**任务驱动法在职校计算机教学中的实践研究**

上海市城市科技学校 曹锋

【摘 要】计算机相关类课程是职校学生必修课程，旨在提升学生信息技术应用能力。这此类课程教学中，采用任务驱动教学法能针对学生基础薄弱、学习习惯差、学习积极性差等特点，调动学生学习的积极性。可以通过精选任务载体，创设合理情境、提供任务资料，助力自主探究、讲解任务知识，开展任务实践、组织任务评价，促进合作交流等步骤组织学生学习实践，促进学生自主学习，提升学生解决问题的综合能力。

【关键词】任务 任务驱动法 职校 计算机

**一、引言**

《计算机操作员》课程是职校学生必修的课程，旨在通过学习实践，使学生掌握计算机常用软件的使用方法，提升信息技术应用能力。这门课程的主要内容有Windows7操作系统、因特网应用、文字处理、电子表格、演示文稿等，这些学习内容与生活实际紧密关联，通过课程学习，也有利于学生利用软件解决生活中的实际问题，提升学生的综合实践能力。

教师通常采用讲授法、示范法、探究法、合作法、任务驱动法等教学方法组织这门课程的课堂教学，在这些方法中，笔者认为任务驱动法更能针对职校学生基础薄弱、学习积极性差等特点，调动职校学生学习的积极性，使学生投入紧张有序的课堂教学，提高课堂教学实效。

**二、任务驱动法在计算机教学中的实践**

（一）精选任务载体，创设合理情境

任务驱动教学法的核心是任务载体的选择，合适的任务载体既能创设合理的情境激发学生学习的兴趣，又能很好的贯穿一个章节或一种软件的知识点与技能点，使学生积极参与操作实践，达成教学目标。任务载体的选择不仅要考虑到学生当前的学习基础，还要考虑到学生之间的差异，运用“最近发展区”理论，这个任务载体要让学生“跳一跳就能够到”，使学生在学习中能够获得成功的体验。

以《计算机操作员（五级）》课程为例，可将其五个模块转化为五个任务，具体详见下表。

表1：《计算机操作员（五级）》课程教学模块与任务对应表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 模块 | 任务 |
| 1 | Windows7操作系统 | 让你的计算机更具有个性 |
| 2 | 因特网应用 | 收集“垃圾分类”各地实施方法 |
| 3 | 文字处理 | 制作“垃圾分类”宣传海报 |
| 4 | 电子表格 | 为学校“红五月”评委设计评分表 |
| 5 | 演示文稿 | 制作“说说我的家乡—松江”演示文稿 |

教师对《计算机操作员（五级）》教材进行了分析，将教材中的知识点与技能点进行了梳理，根据职校学生实际，选择了贴近生活的一些任务载体，如“让你的计算机更具有个性”“收集‘垃圾分类’各地实施方法”“制作‘垃圾分类’宣传海报”“为学校‘红五月’评委设计评分表”“制作‘说说我的家乡—松江’演示文稿”等。这些任务有的充满了挑战性，有的与上海当前的热门话题相关，有的能唤起学生对家乡的热爱，这些任务载体不再与学生无关，而是能解决生活中切实存在的问题，展示生活中美好的一面，学生学习热情高涨，顺利的开启了学习之门。

（二）提供任务资料，助力自主探究

当学生有“我想学”“我要学”想法时，教师提供必要的“支架”“梯子”，才能助力学生继续学习。这些“支架”“梯子”就是教师精心收集制作的任务资料。如“让你的计算机更具有个性”这一任务中，操作步骤相对简单，学生完全可以自主探究学习，于是教师提供了“设置个性化桌面”“设置屏幕保护程序”“设置账户和密码”等十份学习微视频，让学生观看视频后自主探索实践。这些视频资料利用屏幕录制软件制作而成，不仅有具体的操作步骤，还有详细的分析讲解，简单易学，学生很快就掌握了操作方法。再如“收集‘垃圾分类’各地实施方法”任务，教师分析学生学情发现，大部分学生在家里或学校都上过网，查阅过资料，有一定的操作实践基础，但对于一些理论却掌握不扎实。于是教师提供了“学习单”资料，这份资料中并没有直接讲解怎么做，而是提出了三个问题：到哪里收集垃圾分类的资料？怎样保存收集来的资料？如何把这些资料发送给小组合作伙伴与老师？在三个问题的指引下，学生查阅教材资源，自主探究操作方法，逐渐掌握了相关知识与技能。

教师给学生提供任务资料时，要注意任务资料的多样性与实用性。如“学习单”通常要设计一些问题，引发学生思考。如“微视频”要对应相关知识技能点，不仅简短，而且关键点要有字幕或声音提示。这些任务资料不是简单的照抄课本，而是对教材资源的进一步加工，能促进学生自主探究，让学生不仅学会用资料，而且学会通过各种途径收集资料，整理资料，这样的学习才有利于促进学生信息技术思维的发展。

（三）讲解任务知识，开展任务实践

有些任务比较难，涉及的知识与技能点多，需要多个课时教学，需要教师讲解分析，突出重点突破难点。如“制作‘垃圾分类’宣传海报”“为学校‘红五月’评委设计评分表”“制作‘说说我的家乡—松江’演示文稿”等任务，需要学生对Word、Excel、PowerPoint软件比较熟悉才能完成任务，教师的适时讲解非常必要。

教师讲解分析软件知识技能点，并不意味着教师一讲到底，再让学生一练到底，讲练结合，才能让知识技能点快速内化。为避免上课时教师满堂灌，教师可将大任务分解为小任务，使学生在不知不觉中跟着教师的思路学习。如“制作‘垃圾分类’宣传海报”这一任务，可分解成以下几个小任务。

表2：制作“垃圾分类”宣传海报任务分解

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 大任务 | 分解 | 小任务 |
| 制作“垃圾分类”宣传海报 | 任务一 | 分类整理收集的“垃圾分类”资料 |
| 任务二 | 设计表格宣传“垃圾分类”政策 |
| 任务三 | 设计制作“垃圾分类志愿者”工作证 |
| 任务三 | 制作“垃圾分类”宣传海报 |

在这些小任务中，贯穿了学生应该掌握的新建文档、文字录入、字体段落格式设置、项目符号与编号设置、保存文档、表格规划、创建规则表格、编辑表格中文字、设置表格格式等等知识技能点，在教师的讲解与学生的练习过程中，学生完成了一个个小任务，犹如闯过了一个个小关卡， 在任务链的指引下，学生体验了成功的乐趣，感悟到学习计算机知识能解决生活中的切实问题，就会产生更浓厚的学习兴趣。

（四）组织任务评价，促进合作交流

评价环节对于职校计算机教学至关重要，它的激励与导向作用不可小觑。可通过言语评价、诊断性评价、过程性评价、总结性评价等多种方式开展评价。评价的主体可以是教师，还可以是学生。如“制作‘说说我的家乡—松江’演示文稿”这一任务实施过程中，教师要及时发现学生学习实践过程中的亮点，及时肯定与表扬，充分发挥言语评价及时性的特点，鼓励学生学习新知识、掌握新技能；再如“制作‘垃圾分类’宣传海报”这一任务实施过程中，每一个小任务结束时，都可以组织学生展示作品、相互交流、自我评估，这种诊断性评价能发现学生阶段性任务学习实践中闪现的亮点及存在的问题，促进学生反思与改进。

教师可以设计评分表，组织学生开展过程性评价与总结性评价。以“制作‘垃圾分类’宣传海报”这一任务为例，可设计如下评分表。

表3：制作“垃圾分类”宣传海报任务评价表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务 | 自评 | 互评 | 师评 | 平均分 |
| 分类整理收集的“垃圾分类”资料 |  |  |  |  |
| 设计表格宣传“垃圾分类”政策 |  |  |  |  |
| 设计制作“垃圾分类志愿者”工作证 |  |  |  |  |
| 制作“垃圾分类”宣传海报 |  |  |  |  |

说明：总分20分，每个任务5分。优秀4-5分，良好2-3分，一般1分。

评价说起来容易，要做好却不容易。教师组织任务评价活动时，要充分考虑学生的差异性，要用发展的眼光看待职校学生，对于完成或基本完成任务的同学，都应该给予肯定。除此之外，组织评价活动时，教师应该及时公布评价标准，使学生自评、互评有依有据，促进评价的公平合理性。用好评价的指挥棒，能使职校学生重塑自信心，有利于形成良好的学习氛围，进而促进他们积极向上、精益求精。

**三、存的问题与反思**

通过实践，我们发现在职校计算教学中采用任务驱动教学法能调动学生学习的积极性，提高课堂教学实效。但也存在一些问题，需要在教学中不断实践。

（一）对教师要求高，需要“知己知彼”

把教材的知识技能点用任务串起来，对教师极具有挑战性，考验教师对教材的整体把握能力和重新规划能力。以《计算机操作员（五级）》教材为例，教材中原本就提供了许多活动，只不过有些活动让学生感觉与自己没有多少关系，使学生缺乏学习兴趣。教师如果采用任务驱动教学法实施教学，势必要对整本教材进行梳理，不仅要了解学生当前的心理需求、关注热点，还要了解当前的热门话题，尽可能让任务贴近学生、贴近生活，引起共情，能激励学生去挑战。

（二）对任务要求高，需要“难易适中”

采用任务驱动教学法组织教学，对设计的任务要求高，任务的难易程度把握比较困难。太容易的任务没有挑战性，学生不感兴趣，但太难的任务会增加学生的挫败感，怎么跳都够不到，容易让学生放弃。职校学生普遍学习习惯较差、接受能力较弱，针对学生特点，如何把握“难易度”，还需要教师充分分析学情，根据学生学习情况及时调整任务，调整教学。

总之，在职校计算机教学中采用任务驱动教学法非常有必要，恰到好处的运用“任务链”能最大程度的调动学生学习的积极性，从而提升学生解决问题的综合能力，促进学生信息技术思维的发展。但教学的组织与实施过程需要教师关注教材、关注学生，需要教师具有课程的整体规划力与执行力。走好教学实践与探索的每一步，是我们职校计算机教师应有的责任。

参考文献

［1］王琦．任务驱动教学法在高中计算机基础课中的应用探讨[J]．新课程导学，2018，（14）:27-28

［2］邓洁华．浅析任务教学法在计算机应用基础教学中的应用[J]．电脑知识与技术，2017，（3）:150-152

［3］周扬帆．基于“项目+任务”的计算机应用基础的教学法的重构与实践[J]．电子制作，2014，（4）:74