**浅谈医学院校临终关怀教育现状及分析**

童瑶

(成都中医药大学 四川 成都 611137)

【摘 要】目前我国临终关怀服务不断发展，由于社会需求的激增，各医学院校的临终关怀教育正处于重要地位。探寻我国现阶段医学院校临终关怀教育的现状及实施障碍，剖析临终关怀教育的意义，提出相关课程可行性的探讨。开展高质量高标准的临终关怀教育是时代、社会、医学进步造就的必然趋势。

【关键词】临终关怀；死亡观；伦理学

临终关怀是一个适应现代医学模式的新兴学科，是指临床医护人员向临终患者及其家属提供的包括生理、心理、社会等方面的一种全方位支持和照料。作为未来的医护工作人员，怎样对医学生实施临终关怀教育意义非常重大。

**1.临终关怀教育的现状**

1.1医学生对临终关怀的认知程度

近年来，许多学者对各大医学院校的医学生进行了临终关怀的认知度调查。某高等医学院校对480名在校大学生进行问卷调查，其中73.8%不了解临终关怀[1]，温州市某医科大学的一项研究显示625名医学生中70.84%对临终关怀知识掌握程度不高，55.68%不愿跟临终患者建立亲密医患关系，64.5%跟临终患者谈论即将来临的死亡会感到不适[2]。由此可见，目前我国高等医学院校的医学生普遍缺乏临终关怀相关知识，对死亡缺乏理智的伦理认知，缺乏正确的死亡观教育。

1.2国内外临终关怀教育现状的对比

美国的一项长达35年的调查显示，某医学院校开设临终关怀教育的覆盖比例和课程学时都在逐年显著增加，在2010年覆盖比例已达到100%，相关课程学时多达19个小时[3]，多项研究表明，在美国临终关怀教育已经成为医学院校专业教育中重要的一环。而在英国，其对临终关怀教育的投入巨大，在护理院校中覆盖人数达95%，课程长达45学时，其教学形式更是生动丰富[4]。

与以上发达国家相比，我国临终关怀服务引入较晚，虽然仍在持续发展中，但还未引起足够的重视，特别是各大医学院校的临终关怀教育还未形成体系，覆盖面小，相关课时短，并且少有学校开设单独的课程，临终关怀教育的发展任重道远。

1.3临终关怀教育的实施障碍

在中国，受传统伦理思想的影响，许多人对死亡避讳不谈，这样的思想也不乏出现在许多临床医生和医学生中，如果在校时没有接受系统正确的死亡教育，在工作岗位上时就很难对处于生理与心理折磨的临终患者提供有效的帮助。死亡观教育及其相关学习会促使医学生主动重视临终关怀，这些基础伦理知识也会为临终关怀教育奠定基础，是一个双向促进的切入点，但我国目前不论是面向普通大众还是医护人员，这方面的教育都显得尤为缺乏。

**2.开展临终关怀教育的意义**

2.1老龄化社会的必然需求

随着我国人口老龄化的逐年加剧，且人民对生命质量要求的不断提升，有临终关怀需求的患者人数大幅上升，目前我国每年需要临终关怀的人数高达330 万人[5]，而医护人员是临终关怀最前线的主力，那么在医学生走上临床岗位之前，对他们的临终关怀教育就成了一项极其重要的任务。

2.2适应现代生物-心理-社会医学模式

临终关怀是现代医学生物-社会-心理的服务模式的反映，是现代医学进步的一大体现。开展临终关怀教育，真正满足了国家对医学生人文素质教育、医德教育、医患沟通教育的基本要求和应有内涵。能帮助医学生从正确的伦理观与医学心理学角度理性认识死亡，并将这样的理念延续至临床工作中。

**3.相关教育课程可行性建议**

3.1合理开设临终关怀课堂教学

在课程内容上，临终关怀教育应至少包括概述、心理关怀、临终症状的控制、家属心理援助、相关法律、社会伦理问题等[6]。而适宜开展课堂教学的时间应选择在接触了一定基础知识后，在临床实习前，在这个阶段开课能够使学生在临床知识的基础上进行病例探讨和情景模拟，也能够为今后临床实习阶段的学习打下基础。

3.2“三早”理念中设置临终关怀的专业学习

有研究表明基层社会实践经验和临床实习经历会显著提高医学生临终关怀服务积极性。结合如今医学院校“早临床、多临床、反复临床”的理念，在“三早”教育中融入临终关怀的学习。在已完成课堂教学的基础上，临床中更应注重学习临终治疗相关知识和临终患者医患沟通。

3.3在基础人文课程及专业临床课程中贯穿临终关怀教育

在学习临终关怀课程之前，低年级医学生的思政教育课、心理教育课等应设立相关专题，从该科目的角度解读临终关怀，为临终关怀专业课程奠定基础。同时，对于高年级医学生，应该将临终关怀教育贯穿基础课程到临床课程，如医学心理学、医学伦理学、护理学、老年医学等，形成一条完整的临终关怀教育链。

**参考文献**

1. 熊兴兰,郭思竹,刘冬梅, 等.关于高等医学院校本科医学生临终关怀教育的思考[J].环球人文地理,2016,(12):254-255.
2. 叶星,刘杰.温州市某医科大学医学生对临终关怀服务的态度及其影响因素[J].医学与社会,2019,32(11):82-84,101.
3. Dickinson GE. Thirty-five years of end-of-life issues in US medical schools[J]. Am J Hosp Palliat Care,2011,28(6):412-417.
4. Dickinson GE,Clark D,Sque M. Palliative care and end of Life issues in UK pre -registration,undergraduate nursing programmes[J]. Nurse Educ Today,2008,28(2):163-170.
5. 吕振波,张晋.开展医学生临终关怀教育的思考[J].医学研究与教育,2014,(6):100-103,109.
6. 顾恩平.高职护理专业“临终关怀”教育探讨[J].岳阳职业技术学院学报,2014,(3):34-36.