**学用结合 协同创新**

**——“续论”在英语教学中的应用**

黄珂

（广东外语外贸大学附设肇庆外国语学校 广东肇庆 526238）

**摘要：**“续论”指出，语言是通过“续”学会的，语言学习的高效率是通过“续”实现的。“续论”为语言学习及教学效率的提升提供了新的方法和思路。本文首先阐述“续论”的核心概念及其应用价值，并尝试将“续”理论运用到小学英语课堂教学中，以期在实践中检验“续论”的促学效果。

**关键词：**理解与产出；互动；高效促学

一、引言

如何提高学生的外语学习效率，构建高效的英语课堂是英语教师研讨的永恒主题。英语学科核心素养的提出使越来越多的教师意识到英语教学应着力培养学生形成以交际能力为核心的英语语言运用素质，着力培养学生的英语学科思维品质。逐渐消除当下应试教学严重，教育效益不高，学而不会用的“哑巴英语”现象。由广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学王初明教授提出的“续论”高效促学理念不仅从理论角度探寻了“哑巴英语”产生的源头，而且在实践应用方面也给我们指明了有效促学的方式方法。

二、“续论”的核心理念及应用价值

“续论”是王初明教授新近提出的语言习得观，含两个基本理念：1）语言是通过“续”学会的，因为“续”是对话必须的，无“续”对话便告终止，而对话是人类学会使用语言的最基本方式。2）语言学习高效率是通过“续”实现的，因为语言理解水平总是高出语言产出水平，前高后低不对称，学习者因“续”而模仿趋同于高水平的语言，据此近距离强力拉高自己的语言输出水平，产生立竿见影的学习效果。此外，接续学习省时高效，基于前面内容来表达自己的思想观点，学习者往往有话可说，还可以依靠既有的表达方式进一步降低语言学习的难度。

“续论”将语言输入与输出紧密结合，将语言的模仿与创造有机结合，将语言的学习与运用切实结合，是提高外语学习效率切实可行的好方法。

三、“续论”在教学中的应用

“续论”与绘本阅读的碰撞，高效促学魅力的彰显

本节课试将“续论”理念运用于教学实践中，让学相伴、用相随，实现英语学习效率的提升。

本课英语绘本，选自Pete the cat系列《I love my white shoes》,以Pete the cat有一双新鞋为主线展开故事，教育学生无论遇到什么挫折都要保持乐观向上的情感态度。本课中，首先带学生学习文本内容，引导学生熟悉文本中的语言框架结构，然后指导学生完成“续”的任务。本课将通过“观察续说”，“对比续说”，“读后续写“，“模仿续演”等方式发散学生思维，鼓励学生模仿创新。通过学伴用随等促学手段，提高学生英语语言综合运用的能力。

1.语用任务

以学生现有的知识储备和生活体验为依托，创设语境，自然融入情意目标，帮助学生在知识技能，情感态度等方面取得收获。同时，深入学习理解故事寓意，凝练出故事中的语言框架结构及反复出现的高频词汇，并在教师的引导和同学之间的互助讨论中逐步完成“续说”的任务。力争做到内容合理完整，语法基本正确，表达通顺流畅。

2.语言知识

学生能听懂，读懂绘本大意；了解各语段中相似的结构和语言表达方式。

3.言语技能与运用

学生能在教师的引导下观察分析，形成语言支架结构，为“续说”任务作铺垫；最终完成故事的“续说”、“续演“和”续写“。

4.情感态度

让学生体验绘本故事的趣味性，在潜移默化中培养学生的“挫商”。

5.学习策略

（1）在互动交流中慢慢养成倾听的习惯，积极思考，参与讨论。

（2）通过听读、观看、讨论、合作等形式完成语用任务。

教学重点与难点

（1）重点：熟读绘本，完成“续说”任务。

（2）难点：发散思维，补充内容，充分激发“续”的动机。

教学过程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procedures** | **Contents** | **Methods and activities** | **Purposes** |
| **Pre—task**  **preparation(任务前准备)** | 1. Warm-up.  （热身） | Greetings | 常规互动问好，带学生进入英语课堂学习氛围。 |
|  | 2. Lead-in.  （导入） | 2-1 Free talk. （自由谈论）  2-2 Read Miss Huang’s diary and answer questions. （读黄老师上周末的日记）  What did I do last weekend?  Who did I meet?  What did Pete buy? | 以Miss Huang的日记引出文本，让学生在日记中学习与绘本内容相关的生词，了解Pete的个人信息。为下一步学习绘本故事做好铺垫。 |
| **While—task**  **procedure(任务中环节)** | 3.The first time Pete stepped in something bad.  (皮特猫第一次踩进脏东西里面) | 3-1 Watch and answer  Where was Pete?  What was Pete doing?  3-2 Ask, guess and talk  Did Pete love his white shoes? Why?  What did he do?  3-3 Listen, guess and discuss  What happened to Pete?  What color did it turn his shoes?  (Pete’s shoes turned red.)  Did Pete cry? Why?  What did he do? | 通过观看视频，了解故事大义。  以问答互动，探讨交流的形式推进情节发展,锻炼学生思维能力。 |
| 4.In-calss break and practice(课中休息与练习) | 4-1 Read emotionally in roles. | 课中休息，让学生扮演主人公Pete，朗读并表演绘本故事的第一部分，充分融入故事情境，体会故事情感。 |
| 5. The 2nd time Pete stepped in something bad.  (皮特猫第二次踩进脏东西里面) | 5-1 Look, listen and guess  What happened to Pete?  What color did it turn his shoes?  Did Pete cry? Why?  What did he do?  5-2 Brainstorm:  What do you think of Pete? | 运用和第一段类似的教学方式，推进故事情节，引导学生合理推测，流畅表达。 |
| **Post-task**  activities(任务后活动) | 6.”Speak”mission  (续说任务) | 6-1 Look at the pictures and discuss.   1. . Showing some pictures of different color shoes and think: What did Pete step in? 2. Pair Work   6-2 Think more and speak more: What else do you think Pete the cat may step in?  6-3 Create your own story ending.   1. . Finish the thinking map 2. Act out your own story.   6-4 Conclude the moral of this story | 在任务中重新构建整个故事，并演绎出来。“读后续演”  逐步开发学生的创造性思维，按结构特点，通过演绎拓展丰富故事,完成“观察续说”任务。  积极讨论，发散思维，“续说”出更多信息。  “续说”任务升级，创造情景，以小组为单位，创造属于自己小组的故事结尾，并进行演绎。完成“读后续说”“读后续演”  情感升华：不管你遭遇什么挫折，都应保持乐观，继续前行的积极心态。 |
| **Assignment**  (作业) | Try to create the new story. 通过 “读后续写“ 活动来  进一步加深学生对故事内容  和核心词句的理解，并应用到  自己的现实创作中，达到内容  要创造，语言要模仿的目的。 | | |

课后反思

本节课是基于王初明教授的“续”理论而设计的。学生通过完成一系列和“续”有关的任务来达成语言习得的目的。通过学生与读物互动，唤起思想表达的内生动力；让学生的输出语言尽量与读物语言协同，缓解语言产出的压力。高效实现语言理解与产出的强力拉平。在互动学习和任务达成过程中培养学生的批判性思维和创造性思维，逐步提高学生的英语语言综合运用能力，让学相伴、用相随。

（改进措施）在最后的作业布置环节，可以考虑安排两名学生合作完成一篇续写，以弥补读物和学生单向协同的缺憾，通过交流互助的方式增进同学之间的合作，在完成语用任务的同时增强学生们的协作意识。

四、结语

“续论”是基于协同理论提出来的一种全新的外语促学方法和学习习得理论。此理论认为语言习得的过程就是创造性模仿的过程，创造指学生在交际过程中自主创造内容，同时借鉴模仿他人的语言表达形式来阐述自己的观点。“续”是理解与产出的桥梁，能促使两者紧密关联，在互动协同中带动语言的模仿、学习和应用。

“续论”的提出为外语的教和学提供了可操作性强的方法。相信随着理论研究的深入，教学实践的不断运用，其教学效益和研究价值会逐渐凸显，更多的成果令人期待！

**参考文献：**

[1] 王初明．以“续”促学［Ｊ］．现代外语，2016（6）:784-793，873.

[2] 王初明．读后续写何以有效促学［Ｊ］．外语教学与研究，2015（5）：753-762，801．

[3]Rassaei,E.2017.Effects of three forms of reading-based output activity on L2 vocabulary learning［Ｊ］．Language Teaching Research21（1）：76－95．

[4] 王初明．2018b.如何提高读后续写中的互动强度［Ｊ］．外语界，（5）：40-45．

作者简介：

黄珂，女，硕士，广东外语外贸大学附设肇庆外国语学校，英语教师 研究方向：英语教学

通讯地址：广东省肇庆市大旺高新区广东外语外贸大学附设肇庆外国语学校 邮编：526200

电话：（收件人电话：）18666779930， Emile:657449461@qq.com