**内地高职西藏班大学生的融和教育**

刘合新

（淮北职业技术学院医学系 安徽省淮北市 235000）

**摘要**：藏族是我国一个重要的少数民族，内地西藏大学生能否很好的融和到新的环境里，能否在新的环境里很好的学习生活，对学生的身心健康发展以及对整体社会和谐的构建和对少数民族教育的提高有着十分重要的意义。西藏大学生的融和教育问题，是对民族教育理论完善和丰富，使得人们更加关注藏族大学生在心理，教育和文化在跨文化背景下的融和度的情况。通过对内地西藏班大学生融和教育，研究西藏内地班大学生在内地学习和生活中出现的问题，研究出的相应的结果和问题，提出可靠的建议和意见。

**关键词**：内地高职 藏族班大学生 融和教育

**1前言**

近年来藏族学生来内地求学的越来越多，他们在思想道德、认知水平等与内地汉族学生存在差别，具有本民族鲜明的个性。因此，内地藏族班学生的教育工作需要充分考虑藏族学生的思想认知水平、传统习惯、学习状况等方面。内地藏族班学生具有特殊性，在新形势下要立足藏族班学生的实际情况，突出藏族班学生教育工作的针对性和时效性，开展有特色的教育工作，积极探索藏族班学生教育工作的有效途径是十分必要的。

藏族大学生学生在教育中所出现的各种问题，教师应如何做，学校应如何做，怎样建立和谐的师生关系，这些不但会促进学生们心理的健康发展，而且会不断的提高教师的教育教学质量。从整个社会来说，利于促进汉族和藏族学生之间的感情和文化交流，加强藏族文化与内地文化之间的融和，在生活和学习中不断加深各民族学生之间的友谊，促进民族团结，有利于学生形成正确的思想价值观念，促进社会稳定发展。

**2内地西藏班学生融和现状**

2.1内地西藏班学生文化融和现状

内地西藏班学生进入内地高校后, 原有的藏族独特的生活方式和文化习俗与内地高校的生活、学习环境和风俗习惯存在着很大的差异。他们有着自己的文化，尽管在内地上学，但是大部分学生还是想毕业后回到自己的家乡，而且从对教师的采访中发现，学生对内地的文化会去了解，但由于差异大，加之学生的学习任务重，使得有的学生了解不足，造成了民族文化融和度不高,具体表现在以下几个方面。

第一，内地西藏班学生在物质文化方面的融入主要是指进入内地高校后真切感知的物态文化或实体文化, 具体就是指内地西藏班学生对衣、食、住、行等生活方面的融和。在生活问题上，最大的困难主要是自然环境和饮食方面，民族文化的产生植根于其赖以生存的自然环境, 不同自然环境下成长的西藏学生对内地高校所在的环境适应情况不同。

第二，内地西藏班的学生因宗教信仰、民族习惯、语言等的不同有强烈的民族自尊意识, 绝大部分藏族学生豪爽、热情、开朗直率,如果遇到不尊重藏族文化传统和风俗习惯, 他们往往反应强烈, 甚至有过激行为。他们也容易形成自我保护意识, 易形成跨班、 跨系的民族老乡集体。这使得内地西藏班学生人际交往层次单一, 范围狭窄, 与其他民族学生交往中产生一定的不适感和紧张感。

2.2内地西藏班学生教育融和现状

对于内地西藏班的学生来说，内地的教材还是比较难的，大部分的学生对教材的适应还是需要一段时间，内地高校根据统一的教学大纲和计划进行教学，未能考虑到西藏学生的实际情况，会让他们感到比较困难，大多数藏族的学生感到在教育方面不能很好的融和。内地藏族班学生的学习状况与汉族学生存在一定的差异，主要体现在学习基础、方法、习惯等方面，大多数藏族班学生由于自身的学习基础薄弱和语言交流障碍，导致学习成绩不好。内地教学起点和教育要求也与藏族地区教育有很大的不同，高难度的考试标准打击了藏班学生的学习积极性。

2.3内地西藏班学生心理融和现状

在心理融和方面，笔者分析之后发现，在藏族独特的生长环境、社会环境下，藏族学生逐渐形成独特的心理状态，与汉族学生的心理状况明显不同。藏族学生本身具有强烈的个体自尊心和自卑心理，再加上生活环境从家乡变成陌生的内地，因此在内地环境中易产生自卑心理。一部分藏族学生在自卑心理的作用下会产生自我封闭的心理，不主动参与各类活动；即使参加活动也是在藏族的同学内部，很少和汉族的学生一起活动。

另外，也有一部分藏族学生无法适应内地教育中的约束，产生自我放任心理，在学习中不服从管理、旷课违纪现象严重。藏族学生在内地学习和生活，由于环境的变化会对家人产生依赖心理，在遇到困难和挫折无法排解时也会产生消极情绪。对于汉族学生，藏族学生采取的是集体抱团，在人际交往中不愿意与汉族学生有更多的交流与交往，在与汉族学生交往的过程中，由于普通话水平相对不高，往往比较害羞，不敢说话，不与之正面接触。同时由于沟通的不顺畅，对于汉族学生给予的评价比较敏感，有时会上升为民族问题。

**3加强内地西藏高中班学生的融和教育的对策与建议**

3.1注重学校多元文化教育的实施．

“少数民族成员在适应新的环境时，常常伴随着异文化的压力，这种异文化压力也常常增强了他们对本民族成员情感上的依赖和社会上的支持，这些依赖与支持反过来又增强了团体期望个体趋向本民族的内聚力 ”３据调查，内地高校中藏族大学生在刚进入高校时，都会出现强烈的身在异乡的孤独感、怀疑感、依赖感以及思乡之情，喜悦没人分享，郁闷没人沟通。这些心理矛盾如不及时予以化解和引导，往往会使藏族大学生在进入大学后不能很好地融入到以汉族学生为主体的大学生活中，使他们更喜欢和本民族学生聚集活动，形成较为固定的活动团体。这些非正式群体不利于藏族学生与汉族学生的沟通和相处，不利于藏族学生的健康成长。

第一、加强内地老师藏族文化和藏族学生内地文化的培训。老师与学生进行不同文化的相互理解这是为了学生和老师们能够发现彼此间的文化的不同，从而增强彼此问的理解和尊重。首先，要试着去了解自己的文化和他人的文化的不同，其次，从他人的角度思考，真诚的对待不同文化下的价值观，不要对任何文化带有排斥的心态。从文化角度上说，文化融和成功的进行的前提是不同文化的相互理解，增强彼此问的包容度，文化融和是一个相互包容和认可的过程，不单单强调少数民族对我们内地的文化和习俗的适应，还需要他们有一个很强的归属感。内地西藏班的老师们是传授知识的主动者，而学生们是被动的接受着教育，在老师与学生之间必然会产生各种了解而产生的冲突和矛盾。那么，在这种情况下有必要对他们进行不同文化的教育培训，不但使得老师们了解藏族学生的文化，同时也促使学生们了解和学习更多的内地的文化，让他们养成换位思考的习惯，也就是能够站在他人的角度上考虑问题，提高彼此间的文化包容性。

第二、定期开展丰富多彩的娱乐活动，实现汉藏文化的有机融和。为了实现全面提升藏班学生综合素质的教育目标结合藏族学生活泼、好动、能歌善舞的个性特点，学院为藏族学生安排了丰富多彩的课外活动，入学后的十一假期，组织学生秋游，领略内地风光与文化，教师党员充分发挥先进性。利用黄金周时间带藏族学生到景点参观游览，组织学生开展篝火晚会野外烧烤，营造高原氛围，减少学生思乡之情。充分尊重藏族学生的风俗习惯，学院领导与教师与藏班学生共过藏历新年，组织学生联欢会，实现了汉藏文化的有机融和，同时充分利用学院社团力量，让藏族学生参与其中，发挥自己能歌善舞的特点，给他们更多表演的机会，增强学生的自豪感与自信心。

3.2促进内地西藏班人才培养体系的不断完善

第一、进行课程改革。内地西藏班所用的课本难度相对大，所学到的知识比较复杂，但是由于他们的基础比较弱，使得他们不能很快的跟上学校的进度，导致教育的融和度较低，除此之外，西藏是一个有着自己文化，语言和宗教的民族，每个学生有着自己本民族的特点，那么政府在为每个学校安排一定的任务之外，需要在为内地班开设课程的时候要结合民族文化的课程，减少甚至避免学生在内地学习中感到的知识脱节的感觉。

第二、突出对内地西藏班的教育研究。不但要加强学生们对内地西藏班的融和，还要对西藏班的管理和教学的层次进行分析和研究，可以鼓励内地西藏班的老师们加大与少数民族高校的合作，一起研究如何能够提高内地西藏班学生的文化融和，心理融和和教育融和，从而使这群孩子们在内地健康的快的学习和生活。

第三、培养教师承担学生融和教育的责任。教师们是传授学生知识的主要的角色，他们一直扮演着一个非常重要的角色“融和者”。教师能否很好执行的自己的使命，决定着学生们能否很好的进行融和教育。因此教师们一定要有提高自己完善自己的观念，不断的提高自己的职业能力。首先，教师们要愿意接受来自不同文化背景的学生们，只有从心理愿意接受他们，愿意去了解他们内心世界，才能很好的指导学生如何顺利的进行融和教育，对于教师们，他们需要积极的学习融和教育的内容、方式，提高自身的融和教育能力，定期参加融和教育的教学讨论活动，开展融和教育的行动研究。只有这样才能使得老师们能够及时发现问题，解决问题。

3.3从多个方面来帮助藏族大学生适应内地班的学习

内地西藏班的学生们的学习成绩的好与坏直接关系着他们的自信心和自尊心的形成，从而影响着他们的心理融和和教育融和。这个时候需要内地西藏班的老师们时刻关注学生们对新的教育环境的反应，尤其是在文化方面的融和。很多的西藏学生们来到内地班学习不能很好的跟上内地的教学进度，那么这些不能跟上教学进度的学生会有一定的心理自卑感，要找出学生在学习中出现的问题，及时进行解决，使得学生们尽可能快的适应内地班的教材和学习进度。由于西藏班学生们的基础差，他们的学习状况也不是乐观，那么这就需要时常关注学生们的学习进度，了解他们现在的学习进度，查缺补漏，是否学生们能够很快的跟上学校的学习进度。适当的加大学生基础知识的学习，内地西藏班的大学生在接受内地教材的学习同时要加深对某个知识基础的学习。班里可以成立各种不同的学习兴趣小组，每个小组的组长是这个学科学得好的学生，这个课外辅导小组不仅可以提高学生们的学习，而且会增强团结力和整个班集体的素质。

第一、对于西藏班的学生要采取灵活教学方式。西藏学生和我们内地班的学生的不同之一就是他们有自己的语言和自己的文化，那么在这样的情况下，内地的很多课程对学生来说可能不是老师讲解的问题，而是他们对汉字的了解和对汉字认识量，不是所有的学生都能够很好的看懂卷子，对语言的学习，需要进行大量的阅的词汇量，读来充实自己，从而在考试中没有词汇的障碍，对那些学习相对差的学生要给予适当的鼓励，让同学之间建立“互助体制”好学生帮助差学生，老师定期评出在学习上的助人为乐奖，增强班集体的荣誉感和团结精神。

第二、采取灵活的教学评价方式。内地学校对学生的评价还是以成绩作为衡量的标准，但是由于来自西藏的学生们本身基础弱，加之内地的教材难度较大，这使得学生们在学习上面会有很大的压力，这样会削弱学生们的学习信心。那么在对西藏学生进行评价的时候，不但要参考学生们的学习成绩，还要结合他们的民族特点，发现每个学生的特长，进行鼓励，从而提高学生们的自信心，促进内地西藏班的学生们能很快的融和到内地的教育中来。

3.4积极开展大学生心理健康教育

在内地上学的西藏大学生，由于远离自己的家乡，远离了自己的家人，来到了一个不同的文化环境中面对着不同的学习任务，不同的生活习惯，学生们在心理上会自然而然的产生各种不适应，影响了他们在内地的心理融和，那么对于学校来说，开展积极的心理健康教育是非重要的。

第一、定期的开设心理健康的课程，注重藏族学生的心理健康教育。内地西藏班的学生们都是处于青春期时期，在内地文化的影响下，在心理方面会出现很多的问题。开设心理健康的课程，有助于学生们在课上放松心态的同时掌握一些解决心理上面出现的问题的方法，让学生们自己能够在发现自己问题的同时解决问题。另外建立全方位，系统化的服务体系，时时关注藏班学生的心理健康状况，着力解决心理适应问题。在学生入校之初。加强宣传学校各项规章制度及奖惩制度，增强学生的组织性与纪律性，将表现优异的学生纳入到学生组织机构，实现学生自我管理。对于学习、纪律、行为表现优异的学生及时地给予表扬，定期开展学生座谈会，解决学生遇到的实际问题。

第二、开设心理健康教育活动课，通过寓教于乐的形式拉近了学生与学生之间，学生与老师之间的距离；充分调动学生的学习积极性 锻炼学生公众场合自我展示的能力，这大大地增强了学生的自信心，也提升了他们的语言表达能力，通过开展《感恩的心》手语操比赛，给父母发一个感恩短息或写一封感恩信等系列感恩教育，使学生体会父母的辛劳，约束自己的行为，在异地努力学习，报答父母养育之恩。为藏族学生安排了专门的心理咨询教师，设立了班级心理健康委员，组织汉族学生志愿者开展互助活动，汉族学生力所能及地帮助他们解决学习生活上遇到的困难，这拓宽了藏汉学生的沟通渠道 也提升了藏族学生的人际交往能力与语言的表达能力，增进了藏汉学生的友谊，促进藏族学生心理上的融和。

第三、学校多设立一些心理咨询室由于不愿意告诉别人自己的心理问题，更多的学生倾向于自己闷闷的克服，而不是找个人倾诉自己的心理状况。那么在学校里设立一些心理咨询室，招聘一些专门的心理咨询师，定期的对学生的心理状况进行咨询，这样能够了解学生的心理状态，从而促进这些学生们在心理方面进行很好的融和。

参考文献：

[1]颜然然.内地民族班特殊性及其德育工作探讨[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版，2015.10

[2]夏钦. 跨文化环境下内地西藏班藏族学生适应问题研究[J].西藏大学学报：自然科学版，2013.10

[3]通嘎．跨文化背景下少数民族大学生生活适应能力的个案研究[J]．和田师范专科学校学报，2008(4)

[4]王亚鹏 李 慧.少数民族的文化适应及其研究[J] 集美大学学报 200.01

[5]金芳.基于跨文化背景下内地西藏班学生的适应性探析[J].长江丛刊 2018.06

[6]拉巴卓玛.内地西藏班（校）学生的适应现状及对策探讨——以重庆西藏中学为例[J].西藏大学学报(社会科学版),2015.12

[7]郑佳琳 朱亚杰.内地西藏班大学生思想政治教育方法初探[J].西北医学教，2015.06

[8]曹红.内地西藏班如何融入新时代民族文化——基于 STS 教育视角[J].南昌教育学院学报，2018.06

**Integration Education of Tibetan students in inland higher vocational colleges**

**liu Hexin**

Department of Medicine, Huaibei Vocational and Technical College, Huaibei, Anhui, 235000

**Abstract:** The Tibetan nationality is an important ethnic minority in China. Can Tibetan college students in the mainland integrate well into the new environment, study and live well in the new environment, develop students' physical and mental health, and build a harmonious society as a whole It is of great significance to the improvement of minority education. The issue of the integration and education of Tibetan university students is to improve and enrich the theory of ethnic education, making people pay more attention to the integration of Tibetan university students in the context of psychology, education and culture in a cross-cultural context. Through the integration and education of the Tibetan class students in the inland, study the problems in the study and life of the Tibetan class students in the mainland, and research the corresponding results and problems, and put forward reliable suggestions and opinions.

**Keywords:** Higher vocational education in the hinterland, Tibetan college students, integration education

联系人：刘合新　电话：13966156725　E-mail:775287209@qq.com

联系地址：皖淮北市职教园区淮北职业技术学院新校区 刘合新 收，邮编：235000