**新时期语文教学应避免四重四轻**

**姓名：银海娟**

**学科：小学语文**

**职称：中小学一级**

**单位：广东湛江经开区第三小学**

**手机：13005604282**

**地址：广东省湛江市海滨大道中开发区第三小学**

**邮编：524005新时期语文教学应避免四重四轻**

【摘要】信息技术与课堂融合已成为当前学科教学普遍的现象。会用信息技术，善用信息技术也成为当今教师必备的素质。但依然发现许多语文教师在把信息技术应用于课堂教学时，过分依赖信息技术，存在重课件，轻关注学生；重容量，轻教学目标；重直观，轻深思实践；重视听，轻品读文字的现象，我想我们每一位语文教师在教育教学中应该加以避免。

【关键词】信息技术 语文教学 避免 四重四轻

【正文】最新版的《新课程标准》亦指出：“要把信息技术作为学生学习和解决问题的强有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的学习活动中。”①这明确要求我们教师要会用信息技术，善用信息技术，只有这样，信息技术才能在教育教学中发挥最大作用。但依然发现许多语文教师，在使用信息技术辅助教学时，存在以下四方面的问题，教学中我们应加以避免：

一、避免重课件，轻关注学生

设计精良的课件可以在很大程度上起到老师“导”的作用。也正如此，我们许多语文老师感觉只要设计好课件，自己就从课堂中解放了出来。老师要讲的让课件讲，老师要示范的让课件来示范……于是我们教师便把大量精力放在课件制作上，只要设计好课件，整节课便大功告成。课堂上更是以课件为主体，教师整节课基本上站在平台前操作，完全忽略了学生在课堂上的学习状态，学生整节课被课件牵着走。久而久之，学生唯课件是听，这与传统的“灌输法”又有何异？只不过这个“老师”换成了“信息技术”而已。众所周知，课堂教学是实施素质教育的主阵地，学生才是课堂的主人，课堂中我们教师应时刻关注每一位学生，应更多地走到学生中间去，真正了解学生每时每刻的学习需求和状况，给予学生一个眼神，一个抚摸，一个点头，一次指正……这些都不是精彩的课件所能带给学生的温情，恰恰对于学生的成长是最为重要的。

二、避免重容量，轻教学目标

信息技术教学拓宽了课堂的容量，令学生可以在40分钟内学习到更多知识。教学中，发现很多语文老师一味追求课堂容量，利用信息技术的优势无限地进行知识的延伸，从古到今，从中到外，误认为这样就可以提高教学效率，从而忽略了教学目标的落实，也忽视了学生接受领悟能力的实际。课堂教学并非是一节课学得越多越好，而是要学得越扎实越好。如教学《长征》诗歌时，老师用大量资料介绍长征路途及事件、故事等等，学生品读、背诵诗歌这一目标反而放在了一边。所以，不管用什么方式教学，在教和学的过程中，师生心中都要有目标，特别是教师，心中不仅要有教学目标，还应强化学生的课堂学习目标意识。只有这样，师生才能形成合力，调控教和学的行为向预设的目标努力。

三、避免重直观，轻深思实践

信息技术在教学中还有一个非常大的优势，可以让学生更为直观地得到感知，学生甚至不用动脑，也不用动手，只要观看课件便可以了解整个过程，尤其是一些需要深思的过程、实验的过程、观察的过程、想象的过程。如：一位教师直接采用信息技术模拟《乌鸦喝水》一课里乌鸦丢石子让水涨上来的过程，讲解得很仔细，非常直观，感觉似乎不错。但实际上这正是开启学生动脑思考、动手实践的好时机，教师直接使用了课件演示，节省了时间，让学生一目了然，其实反而抑制了学生的思维与创造力，试想没有经过自己深思实践后得到的知识那不是囫囵吞枣吗？这其实是教学走进了信息技术大量使用的误区。直观固然好，但我们教师在教学中不能一味地滥用，应留足思考的时间给学生。在学生百思不得其解后才运用，这样才能使学生产生茅塞顿开之感，才真正印象深刻。

四、避免重视听，轻品读文字

信息技术走进课堂，变无形为有形，变无声为有声，让语言文字变为生动的画面，非常适合小学生的认知，深受孩子们的喜欢，极大地调动起学生的兴趣。尤其是一些视频，形象地再现了课文。如《赤壁之战》、《开国大典》、《狼牙山五壮士》等，这些课文都有相应的视频。因此，我们许多教师在教学这些课文时，常常把大量时间放在观看视频上，把文本撇在一边，忽视了让学生对文本的品读与感悟，没有引导学生去体会作者用词的准确，表达的巧妙，情感的抒发等。这恰恰与我们语文教学的要求和规律相违背。长此以往，学生也形成了过于依赖图像的习惯，产生了惰性，懒于开口说，懒于开口读，变得不喜欢阅读。因此，立足文本是不容忽视的一个前提。文本是主干，教学形式、教学活动是枝叶。教学尤其是语文教学，更应围绕文本来进行，语文教学的核心任务就是有效地完成文本的学习，语文教材的主体就是一篇篇精选出来的文章，它们本身是值得我们去用心开掘的一个个宝藏。另外，心理学研究也表明，由于信息技术的声、光、电的综合刺激，学生的大脑皮层长时间处于高度兴奋状态，也容易使身心疲倦。

传统教学模式中，教师的教学活动仅限于一本教科书、一块黑板和简单的幻灯片演示来完成。枯燥无味，缺乏生动性，学生的主动性、创造性不能得到很好的发挥。在多媒体信息技术介入教学后，催促着我们教育观念以及教育模式的改变，使我们的师生能够共享到优质的教育资源，享受最前沿的教学资源，给基础教育的改革和发展带来了机遇。它彻底改变了传统的教育教学模式，让教师从繁重的重复性劳动中解放出来。但是，使用信息技术是为了辅助教学，其出发点和落脚点是为了提高教学效果，但信息技术辅助教学不是提高教学效果的惟一途径和手段，“有其利必有其弊”，教学中不能一味大量地使用信息技术，应针对教学内容以及教学对象采取与之相应的教学方法、方式。只有适时、适度地把握好信息技术应用的各个环节，扬其长而避其短，发挥其最大的效果，我们才不至于走入使用信息技术辅助教学的误区。

**参考文献：**

①《语文新课程标准》（2011版）人民教育出版社

作者：银海娟

单位：广东湛江经开区第三小学

通讯地址：广东省湛江市海滨大道中开发区第三小学

邮箱：[zjyinhaijuan@126.com](mailto:zjyinhaijuan@126.com)

邮政编码：524005

联系电话：13005604282