**对加强学科教研组建设的几点思考**

天津市静海区教育教学研究室 陈金华

总的来说，学科教研组是一个学习共同体，是学校用来开展学科教学并提高教学质量以及促进教师向更加专业的方向发展的一个基本组织单位，它能够保证校本教研及课程改革目标的全面展开，它更是能够让各个学科教师不断得到成长的摇篮。通过它，全体教师相互学习研究课程标准、教材等相关重要内容并一起交流和总结更丰富、更有价值的教学经验，从而改善教学方法，推动教师自身的学科素养以及教学素养向更好的方向发展。增强教研组建设对学校而言是一项非常重要的任务，是建立和完善校本教研制度的基石，它在提高教师素质、教学质量等方面都将发挥极其重要的功能。

**一、为什么要加强学科教研组建设**

1．学科教研组是学校用来开展学科教学并提高其质量以及促进教师向更加专业的方向发展的一个基本组织单位。学科教研组作为学校教学业务组织最基本的一个单位，需要管理学科组教师的教学以及教科研业务，它还承担着如教学计划的落实、教学质量的检查评估等大量重要任务，不仅如此，它在校本教研的实施，教学改革的促进等各个方面都具有无可替代的作用，所以对其的建立不可忽视。

2．学科教研组是能够让各个学科教师不断得到成长的摇篮。在全体教师学习和发展的后期，它相当于一个大讲堂，帮助教师们不断更新教育理念，学习更充沛的现代教育理论，成为学科教师们在理论上做好教学实践的支撑与储备。从理论上讲，教研组这般专业化的大讲堂带领教师们走向更加专业化的发展。

3．学科教研组是建立和完善校本教研制度的基石。虽然一方面学科教研组是保证学校以及学科教学目标能够实现的一个基层单位，深层次到校本教学研究活动展开的重要组织。在大力推进校本教研的形势下，学科教研组自然承载着不可替代的作用。由于课程和课堂教学改革不断地深入，增强教研组的建设明显变得越来越重要，它自然成为落实以教学为主要内容，促进教育质量全面提高，推动素质教育发展和创办人民满意教育的核心。

**二、学科教研组的职能作用不可忽视。**

1.教学与研究职能。教学和研究职能作为最基本的职能，因为它是确保教学理论能够进一步向教学实践转化实现以及教师技能专业化和水平的提高的重要途径，同时也是不可或缺的推动学校教育教学质量和水平及办学的水平不断提高的重要手段，所以若教学与研究这一职能没有充分发挥其作用，那么这一组织的其他更重要的后续职能将无从谈起。除此之外，学校的类型、办学层次等各个方面的差异都会引起学科教研组相关的教学与研究的内涵的差异，但是不论时代将向什么方向发展，只要教研组还存在，它的这一重要职能就永远都不会有变更或是被替代。

2.学习与培训职能。不管是作为学校的基本组织或是学习共同体，它都要承担起组织教师学习以及培训他们的责任。通过各种各样形式的学习和培训，来提升教师的专业素质和业务水平，推进教师专业化成长与发展，这是该组织的一项不可忽视的任务。目前，现代科学技术不断地飞速发展，人类社会也已经进入到一个信息化的变更时代，随着知识总量的迅速增加，学习成为所有人生活中不可或缺的一部分。曾经，只要是接受了系统化的职前培训之后，教师基本就能够胜任日后的正常教学工作，即人们所谓的“一次充电，终身放电”，但是随着社会的不断前进，这一切已被淘汰，和所有人一样，教师也要不断去学习新的内容、“不断充电”来提高自己的专业化和业务水平， “活到老学到老”俨然成为教师职业生涯中的一个重要组成部分。由此，为了能够给教师们提供一个可以终身学习的平台，学科教研组需要积极创造条件，提供丰富的灵活的学习方式。

3.管理与服务职能。在学校教导处的统一领导以及协调下，教研组需承担着教学管理以及将教学任务传达给各个教师的重任。因此，即使学科教研组只是学校的的基本单位而非行政机构，但从组织功能这一方面来说，它可谓是学校指挥与教学管理的重要前沿阵地。但是事实上，在实践过程中依旧会出现学科教研组在教学管理工作上做得不到位的现象。比如，过多的在各项教学工作与任务的分派上花费精力而服务过程变得粗糙或是过分注重教研活动的形式以及数量而非着重于丰富教研活动的内容和提高其质量。为此，树立和落实“管理即服务”的思想，减弱组织内部对权力的过度注重以及积极做好每一项管理和服务工作是教研组目前的重要任务。同时，教研组应当秉承“以人为本”的原则，本着为教师服务的想法，通过人性化的管理，努力为教师们的学习和工作提供良好的服务与工作的保障，来解除他们那些后顾之忧。学校可能需要重新审视一下教研组的功能，以便教研组更好地在学校教育教学中发挥原有的作用。

**二、制定先进学科教研组评选办法“以评促优”。**

为进一步重视和加强学科教研组建设，大力倡导校本教研，尽快建立“以校为本”的教研制度，提升教科研水平，我区从2008年恢复评选先进学科教研组，并制定了我区先进学科教研组评选办法，收效很好。办法如下：

（一）评选原则

1．实效性原则。评选活动坚持从实际出发，注重良好的师德师风、实效的教研活动、优良的教学成绩、强有力的骨干队伍、有价值的教研成果。

2．全面性原则。充分发挥学科教研组在推进“主体-和谐-高效”教学模式活动、深入开展教学创新、提升教师专业素质和深化基础教育课程改革方面的作用，从师德师风、教学成绩、骨干培养、课题研究、校本教研等方面设定评估标准，进行综合考查。

3．激励性原则。由于城乡以及学校之间存在各种程度上的差异，适当得向农村学校调整。注重总结，发展特色，激励教研创新。

（二）评选条件

1．师德师风。三年内全组成员没有违规违纪问题，没有有偿家教行为。师德师风好，教研风气浓，协作意识和团体凝聚力强，教师之间互相支持，信息互通，团结合作。教研组长工作务实、创新，有明确的学科教研组建设目标并获得认同，在本组内威信高。

2．教学水平。在三年内，教师的学科成绩优异、凸显，荣获区教育局表彰。教学实绩显著，整体教学水平较高，在区内有一定的知名度；部分教师承担对外开放课或在区级以上教研、培训中进行讲座、经验介绍等；扎实开展兴趣小组、研究性或综合性学习活动，培养有特长的学生，在区级以上竞赛中获得优异成绩；

3.骨干培养。三年内有组内骨干教师在教研部门组织的课堂教学比赛中获区级以上（含区级）奖励或进入静海区教师技能大赛复赛。组内展开有具体措施和实效的师徒结对活动，年轻教师成长快；组内拥有 “未来教育家工程”、“265工程”、“千名计划”学员、区级学科带头人或区级骨干教师等拔尖人才。

4.课题研究。三年内至少有一项研究专题在区级以上（含区级）教科研部门立项或结题。认真落实“主体-和谐-高效”教学模式实施方案，运用新课程理念和课改经验探求高效的课堂教学行为及模式；认真研制切合新课程计划的评价方案并加以贯彻；在区级内，擅长归纳和提炼课程变革的经验，具有一定的影响力。

5.校本教研。教研组每年至少有一次由区学科教研员参与的教研活动并在全区或协作区内对外开放。每人至少每年编撰出一份教科研论文并将其在校级以上进行交流、获奖等；一方面，教研组能够加强整体备课、完成资源共享；一方面加强理论学习和集体研讨，开展以教师为主体解决教学中实际问题的教学研究；另一方面可以促进对反思、总结和提炼能力的提升，坚持撰写教研反思；正视通过校本教研 的途径带动教师的专业化成长。

6.教研档案。学校具备良好的学科教研组档案。学期初有规划，学期末有回顾。教研工作有明确目标，在内容上具有针对性与可行性，在形式上极富特色；教研活动记载及时，内容齐全，有阶段教研工作分析材料，档案整理规范。

（三）评选办法

1．逐级评选。以区级先进学科教研组为例则是每两年举行一次评选。按照教研组自评、学校初评、乡镇教育办（直属校）评审推荐、区教研室审核等程序产生。各乡镇教育办、学校应组织教师认真学习本细则，在各单位营造创建先进学科教研组的氛围。

2．公平公开。每个学科教研组都可以对照评选条件自我评价，若达到了先进条件，就可以向学校申报开始进行初评，小学由乡镇教育办（直属校）组织评委进行评审，中学由学校组织评委进行评审，并按分配名额确定推荐对象，公示三天后上报区教研室办公室。若某教研组被推荐则需要提交三分材料：“评选条件”中1-5款佐证材料的复印件各一份、经验总结资料一份（2000字左右）和申报表一份。

4．兼顾各科。无论是单学科组还是综合学科组均有权参加申报，在评审时需兼顾各个学科教研组。

5．全面审核。教研室对各校呈报的学科教研组进行考核审查，将组织评委按“评选条件”的相关内容通过基本条件认定、听取教研组长汇报、查看教研档案材料、查看课堂教学及深入教研组教研活动等程序择优确定区级先进学科教研组名单。若未被评选为区级先进学科教研组，则默认被评为乡镇（直属校）级先进学科教研组。

**四、学科教研组建设应注意的几个问题。**

**1. 增强自身能力建设。**学科教师相当于学科教研组的“细胞”，都应以主人公的态度，与组员同心协力，积极主动地加入教研组的各项活动中，不仅要多向同伴们学习，吸收有用的建议，提升自身的业务素养，还要发扬互帮互助的合作精神，充分发挥团队集体优势，形成集体与个体的合作共赢、不断进步的良好循环。按市、区教育行政等有关部门的相关教学工作的要求，教研组需结合学校的实际情况，确定并落实教师备课标准、教师课堂教学规范等，要做到不容怠慢。学科教研组要通过不断引导全组教师的学习与培训，让他们以终身学习者的意识进行教育教学的学习，并以学者的身份不断自省并改进自身的教学方式，在不断提升自己的同时将教研组建成具有主动成长与进取意识的卓越的学习型团队。以德建组、思想领先、全心全意为学生服务是学科教研组建设所必须遵循的建组原则。在把教研组建设成为教师实践智慧发展的前线主阵地的同时，要特别注重教研组成员之间在思想上、心理上等不同方面都能真正凝聚与交融，把教研组变成教师心灵的港湾和精神的家园。

2. 做好以研读教材优化教法为核心的集体备课。课堂是教学的主阵地，高效课堂应该是每个教研组全体老师的共同追求。因此，如何正确、高效运用新教材也是教师们特别关注的问题。通常情况下，教师都比较重视以教材研读优化教法为核心的集体备课，各教研组活动的基本内容和模式理当对其进行渗入。开展以师徒结对子共谋发展的工作模式。老、中、青教师齐集一堂，共同研究教材，探讨教法，设计教案，互通信息，交流思想，沟通感情，取长补短，其乐融融。在这样的一个过程中，使经验和资源实现了真正的共享，青年教师能少走了许多弯路，迅速地成长起来；老教师们同样也能接收理解全新的不同的教育教学理念并掌握现代化的教学方法。在这样的教研活动中，大家学会了合作、学会了共享，充分感受到团结协作的巨大魅力，也充分感受到集体备课活动不再只是形式，它实际是我们教师内心的需要和渴求。

**3.承当起教师专业化成长的职责。**随着校本研修的深入，教研组的首要任务就是不断促进教师的专业化成长，该任务责无旁贷。因此，需要加强学科组建设等多项措施来促进学科组教师师德能力提升、教学理论素养提升等。在过去传统的教研活动中，教师只是简单的“教书匠”，相当于流水线工程上的操作手，大部分教学研究的取向都停留在教材教法上的讨论与交流，而校本教研不同，它特别注重共同营造一种合作研究、平等对话、知识共享的较好的学习气氛，关心教师在活动过程中是否有体验感或者感悟，关注他们的情绪与情感。相比之下可以看出，校本教研能够更高效地提高教师的专业水平，更有效地实现教师的自我价值体现，更好地培养教师的自信心。学校会因为教师的发展而变得更好。

**4.要有扎根实践的行动研究。**“扎根实践的研究是有效教学研究的灵魂(胡庆芳语)”，是否扎根实践可以有效鉴别教研方式的好坏。所以，教研组要以课题研究为着力点，形成教学与研究相辅相成的良好环境，加强“问题”即课题的重视程度，在解决如何有效提升教学质量的实际问题的进程中，增强教研组的整体学习、研究的实力，推动学科教学质量持续提升。随着新课堂的推进，众多教师和学校逐渐形成了“实际问题即研究问题”“教师即研究者”等理念，此外，有一些学校开始发展自己独特的教学研究形式，这些都非常有力地提高了教学研究的实效性，同时也增强了教师们对教研的热情。教研组要让教研从真正意义上成为教师的职业生涯中不可或缺的一个重要组成部分，要让教师们真正体验到其带给自己的幸福感与成就感。

如何加强学科教研组建设，并将其作用充分发挥，使之能助推校本教研深入开展，落实学科核心素养并全面培养并推动教学质量整体的提高，是值得深思的重要问题。面对新课程改革背景下的新要求、新挑战，作为教研部门，我们更应不断地增强指导、管理和服务意识，进一步充实教研活动内容，进一步增强教研活动的有效性和针对性，进一步完善学科教研组评价制度，使学科教研组工作不断成熟和发展。综上所述，学科教研组的建设将在今后越办越好，其在学校的教育教学发展中将发挥出远比现在更大的作用。

参考文献：

周晓东. 2010. 学科教研组在校本教研中的责任和担当[J]. 现代中小学教育，（9）：11-13

李卫红. 2015. 落实校本教研推进课程改革--谈学科教研组在校本教研中的作用与责任[J]. 课程教育与研究，（12）：147-147

# 周侠. 2011. 学科教研组的职能及其建设[J]. 新课程研究，（3）：31-33

# 陈明 李志军 王江浩. 2013. 教研组生存状况扫描及创新发展的思考[J]. 教书育人，（10）:4-6

# 熊斌. 2016. 教研员指导集体备课活动的措施初探[J]. 四川民族学院学报（4）：90-93