共同特征是儿童的道德判断由外在的成人或者权威的态度来定，儿童并不能很好地理解行为本身，其对行为的判断主要是依据成人对该行为的判断。因此，当儿童自身内在的需求得不到成人的关注并满足时，儿童便可能做出一些在成人看来的“问题行为”。

案例中的L某出现的“偷钱”行为，在小学中高年级的学生中比较常见，虽然背后的原因各不相同，但大多是因为自身的某些外部需求得不到满足，便逐渐发展成问题行为。当笔者开始发现这一问题时，采用迂回的办法造势，给学生施加一定的心理压力，同时又不忘给学生留出主动认错的空间，维护了学生的尊严。在找出当事人后，笔者又巧妙地用变通的办法为学生解决后顾之忧，激发学生的学习动力。当然，从根源上解决问题则尤为重要，笔者积极寻求家长的帮助，寻求家校联合，共同促进学生在错误中成长。

1. **问题发生，迂回造势**

小学四年级的学生，学习生活越来越丰富，同伴交往日趋频繁。在日常生活中，学生对金钱的认识不断加深，在消费观念上也或多或少会受到家人、同伴等的影响。当儿童体验到自身的内在需求用金钱可以满足，却又得不到满足时，便会容易产生诸如“偷钱”这样的“问题行为”。

这几天书商进驻校园，在一楼书吧设置了书摊，卖各种书籍，学生看到书摊时，自然就回家问父母要钱了。C某便从家里带了200元来学校准备买书。可是，悲催的是，在当天的第三节课时，其中那张100元大钞就丢了。下午，家长跟我反映了这件事。我找到了C某，了解事情的来龙去脉。

事情大概是这样的：上午，C某带了200元钱来买书，买了一套书后，还剩下130块钱，一张100元整的，和三张10元的，第三节课间时把钱放在了文具盒里，第四节课再来看时，就发现少了那张100元的大钞了，而那三张10元的钞票依然还在。我又担心会不会刚好是他自己弄掉了这张100元，可是，C某说，当时这130元是卷在一起的，那么很显然，这100元是被同学偷走了。这个“贼”的胆子够大，居然一拿就拿了100元。怎么办？一个个审问？不大好，我想没有人会当众站出来承认是自己干的。搜书包？也不可行，那不仅侵犯了学生的权益，而且万一当面查出某个学生来，也会伤了他的自尊。

100元不是个小数目，班上的孩子，他们平时的零花钱也就三五几元而已，我想，按他们这个消费水平，即便过了一个中午，也应该还会剩下好几十块才对。可是，有什么既不伤自尊，又能让学生主动把钱拿出来的办法呢？突然，我灵机一动，不能当面搜，我假装“搜”，给学生一点压力，这应该是可行的吧。

说干就干，我让全部同学站到教室外去，只留下一个可靠的女生。此时，我并没有对学生作任何解释。我关好了门窗，拉上窗帘，悄悄告诉被我留下来的那个同学，我们什么也不做，就在教室里待几分钟，并叮嘱她不要跟别人说我们干了什么。

几分钟后，我打开教室门，走廊上的学生全涌了过来，围住了我，我趁机道：“你们显然也知道了是怎么回事，C某丢了100元钱，如果是你偷了，请你还回来给我。如果不想被我知道，你也可以选择悄悄地把钱放到我办公桌上去，如果你能承认错误，这件事我就不再追究，如果不主动承认，我会查出来的。”孩子们一听我这么说，纷纷摇头表示自己没拿。就这样，散学了……

明天，会有人主动把钱还到我桌面上来吗？说实话，我完全没有把握。

1. **心灵契约，给予宽容**

人非圣贤，孰能无过。学生是爱教育者，是正在成长中的人，犯这样那样的错误，有这样或那样的问题行为，都是其成长过程中的正常现象，教师不要过分夸大问题行为的严重性。教师应树立正确的学生观，对学生的问题行为，应该积极引导，尊重信任学生，宽容体谅学生，帮助学生。

第二天一早，我像往常一样踏进了办公室。当我正收拾办公桌面的时候，赫然发现了一张纸条，上面写着：“我星期一还行吗？你能不能别告诉他们我偷钱？”这班学生我带了四年，我当然一眼就认出了这是谁的字迹。那一刻，我的内心是欣慰的，不只是因为这件事情出乎意料的顺利，更是因为这个孩子能主动承认错误。

L某，一个矮个子的小男生，学习成绩不好也不差，在老师面前，他表现得还是挺规矩的，但我也知道，一离开老师的视线，他也会像其他男孩子一样有各种调皮。不过，从总体上来讲，孩子本性是向善的。

我迈着轻快的步子进教室，径直走到L某面前，什么话也不说，只是伸出了我的小手指，他一阵犹豫过后，迅速明白了过来，也伸出了小手指勾住了我的小手指，我用“拉勾”的方式在告诉他，我答应他不会将这件事告诉别人。我又伸出了大拇指盖上了我的“章”，这就是“一诺千金”了。我用这种无声的语言，与L某一起建立了心理契约。

**三、问明真相，思想引导**

了解事情的真相，是解决问题的前提和基础。

L某同意周一还钱，可是，他能有钱还么？如果已经把钱花掉了，为了要还钱，他又会怎么做呢？是直接向父母坦白，还是继续去家里偷呢？我想，我有必要弄清楚事情的真相。

我不动声色地把L某叫进了我的办公室，问他“偷”钱的目的。原来，这几天书商进校园，班里有很多孩子买了书，他也禁不住诱惑，想要买几本自己喜爱的书来看，可是当他向家长提出要钱买书的要求时，家长却跟他说，如果要看书，可以带他去图书馆借。

确实，家长的话也不无道理，这是家长普遍的一种想法，办了借书证，想看什么书，直接上图书馆借就行，何必花那个钱自己去买呢？可是，家长哪里懂得这些小孩子的心思呢？借的书终究是别人的，买的书才是自己的，而且拿到自己买的书的那一刻的欢喜，是借书时所不能体验到的。而另一方面，自己掏钱买书时，那种对金钱的支配权力，也是借书时所没有的。我想，很多家长都忽略了这一点。

L某拿了100元，买了三本书，花了45元，剩下的55元，他不敢把这些钱带在身上，便藏起来了。“可是，花了的这45元，如何还呢？”我继续追问L某。 L某沉默。显然，他还没有主意。“要不要老师打电话给你爸妈，让你爸妈来帮你还这笔钱？”L某一时害怕起来，欲言又止，只是眼圈渐渐泛红。看得出，他不想让家长知道这件事。

我盯着他看了一会儿，他越来越紧张，甚至是害怕，双手也止不住颤抖起来。我心思一转。“现在有两个解决的办法，一是向爸妈坦白，问你爸妈要这笔钱还给C某，不过这样你爸妈就会知道这件事了。如果你不想让你爸妈知道这件事，老师可以帮你还上这笔钱，但是有条件，必须要用你的分数来还，每次考试必须达到80分，80分以上，每多一分算1块钱，以分数来抵债还给我。你要选择哪种方式？”他似乎松了口气，很显然，后一种方式更让他心动。但我没有让他马上答复，给他一节课的时间考虑，下节课来跟我说。

果然，下一节课一下课，他就跑来我的办公室，跟我说选择第二种还钱方式，我爽快地答应了，但我还是趁机再给他一次教育：“我可以给你这一次机会，答应你以我们约定的方式来还钱。但我要跟你说明的是，在我这里，只有这一次机会，不会再有第二次。如果再有下一次，我一定会告诉你的家长。以后不管你是读初中、高中、大学，甚至是参加了工作之后，希望你都不要再有这样的行为。你能做到吗？”L某郑重地点了点头，很明显，他的内心是轻松的。

这件事就此结束了吗？我的回答是，不！

**四、家校联合，共促成长**

苏霍姆林斯基曾说：“教育的效果取决于学校和家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”一句话，家校合作才能产生对孩子教育的最大合力。孩子成长过程中出现的问题，往往根源在家庭，表现在学校，恶化在社会。L某之所以“偷”钱，最直接原因是自己要买书的愿望在家长那里得不到满足，因为才产生了“偷”钱的行为，这必然与家长平时对L某的零花钱规划有关。因此，了解更深层次的家庭原因势在必行。

几天后，我利用家访的机会，约见了家长。在这次家访中，我更深入地了解了L某的情况。L某的父母是普通的上班族，早出晚归，还经常加班，因此，L某中午是放在午托班，晚上则通常是一个人在家。家长每天会给L某5元钱买早餐，除此之外，基本上不会再给零花钱。L某的妈妈告诉我，她也发现了L某偷钱的事，最初发现时，骂过，也打过，但没什么效果。因此，家长更严格地控制了L某平时的零花钱，L某提出要买什么东西，基本上是不会给钱给他自己去买，而是家长买回来。因此，这次当L某提出要买书时，他妈妈就对他说，要看什么书，可以去图书馆借。同时，据L某的妈妈反映，与L某同一个午托班的几个学生经常有钱买各种物品，这对L某也产生了一些影响。

这次访谈之后，家长调整了自己的工作，把孩子接出了午托班，亲自照管。L某的父母与L某进行了一次谈话，尊重了L某本人的意见，与L某约定了零花钱的使用规则。课堂上，L某也越来越专注。在一次小测试前，L某欣喜地跑过来跟我说：“老师，这次我要争取还您10元钱。”看着孩子那自信满满的脸庞，我喜在心头。我想，或许这就是教育的力量。

**五、教育永恒，希望无限**

面对L某的转变，欣慰之余，我得到了以下启示：

首先，家庭是孩子成长的根本环境，家庭中不良的教育方式，直接滋养了孩子的问题行为。当孩子出现问题行为时，简单粗暴的打骂方式，只会让孩子的问题行为“越禁越长”。家长应透过孩子的问题行为，理解孩子内心的真正需求，辨别孩子行为的意图所在，并尽量给予孩子一定的选择空间。

其次，教师要有正确的学生观，明确学生是受教育的人，是在犯错中不断成长的。在处理学生的问题行为时，要维护学生的尊严，给予学生充分的宽容与体谅，同时发挥教育智慧，争取与学生搭建心灵的桥梁，以情动人。

当然，教育是一个永恒的话题，问题行为的处理也要因人而异，家校联合是处理学生问题行为的有效且必要的途径之一。教师要传递给学生的，应该永远是希望！

**参考文献： 论文类：**

1. 严中萍.儿童“问题行为”背后内在需要的忽略与教育反思.教学与管理，2019，9（27）：76-79.