智慧课堂背景下的混合式教学模式在基础护理学中的应用

马春丽1 刘少华1 李武平2

（1.汉中职业技术学院，护理系，陕西 汉中 723001；2.空军军医大学西京医院，陕西 西安 710032）

**课题来源**：陕西高校教学改革研究项目：以高职护理职业核心能力培养为导向的《基础护理学》教学模式改革研究（编号：17GY047）

【摘要】在信息化教学广泛应用于课堂教学的时代，本研究在护理专业实训课中探索混合式教学模式，在OBE成果导向教育理念下，对课堂教学三个教学阶段进行逆推式设计，并将该教学模式应用于课堂教学中，提升了学生学习积极性和学习效果，并将混合式教学与第二课堂活动开展相结合，进一步拓展学生职业能力。

【关键词】智慧课堂；混合式教学；基础护理

基础护理学作为护理专业课程体系中一门实践性很强的核心课程，对培养实践能力强、具有创新能力的应用型专门人才具有重要作用。在国家推进现代信息技术与教育教学过程深度融合的时代背景下，智慧课堂在多种信息化技术的支持下应运而生，实现了传统教学向信息化教学的转变。在此背景下，开展混合式教学，将线上教学和线下教学、课内学习与课外自学、个性化学习与合作式学习相结合，创造沉浸式学习环境[1]，能提高护理专业学生学习能力、临床思维能力、创新能力等职业核心能力。本研究在智慧课堂背景下，将混合式教学模式应用于我校护理专业二年级学生的基础护理学教学中，取得了较好效果，现报道如下。

1.开展智慧课堂必要性

本研究对高职护理专业基础护理学实训教学进行改革。高职学生在校学习期间对医院临床护理工作有较强的好奇心，对实践操作兴趣浓厚，模仿力强，独立思考能力强，但传统实训课教学多采用“教师讲授--学生模仿与练习—教师总结”的教学模式，该模式使学生习惯于被动学习，思维模式守旧，思维方式僵化[2],缺乏对临床问题分析和解决的能力及创新能力。因此，在互联网+教育背景下，迫切需要通过开展智慧课堂，创设智能、个性、数字化学习环境，实现信息技术与课程的有效整合,利用多种信息化平台和手段，实施“线上线下”智慧教学，促进学生自主、协作和探究学习[3],培养社会所需要的具有良好的评判性思维能力、沟通能力、创新能力及终身学习能力的护理人才。

2.混合式教学模式教学设计

2.1理论依据

2.1.1OBE教育理念，即“成果导向教育” 采用以突出学生为中心的“成果导向教育”理念，借助信息化手段打造智慧课堂。教学准备时先确定清晰的学习成果，明确学生“能学什么”，从而设立知识、态度、情感三维教学目标，之后围绕课前、课中、课后三个阶段的学习成果对教学内容进行逆推式设计，实现实训教学中“教、学、做合一”。

2.2.3翻转课堂 根据不同学习阶段学习成果，利用“雨课堂”信息平台，设计混合式教学模式与翻转课堂相融合，通过“三结合”：即线上教学与线下预习结合，将知识传授过程置于课前；线上测试与线下实践结合，将知识内化过程放在课堂教学活动中；线上评价与线下体验结合，将能力的提升贯穿于课后巩固与提升过程中。

2.2设计方案

2.2.1智慧教育工具的应用

以清华大学和学堂在线推出的雨课堂为翻转课堂学习平台，同时嵌入微课、X-mind思维导图、问卷星等信息技术手段，以“基础护理学云教材”为载体，学生利用手机端，即可完成线上学习过程。

2.2.2混合式教学模式设计—以“手卫生”教学内容为例（见表1）

2.2.2.1确定学习成果

将课堂思政引入课堂教学中。首先通过案例教学，让学生明白规范的手卫生在医院感染的防控中发挥的重要作用，树立以德树人理念，激发学生爱伤、审慎的职业情感。在此基础上，确定课前、课中、课后学习成果分别是了解手卫生背景、学会手卫生技术、提高临床工作手卫生依从性。

2.2.2.2教学方法设计

综合采用案例教学法、启发式教学法、情景化教学、体验互动式教学等多种教学方法，目的是促使学生主动参与学习过程、自主实践教学内容、培养热爱生命的职业情怀，最终取得良好的学习效果。

2.2.2.3教学过程设计

2.2.2.3.1课前预习与知识建构

线上教学：课前一周由教师通过雨课堂“导入”“信息发布”功能，推送学习资料包：包括文字资料、微课、基础护理学网络课程等；学生采用合作式学习方式，4-5人组成小组，熟悉教学内容，了解手卫生背景、概念及操作技术，利用X-mind思维导图总结预习内容，使之清晰化、结构化，并将小组学习成果上传至雨课堂平台。

线下预习：一是学习实践技能，学会手卫生核心操作技术：七步洗手法。二是进入实训室完成手部（未洗手）下的细菌培养，以亲眼所见、亲身经历的方式，引起学生内心的共鸣，从而认识到手卫生的重要性，激发学习兴趣。

2.2.2.3.2课中学习与能力提高

线上测试：上课时先通过雨课堂“发送课堂测试或提问”“随机点名”功能进行随堂测试，如手卫生概念、适应征、七步洗手操作中的重难点，设置测试时间，以了解不同学生课前学习效果。之后通过“投屏”功能，将学生上传的课前学习成果进行展示，互相学习，取长补短。

线下实践：一是加强课堂互动，鼓励学生主动参与教学中，教师解答学生课前学习的疑难点，梳理归纳教学中的重难点问题。二是完成“教学做一体”教学过程，授人以渔，将课堂还给学生，教师做好教学引导。（1）情景化教学：如让学生置身于手术室模拟环境中，形成强烈的无菌观念，体会执行规范手卫生的重要性。（2）演示教学：改变传统教师演示实训操作的方式，由每一个小组的组长演示并讲解手卫生操作方法，既展示课前学习成果，又锻炼学生的沟通能力。（2）体验互动式教学：以团队协作式学习方式，每一个小组成员按照组长讲授的内容，进行手卫生技术的反复练习，教师做好巡回、纠错工作。（3）启发式教学：根据学生课堂学习情况，由教师采用分解动作、反复演示的方法，对容易出错的操作环节，如指缝、指尖的清洗方法等加以强调和总结，启发学生更好的掌握教学重难点，让学生能看清楚、听明白、留下深刻印象，提高教学效果。

1.2.2.4课后巩固与素质拓展

课后作业包括学生自行制作手卫生技术操作视频、问卷调查等内容。采用多元评价体系进行教学效果评价。评价内容包括课前预习、课中测试和小组学习、课后作业、第二课堂活动参与情况等四部分。最终的综合成绩由自评20%、组内互评30%、教师评价40%、社会评价10%构成[4]。线上评价：学生在课后完成手卫生操作技术的练习与巩固后，将制作的手卫生技术操作视频、修改完善的思维导图等内容上传至雨课堂，由小组长和教师共同完成线上评价。

线下体验：积极发挥第二课堂的作用。指导学生采用“问卷星”对本校护理专业学生进行问卷调查，利用见习课前往校企合作实训基地，对医务人员手卫生执行情况进行调查，最终完成手卫生状况调研报告。通过第二课堂系列活动的组织，让学生对所学知识巩固与提升，锻炼学生沟通能力、分析和解决问题的能力、协作能力等，提高职业核心能力，同时培养他们养成良好的手卫生习惯，提高未来临床工作手卫生依从率，从而降低医院感染发生率和患者住院风险，为健康中国建设奠定良好的基础。

表1 教学内容反向（逆推式）设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 确定学习成果 | 教师活动  （组织者、引导者） | 学生活动  （探究者、参与者） |
| 课前：了解手卫生背景及技术 | “线上教学”  1.雨课堂平台推送学习资料包  2.制作云教材相关内容 | “线上预习”  1.完成学习资料包预习  2.制作思维导图 |
| “线下准备”  1.充分备课  2.指导学生完成实训项目：手部（未洗手）细菌培养 | “线下实践”  实训室完成手部细菌培养，将培养结果上传至雨课堂平台 |
| 课中：熟练掌握手卫生操作技术 | “线上测试”  1.展示学生课前学习成果，并进行评价  2.线上测试，检测学生课前预期成果获得情况 | “线上测试”  1.通过雨课堂平台，完成线上测试题  2.组内评价：由小组内同学对组内成员课堂表现情况进行评价 |
| “线下教学”  1.案例教学法，引发学生思考，认识手卫生重要性  2.情景教学法：进入医院模拟情境，提出典型工作任务--手卫生  3.启发式教学：图片、视频等引导学生说出手卫生的概念及适应征  4.引导学生完成演示教学和体验互动式教学  5.课堂纠错、强调重难点内容，进行课堂小结 | “线下实践”  1.演示教学：由每一个小组的组长演示并讲解手卫生操作方法，  2.体验互动式教学：  4-5名学生为一个团队，进行团队协作模仿练习,学会手卫生操作技术 |
| 课后：学生重视手卫生，提高手卫生依从率 | “线上评价”  1.推送扩展阅读资料：如手卫生相关研究进展  2.布置课后学习任务：丰富思维导图内容、问卷星问卷调查  3.与学生互动交流 | “线上巩固”  1.完成课后学习任务：通过思维导图展示学习手卫生相关的研究进展  2.上传手卫生操作视频至雨课堂平台  3.与教师互动交流 |
| “线下辅导”  指导学生完成第二课堂活动 | “线下体验”  1.自行制作手卫生操作视频  2.问卷星问卷调查：对本校护理专业学生问卷调查；利用见习课进行医务人员手卫生依从情况调查，完成手卫生状况调研报告 |

3.混合式教学课堂教学实施

基于以上教学设计，在某高职院校护理专业二年级学生中随机抽取4个班级，共176人，在基础护理学实训课中进行为期一个学期的教学，选取手卫生、无菌技术、心肺复苏术、鼻饲技术四个实训项目，按照混合式教学方法完成了教学内容的学习与评价。学期末，采用问卷星对混合式教学班级的同学进行“混合式教学的学生满意度调查”，176人全部参与评价，回收有效问卷168份，回收率95.5%。学生对混合式教学的评价见表1。

表1 混合式教学评价结果

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 满意 | 基本满意 | 不满意 |
| 人数 比例% | 人数 比例% | 人数 比例% |
| 提高学习兴趣和积极性  提高自主学习能力  提高团队协作能力  提高独立思考问题能力  提高沟通能力  提高创新能力  教学内容掌握情况  对混合式教学认同人数 | 92 54.8  76 45.2  51 30.4  30 17.9  80 47.6  58 34.5  79 47.0  73 43.5 | 68 40.5  81 48.2  108 64.3  124 73.8  85 50.6  104 61.9  80 47.6  84 50.0 | 8 4.8  11 6.5  9 5.4  14 8.3  3 1.8  6 3.6  9 5.4  11 6.5 |

4.讨论

4.1 学生对混合式教学认可度高

在大数据时代，《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》[5]推广混合式教学新型教学模式，形成线上教学与线下教学有机结合、深度融通的自主、合作、探究学习模式。该模式是对传统教学模式的创新和变革，将混合式教学模式应用于基础护理专业课程中，得到学生的认可，学生认为这种学习方式可以提高他们的学习兴趣和积极性、自主学习、团队协作、沟通能力等，认可度均超过90%以上。同时通过第二课堂的开展，学生在校内外对所学知识进一步加强理解，线上与线下相结合、个性化学习与小组合作学习相结合，发挥不同学生的长处，让学生能充分、有效利用课内外时间来提升职业能力，课堂中学生肩负教师、学生两种角色，主人翁意识得到充分发挥[6],突出学生主体地位，对培养终身学习习惯有促进作用[7],智慧课堂的构建以各种信息技术为基础，数字化的课堂使教师在使用雨课堂、思维导图等教学平台时，丰富了课堂形式，方便学生随时在课堂内外与教师互动，促进师生情感交流，生动活泼的课堂气氛、轻松愉快的学习氛围更具时代特色，得到学生的广泛认可。

4.2混合式教学有利于提高人才培养质量

新的课堂教学模式，将各类信息融入教学全过程，营造出的个性化，智能化的学习环境和多元化的评价方式，不仅满足了不同学生的需求，提高学生的主动性，各种信息手段的应用也增强了学生自主探究能力和创新性。通过线上、线下学习，实现从“教师为主体”向“学生为主体”转变的体验式学习[8],促使学生把课堂以外更多的时间用于专业技能的学习与提升上，提高教学效果。学生对实训操作的学习不仅仅是停留在技术层面，而是通过资料的查阅、信息技术的应用、临床见习等，能知其然，更知道其所以然，加深对知识的理解和护理职业的感悟，将职业技能与职业精神相结合，使医学素质培养贯穿于实训课学习的始终，在未来做一个有温度的护士，实现高职教育以人才培养质量提高为出发点和落脚点的理念。

4.3 混合式教学有利于提升教师教学能力

混合式教学需要信息化课堂教学，教师需要更新观念，在教学环境、教学方案的准备方面下功夫，才能具备驾驭新型课堂的能力。本研究在混合式教学模式实施过程中，教师在课前开发基础护理云教材、制作微课资源、设计教学方案、学习各类信息技术，课中、课后需要完成答疑辅导、考核评价等工作，这对教师来说即是一种挑战和压力，也能加强教师信息化教学水平，利于打造理念新、能力强、素质高的教学团队。

参考文献：

[1]杜世纯,傅泽田.混合式学习探究趋势与方向[J].中国高教研究,2016(10):52-55

[2]李雯雯,李小玲,赵荫环.混合式教学模式在国内医学教育中的研究现状[J].中国医学教育技术,2019,33(5):519-522

[3]李鹏,李镇麟,易淑明等.雨课堂在护理学实训课混合式翻转课堂教学中的应用实践[J]. 护理研究,2018,32(15):120-123

[4]郜金梅.“互联网+”背景下智慧课堂教学模式的实践探索[J].高教学刊,2019(21):104-106

[5] http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010\_350998.html教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见

[6]郑长花,赵国玺,彭慧蛟.基于拼图式合作学习的翻转课堂模式在助产技能综合实训课程中的应用[J].卫生职业教育.2019,37(22):102-104

[7]沈剑辉,高兴莲,鄢利芳等.微课结合翻转课堂教学模式在手术室新护士培训中的应用[J].护理学杂志,2017,32(8):14-16

[8]周丽荣，李静.混合式教学在高职护理学基础实践教学中的应用[J].中华护理教育,2018,15(5):336-341

**[作者简介]**

马春丽（1985-），女，陕西汉中，讲师，硕士，研究方向：护理教育

Email: [hzmcmcl@163.com](mailto:hzmcmcl@163.com) Tel：15291662613