**基金项目：本文系**山东省高水平应用型计算机科学与技术专业建设项目资助；山东工商学院教学研究项目支持（山东工商学院2019年度“线上线下混合金课”建设项目）

**作者简介：**王影，女，汉族，辽宁台安人，山东工商学院，副教授，硕士，研究方向：信息管理与信息系统，网络空间安全。

**通讯作者：**王影

**邮寄信息**： 王影，13708905665，山东省烟台市莱山区滨海中路191号

**课堂导入技巧在《软件测试技术》课程教学中的应用**

王影[[1]](#footnote-0) 赵琳琳 宁禄乔

（山东工商学院 管理科学与工程学院 山东烟台，264005）

**摘　要**：课堂导入是课堂教学工作的第一步。成功的课堂导入有助于激发学生学习兴趣、带来课堂教学工作的顺利展开，为课堂教学效果的提升起到很好的先导和助推作用。作者结合《软件测试技术》课程的教学实践，对课堂导入的技巧进行了深入的探讨。

**关键词**：课堂导入；技巧；《软件测试技术》

**分类号**：

**一 何谓课堂导入**

课堂导入，是指在新的教学内容或教学活动开始之前，运用各种手段、方法和技巧，向学生引入新知识，使学生顺利进入最佳学习状态的教学过渡过程。 [1]作为教师引导学生参与学习的过程和手段，课堂导入是教师必备的一项教学技能。

“良好的开端是成功的一半”，课堂导入作为课堂教学的第一个环节，对整个教学活动的展开具有非常重要的影响。瑞士心理学家皮亚杰 (J. Piaget)认为：“一切有成效的工作必须以某种兴趣为先决条件”。精彩的课堂导入有利于营造良好的教学情境，激发学生学习兴趣，集中学生的注意力，唤起学生的求知欲，为良好教学效果的取得奠定基础。

**二 课堂导入技巧的应用**

“教无定法”，课堂导入没有固定的章法可循。教师要根据不同的教学目的、课程类型、教学内容、教学情景和教学对象灵活运用各种方法进行课堂导入环节的设计。下面笔者结合《软件测试技术》的教学经验对课堂导入方法和技巧进行探讨。

**（一）温故知新法**

温故知新法，就是利用学科知识之间的联系导入教学内容的方法。此方法通常以课堂提问、作业点评等方式引导学生复习已有知识，有针对性地对已授教学内容进行深度挖掘，引导学生思考、找到新旧内容之间的关联，进而引出新内容。此方法可以使学生迅速将新知识纳入已有知识结构，构建知识网络图谱，帮助学生有效克服对新知识的畏难情绪。

例如 ，在讲授“缺陷的管理过程”时，教师预先设定复习提问“缺陷的特点”、“测试的工作流程”等和本节有关的基础知识，进而结合测试工作流程和缺陷的特点，引出如何有效地进行缺陷的管理。

**（二）案例分析法**

案例分析法，是指教师选择现实场景，有针对性地启发学生的思维，引导学生围绕特定问题进行讨论分析，从而导入教学内容。《软件测试技术》是一门应用性比较强的课程，教学内容与实践结合紧密。教师通过合理的选择、裁剪、运用现实案例，组织学生深入研究，能够极大地激起学生的探索欲望和学习兴趣，从而更好地进入学习状态。

例如，在讲授“黑盒测试的概念和适用范围”时，教师以“某公司黑盒测试方案”为案例，请学生分组讨论该方案制定的背景、应用环境等相关知识点，进而从案例过渡到新理论的讲授。

**（三）情境导入法**

大学生思维活跃、童心未泯，情景导入法通过采用小游戏、角色扮演、场景模拟等方式进行课堂导入，既能活跃课堂气氛、吸引学生积极参与，又能寓教于乐、顺利引领学生进入教学主题。

例如，在讲授“测试人员应具备的职业素养”内容时，教师创设了一个“求职面试”的场景，邀请学生分别扮演企业招聘主管和测试求职学生，通过角色扮演的方式，让学生自主发挥，筛选合格的测试人员。进而顺利展开关于“测试职业素养”问题的讨论和讲解。

**（四）习题导入法**

习题导入法是指根据讲授目的设置课堂练习，启发学生研究探索或产生学习压力感，进而引起学生重视、唤起学生求知欲望的导入方法。

例如，学习“等价类划分测试”部分时，教师没有直接展开讲解，而是布置如下习题请学生思考：

某档案管理系统要求用户输入以年月表示的日期。假设日期限定在1990年1月至2049年12月，并规定日期由6位数字字符组成，前4位表示年，后2位表示月。 想一想，我们应该如何测试程序的“日期检查功能”？我们如何能做到设计的测试用例既全面又没有冗余？

初次接触黑盒测试的学生看到这样的问题，针对问题一，最初的想法往往是进行特殊值分析，通过“试错”进行测试；针对问题二，大部分学生会不知所措。此时，教师通过引导分析，引出等价类的概念。学生带着问题听课，很容易进入学习状态。

**（五）课堂导入的其他方法**

在教学实践中，还可以选择“开门见山法”，直奔主题，点明教学目的、重点难点，直接进入教学情境；也可以选择“多媒体导入法”，通过图片、视频、音频等多媒体素材的综合运用，吸引学生注意力，引导学生思维，导入教学内容。

**三 课堂导入的原则**

课堂导入是一节课的序曲，也是课堂教学的第一个环节。在教学实践中，得当地采用合适的导入方法能为教学锦上添花，如果运用不合适也会带来各种问题。因此，在课堂导入方法的运用过程中，教师应遵循必要的原则。

**（一）教学目标优先**

教学方法是为教学目标服务的，在设计课堂导入环节时，教师要明确教学目标，有重点有针对性地展开导入工作。课堂导入不能流于形式，也不能单纯追求哗众取宠。

**（二）导入内容得当**

在导入内容选择上，教师要注意选材切题，恰到好处。所选内容或方法能够注意突出后续教学内容，而不要喧宾夺主。同时，引入内容不宜过多，以免分散学生的注意力。

**（三）导入节奏合理**

实际课堂教学情境与教师的课堂设计未必一致，这就要求教师实施课堂导入工作时充分发挥引导控制作用，把握好导入时机、时长，适时调整，控制课堂节奏，为教学活动的展开服务。

**（四）导入方法多样**

教师应注意多种导入方法取长补短、有机结合，有效合理地运用多种方法和技巧，全方位地调动学生的学习热情，激发学生的思维，顺利进入最佳教学状态。

课堂导入的方法诸多，无论采用哪种方法，教师都要牢牢抓住导入的本质内涵和根本目的，紧紧围绕教学目标这一中心展开。在实践中，教师要充分发挥启发引导作用，调动学生的学习热情，使之迅速融入教学情境。通过科学的而精妙的课堂导入，让学生如沐春风，进入美妙的课堂学习氛围。

【参考文献】

[1]王影,卢宏伟,王新昊.浅谈课堂导入的技巧——以《信息资源管理》教学为例[J].南昌教育学院学报,2011,26(06):56-57.

1. 基金项目：山东省高水平应用型计算机科学与技术专业建设资助；山东工商学院教学研究项目支持（山东工商学院2019年度“线上线下混合金课”建设项目）。

   作者简介：王影，女，辽宁台安人，山东工商学院，副教授，硕士。研究方向：信息管理与信息系统，网络空间安全。 [↑](#footnote-ref-0)