**高职院校《外贸单证》课程思政教育实施路径探析**

（曹康 湖南生物机电职业技术学院， 湖南 长沙，410127）

**内容摘要**：《外贸单证》课程是国际贸易专业的核心专业课程之一，将思政教育融入到专业课程教学活动中，深入发掘专业课程的思政元素，推进课程思政教育改革创新。本文从分析《外贸单证》课程思政实施的必要性与可行性出发，探析《外贸单证》课程思政实施的具体路径。

**关键词**：课程思政；高职院校；外贸单证

高职教育的首要任务是为社会培养高素质高技能的应用型人才，将思想政治教育工作融入专业教学中，是实现立德树人的重要途径。习近平总书记在高校思想政治工作会议上明确指出 ：要把思政工作贯穿于教育教学全过程，实现各类课程与思政教育同向同行、协同发展、协同育人。自此，如何通过“课程思政”教育改革，实现立德树人的目标，成为研究的热点。

一、《外贸单证》课程开展思政教育的必要性

随着我国一带一路战略的逐步实施和国际贸易综合改革试点的不断扩大，信息传递越来越广泛，贸易方式也越来越多样化。同时国家对国际经贸类从业人员的需求和要求也在不断增提高。面临国内外复杂多变的贸易形势，在经贸领域中，存在着缺乏诚信、虚假信息、违背职业道德、违反职业操守、损害国家和集体利益等不良现象，甚至造成严重后果。这不时为我们一线教育工作者敲响警钟。长期以来国际贸易专业学生的思想道德教育主要单一依赖于思政课程，而忽视了专业课程的思政教育的重要作用，致使学生参加工作后，当频繁与外国人交流并进行商贸活动时，受到国外各种世界观和价值观的冲击，容易在实践工作中出现缺失诚实守信精神、社会责任感不强以及法律风险意识弱化等问题。因此，作为一线专业教师，在培养国际贸易专业人才的过程中，不仅要求学生掌握扎实的专业知识和专业技能，更要引导学生具备良好的职业道德、健全的人格品质、正确的价值取向，从而不断提升学生的思想道德品质、政治素养、文化素养，促使学生成为德才兼备、全面发展的人才。

二、《外贸单证》课程融合思政教育的可行性

《外贸单证》课程是国际贸易专业的核心课程之一，课程所涉及的主要内容包括外贸合同、信用证以及各种外贸相关单据的缮制和处理方法。可以说，外贸单证工作的正确与否直接关系到外贸企业的成败盈亏。该课程的设置主要是培养学生审证能力、制单能力、办证能力、审单能力等等。这一课程培养目标不仅要求学生具备扎实的专业理论知识和熟练的专业实务能力，还要具备高尚的职业道德操守、正确的价值观。《外贸单证》课程隐含了诚实守信、爱岗敬业、爱国精神、社会责任意识、团队合作精神、创新精神等思想政治教育内容。在教学过程中，教师通过深挖课程中蕴含的德育元素，创新课程教学设计，创新教学方法，将思想政治教育因子融入到课堂教学的各个环节，丰富《外贸单证》课程内涵，赋予思想政治教育鲜活的生命力。专业课与思政课同向同行，形成协同效应，珠联璧合，能实现知识传授和价值塑造的有机统一。因此，课程思政理念融入《外贸单证》课程不仅是可行的，并且大有所益。

三、《外贸单证》课程思政实施路径

3.1转变教师育人观念，提升教师育人能力

课程思政建设的关键在于教师因素，需要教师不仅掌握《外贸单证》专业课程知识技能本领，还要具备课程思政的教学能力。首先，学校层面应建立相应的体制机制，注重师德师风建设，注重引导教师应树立牢固的育人意识，扭转偏重传授知识与能力，忽视价值传播的倾向，让教师明白教书与育人是密不可分的。其次，应提升教师课程思政的育人能力和教学技巧，学校可以定期开展党的重要精神以及关于教育文件的培训，也可以多开展思想政治、师德师风、社会实践能力和行业敬业精神的在职培训等，丰富课程思政的内涵。

3.2创新教学方法，注重理论联系实际

《外贸单证》课程若仅采用传统讲授方式，已经无法满足学生的兴趣，要不断创新教学方法。因此，本课程尝试采用启发式教学、参与式教学、案例讨论法、情境教学法，同时基于智慧职教云平台（线上+线下）混合教学模式，将思政元素与专业知识悄无声息地融合，激发学生学习兴趣，在潜移默化的过程中引导学生树立正确的“三观”意识。

情境教学法。在外贸单证课程综合实训中，可利用情境教学法将学生分组，设进口商、出口商、进口方银行、出口方银行、船公司、外汇管理部门、海关部门等角色，模拟进出口企业外贸合同的履约过程，重点包括外贸单证操作与流转业务。整个过程以外贸单证为工具，避免了外贸实务流程环节的碎片化，使学生从完整的外贸实务流程体验中对每个业务环节的联系得到了更深刻的认知和理解，增强学生兴趣，让学生身临其境领悟《外贸单证》课程在进出口实际业务中的作用，知晓作为外贸单证员应该具备的职业素养。

案例讨论法。首先，教师可将与外贸单证课程相关的时事政治案例资料，课前推送到学生端，并在线发布预习或讨论的问题并引导学生进行自主学习。课中，可随机抽取部分学生来阐述其观点，充分调动学生发言的主动性与积极性，引导学生自觉思考和学习，学生回答完毕后，教师对学生结果进行课堂点评总结。例如，在海运提单缮制章节，引入中国丰和贸易公司与美国威克特贸易有限公司业务中的倒签海运提单为例，启发学生思考怎样正确看待实际生活中的现象，将“自由、平等、公正、法制、诚信、友善”的社会主义核心价值观以及最基本的伦理道德、哲学观渗透其中，凸显当代社会主义新时代的核心价值取向。

3.3思政教育与《外贸单证》教学内容相融合

课程思政要取得良好的效果，需要将思政内容与课程内容有效融合，不能出现“两张皮”现象。授课教师应多钻研，抓住课程中的思政切入点。

《外贸单证》教学内容主要分为导论、信用证审核与修改、各种单据的缮制与办理、交单收汇操作以及综合实训。当讲授导论部分时，通过展示改革开放40年中国外贸发展史、自由贸易区发展以及“一带一路”建设等，证明坚持走中国特色社会主义道路是我国外贸事业成功的关键，帮助学生树立爱国意识，增强其对中国制造产品的信心，树立民族自信心和自豪感。

当讲授信用证审核与修改时，应增加学生遵纪守法意识。使学生明白审核信用证的依据是外销合同和《跟单信用证统一惯例》，特别注意要找出信用证与惯例不一致的地方，以及信用证的“软条款”。强调在开立信用证的过程中，一定要遵守惯例和规则，从而引入法制观念教育，让学生意识到，在日常生活和工作中，一定要做到遵守纪律与法律。

当讲授外贸各种单据的缮制与审核时，应增加学生责任意识。如果工作过程中单据制作有误或者不符合信用证要求，交单时将遭到银行拒付，不能急躁，要细心、认真、耐心地查找错误并及时纠正。这要求学生除了需要具备扎实的专业基础之外，还应养成良好专业、谨慎、认真、规范的职业习惯。只有具备强烈的事业心、责任心和责任感，才能顺利结汇。讲授具体报关单缮制过程中，必须要按照单据填制规范填写报关单，不弄虚作假，虚报、瞒报货物。对于客户提出的问题，要耐心地解答，不私自收取额外的酬金和其他财物，具有良好的心理素质和职业道德。

3.4改革考核评价方式，提升课程思政教育成效

通常通过有效的考评方案来检验课程思政的教学效果，以便及时发现存在的问题与不足，督促教师及时调整课程思政教学内容、教学方法等。在实施课程思政改革前，《外贸单证》课程的考核主要通过平时提交的5次作业和期末终结性考核来实现。改革后，个人考核结合课程思政元素，从职业素养出发，分为考勤与作业上交情况、包括智慧职教云平台课前预习到课中学习再到课后复习，将线上线下考核有机结合的信息化教学模式融入个人的考核，从而考核每个学生的责任心和学习态度，对应到企业实践则为爱岗敬业精神。小组考核从“ 专业术语大比拼”、“ 信用证审核与修改竞赛”、单证缮制业务综合实训三大部分来考核学生的团队合作精神、参与意识、创造力、学习力、勇于承担责任能力，搜集资料等能力。

小结

以国际贸易专业的核心专业课《外贸单证》开展课程思政教育，进行专业知识讲授和技能训练时，应不断挖掘课程教学内容的思政元素，将思政教育适时融入课程内容。关键要从提高德育意识和提高德育能力两个方面提升专业教师的课程思政能力，科学合理的设计贸易知识点与思政教育知识点的衔接与融合，充分发挥“课程思政”对学生的教育作用，培养学生在专业学习的过程中，树立正确的世界观、人生观和价值观，拥有良好的职业道德和职业精神，从而为社会输送更多高素质高技能的外经贸类商务人才。

**参考文献**

[1] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 ,2016-12-09

[2] 高德毅，宗爱东.课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊，2017，（1）

**作者简介：**曹康（1975-），女，湖南长沙人，副教授，研究方向：农产品贸易

手机13017187760，E-mail:25033415 @qq.com