《财经法规与会计职业道德素养》课程育人教学改革探索

新疆财经大学会计学院 李青青

摘要：为顺应新时代财务人员职业要求，在财经类院校会计专业的教学工作中，培养会计专业学生的道德修养和职业素养就显得尤为重要，充分发挥《财经法规与会计职业素养》课程育人功能，推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，深入挖掘育人要素，完善育人机制，完善教学设计，有必要对传统固化单一的教学模式进行改革，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，探索出一种更符合现代教育发展趋势及应用型人才培养理念的新型教学育人模式。

关键词：课程思政 课程育人 教学改革

1. **引言**

习近平总书记在 2018 年的全国教育大会上指出：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”2016 年底，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。“课程思政”是“思政课程”的重要补充，其要旨是将思想政治教育融入各门课程的教学之中，实现思政教育与专业教育的协同推进，从而收到润物无声的教育效果。

本文根据课程育人要求设定课程教学方案，课程教学方案是依据课程教学大纲对整个课程教学活动的顶层设计，是教师实施教学活动的基本依据。教无定法决定了教学方案设计的多样性，但教学方案是否科学合理，是否切实可行，直接关系着本门课程的最终教学效果。课程教学方案主要由教学学习成果、教学大纲、教学形式、课程学习成果评价方式及要求等内容组成。课程教学目标是关于教学将使学生发生何种变化的明确表述，是指在教学活动中所期待得到的学生的学习结果。在教学过程中，将思政内容融入教学目标起着十分重要的作用。首先需要将大纲、教案、讲稿都融入思政元素与思政内容，并不断根据国家宏观政策、制度背景进行实时修改完善。其次，搜集工作、学习、社会生活中的实际案例，润物细无声般的给与学生思政元素的浸润与熏陶，引导他们用心思考生活、思考人生，树立正确的世界观、人生观、价值观。最后，通过课程思政使学生的学习热情和兴趣明显增强，悉心点亮学生对专业课程学习的专注度，引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣，达到“润物细无声”的效果，专业教育和思想政治教育同向同行、形成协同效应;逐步形成知识传授与价值引领有机统一的课程育人格局。

1. **《财经法规与会计职业道德素养》课程育人教学改革方案设计**

**1.课程教学目标的设计**

教学目标是教学指导思想和人才培养目标在课程教学中的体现和具体化，不同的指导思想决定了教学目标的不同，而教学目标的不同又直接影响了最终人才培养效果的不同。长期以来，不管是在高职类院校还是在应用型大学的会计专业课程教学中，往往更多的强调学生的专业知识和就业岗位所需的专业技能的培养上，对学生全面素质的培育力度还不够，从人的全面发展角度而言，这是不利于学生的成长且还达不到国家对人才的需求标准。基于上述认识，新疆财经大学会计学院在财经法规课程改革实践中，对课程教学目标进行了科学设计。

（1）使学生了解财经法规的体系构成；掌握会计、结算、税收和财政法律制度的概念和主要内容；夯实学生理论基础，为学生终身学习、创新创业奠定良好的理论素养；  
（2）使学生会登记会计账簿、会审核和填写结算凭证，具备今后从事会计工作的专业技能和专业精神；  
（3）通过知识竞赛、学术论文写作和观后感写作等多种手段，培养学生自尊自信、自我学习、创新精神和批判思维；  
（4） 使学生了解会计违法行为的法律责任，强化学生遵纪守法的意识，培养学生修身涵养的自性；  
（5）使学生了解会计职业道德规范的主要内容，使学生自觉高尚道德，培养学生健康向上的人生态度和正确的人生观价值观；  
（6）在课程教学过程中，通过语言交流、小组讨论等方式培养学生胸怀世界、承担国家的社会责任感和使命感。改革后的课程预期成果与改革后的课程教学目标完全一致，但更具体化，同样体现出了学生全面素质培养这一核心。

新设定的教学目标紧紧围绕国家提出的人才培养目标更贴近课程教学指导思想和人才培养理念，在抓住学生专业技能和专业素质培养的基础上，突出了学生在学习方法、创新思维、实践能力和价值观念等方面的培养，致力于促进学生全面素质的培养。

**2．课程预期成果的设计**

围绕教学目标，通过教学活动形成的教学结果是检验教学目标的标准和依据。本文按照财经法规与会计职业道德养目标的设定形成课程预期成果：

（1） 熟悉及掌握我国现行财经法规的基本构成及重点内容，为后续课程学习和专业工作奠定了理论基础（体现培养目标 1）；  
（2）了解与会计工作有关的会计、结算、税收和财政方面的法律制度，能自觉去关注相关领域的发展变化及最新研究进展（体现培养目标 1，6）；  
（3）能够运用所学财经法规知识去分析、解决财经法律方面的问题，具备知识运用能力和分析问题解决问题的能力（体现培养目标 1，3）；  
（4）会填制会计凭证、会登记和审核会计账薄，具备从事会计工作的基本技能（体现培养目标2）；  
（5）熟悉会计违法行为及应付的法律责任，知法懂法，自觉守法，具备从事会计工作的法律精神（体现培养目标 4）；  
（6）熟悉会计职业道德规范内容，能自觉加强修身涵养，形成正确的人生观和价值观（体现培养目标 5,6）；  
（7） 具有较好的口头和书面表达能力，会主动学习，具备钻研精神和实践能力（体现培养目标1，3）。

3.教学模式设计

传统的教学模式多为一个老师作为一门课程的讲授教师，自始至终由一人负责讲解，可以结合课程特点灵活转变教学模式，实施团队分段制教学，构成攻克难题的集体力量。如财经法规与会计职业道德作为一门理论与实践紧密结合的专业基础课，该课程课程内容囊括会计学、财政学、经济学、法学等学科，内容覆盖面广、综合性强，主讲老师的课堂教学可以运用分段方式，提升每一节课的含金量，也就是各个老师无需从头到尾负责一门课程，仅需负责其中的某个章节，一门课程由多名老师一同完成，让学生在一门课程的学习领略不同老师的风采。如财经法规这门课程，第一章节是会计法规，第二章节是票据结算制度，第三章为税收制度，通过不同的老师授课使学生保持对课程的新鲜感和兴趣，还能从不同角度评价老师的上课效果。

**4、课程思政教学内容设计**

对思政课程来说，课程思政课题的设计往往更加开放，形式更加灵活丰富。从某种角度来讲，这契合学生独立和批判的特点，可以采用多种形式，推动学生的参与和思考，个人价值的实现，从实践来看学生的参与度也很高。学生可以在参与、组织和讨论的过程中，实现对国家发展、个人使命及价值实现等思考和践行。课程思政的实行，一方面要培养学生有高尚的情操，另一方面要培养其掌握真才实学和服务社会的本领。所以，教学中要准确把握专业课程的性质，要做好教学设计，基础会计教研室教师根据财经法规与会计职业素养教学大纲，结合自身教学实践，积极探索课程思政改革成效途径，将财经法规及学生职业道德教育融入教学中。以财经法规第一章会计法律制度为例进行思政内容设计。

教学知识点：会计核算对会计资料的基本要求：会计资料的生成、提供必须符合国家统一的会计准则制度规定；提供虚假会计资料是违法的。

**第一章：会计法律制度**

|  |
| --- |
| **授课教师** ： **课程名称**：财经法规与会计职业道德 |
| **授课班级**： |
| **一句良言**：法令既行，纪律自正，则无不治之国，无不化之民 |
| **教学育人切入点**：以万福生科农业开发股份有限公司财务造假事件导出坚持准则，不做假账，树立学生守法意识。  **课程内容**： 会计工作制度性安排的守护神—走进会计法规时空 |
| **立德树人与核心价值观**：坚持准则、不做假账；强化爱国、公正、法治、敬业核心价值观及增强学生对国家的道路自信和制度自信。 |
| **教学体会、感悟**：我国大力加强社会主义法制建设，全面依法治国，培育社会主义法制观念和法治思维。法律成为最高准绳，无论是个人还是组织，都要遵守法律。只有依法治国，社会主义市场经济才能有序进行，中国共产党的执政地位才能巩固，中华民族的伟大复兴才能实现。通过案例导入学生听起来更生动有趣，愿意参与课堂讨论，法律知识自然的渗透到学生心目中，只有知法懂法，心怀敬畏之心才能守法。 |

通过案例中的思政教育，让学生明白，在会计工作人员的实际工作过程中，由于会面临到巨大的经济利益，这就导致少部分的会计工作人员由于自身素质相对较低，不能抵挡诱惑，从而在工作过程中丧失了原则；甚至部分会计工作人员在实际的工作过程中，缺乏工作积极性以及工作热情，从而导致会计信息出现失真现象；而这些现象的存在就会导致国家以及集体的利益受到一定的损害。因此，会计工作人员在日常开展工作的过程中，必须要遵守会计法规，而遵守会计法规，也是每一个会计工作人员的基本素养，职业道德更是会计工作人员在会计行业中获得更好的发展的基础。

**5.教学方法设计**

（1）利用现代多媒体教学手段

在利用学校建立的智慧教室进行教学的过程中，全面应用多种举措譬如实例、情景剧、动画等为学生打造和教学内容有关的各种情境，为学生提供亲身体验的机会，从而大大调动学生学习的主动性。

（1）“课中课”模式教学

在课程中融入思政教育功能，将思政内容融入各类教学资源在制定教学计划、教学大纲、教案等教学资源时，坚持马克思主义思想，加强对高校学生道德建设，通过思政实践课教学形式对其进行管理，将思政德育融入在财经法规与会计职业道德的教学中。让学生树立正确的人生观、价值观，自觉遵守各种财经法律制度，遵守会计职业道德，具有高尚的道德情操和自我约束能力。教学中积极发掘教学内容蕴含的思想政治教育价值和资源，坚持将思政教育贯穿到会计专业知识的学习中，将本课程教学与会计职业生涯规划、职业素养教育相结合；通过视频、案例等教学方式，不断强化学生的会计职业意识与职业素养，提升思政教育的亲和度和专业课程的正确价值导向。

（2）模块式教学

课程结构重新设计融入思政内容财经法规与会计职业道德的传统教学以老师灌输为主，学生上课参与度积极性不高。一方面，为了丰富课程体系提高学生上课的抬头率；另一方面，为将思政内容有效融入课程教学中。把本课程按模块来教学，课程结构重新设计。重新设计后的课程包括四个模块，模块一：会计法律制度和会计职业道德；模块二：结算法律制度；模块三：税收法律制度；模块四：财政法律制度。

（3）案例式教学

本课程结合案例教学，将思政内容恰当地镶嵌在教学过程中。将专业课的知识点、技能点，与政治方向、思想引领，价值引导和德育内涵的知识点进行深层次的融合或化合，形成富有新意的案例、故事，任务等。

（4）采用项目教学法

比如，第二章关于票据计算方式采用大量的项目教学法，进行任务驱动，采用小组模拟收款人、付款人，收款人银行、付款人银行等角色、完成票据结算，引入快乐教学，虚拟现实等手段。

**三、 总结**

财经法规与会计职业道德是会计人员会计生涯里一生的思想必修课，融入思政不仅仅是对学生日后的职业素养进行修身塑造，对课程本身也是另一种形式的丰富与升华，随着社会的发展，以及新时代我国对人才培养的要求和会计行业对从业人员的能力素质要求越来越高，在这种大趋势下，探讨财经法规课程的育人模式，对于主动适应从业发展需要，及时转换教学目标和思路，聚焦学生全面能力素质培养，无疑具有重要的现实指导意义和实践价值。财经法规课程育人模式还在不断探索中，所以本文提出的课程育人模式需要在日后的教学实践活动中不断完善和改进。

参考文献：

[1]李勇.大力推进行业职业道德建设[J].会计研究，2012（1）：35-36.

[2]程素英.高职院校会计专业学生综合素质的培养[J].重庆教育学院 学报，2010（2）：7-8.

[3]吴节.《财经法规与会计职业道德》课程思政教学的探索与实践[J].中国乡镇企业会计,2019(09):213-214.

[4]张小玉.案例教学法在《财经法规与会计职业道德》教学中的应用[J].课程教育研究,2019(12):138.

[5]张秋燕.高职院校思想政治教育与专业素质教育整合的模式探索

[J].重庆城市管理职业学院学报，2016（1）：74-77.