整合教材，抓住重点、突破难点

——《有余数的除法》说课设计

山东省菏泽市单县时楼镇枣庄小学 姜艳丽

1. 说教材
2. 教材分析

《有余数的除法》是人教版数学二年级下册第六单元第一课时的内容，是学生在学习表内除法的基础上进行教学的。有余数的除法是今后继续学习一位数除多位数等除法的重要基础，因为用一位数除、商是一位数的有余数的除法是除法试商的基础，并且这部分内容在日常生活中也有着重要的应用。因此，这部分知识的学习具有承上启下的作用，学好这部分知识对于学生继续学习有着至关重要的作用。

1. 学情分析

在这节课之前，学生已学习了表内除法，因此，我设计本课时从学生角度出发，将学习的主动权交给学生，借助大量的操作帮助学生理解余数及有余数的除法的含义，理解余数和除法的关系，同时体会有余数的除法与表内除法的关系。引导学生利用自己已学知识和生活经验，经历构建过程，体会数学源于生活，应用于生活，给他们提供自主探索的时间和空间，让学生在轻松愉快的教学活动中获取知识，提高能力。

1. 教学目标

根据对教材的理解与内容的分析，我将本课的教学目标确定为：

1. 通过分桃子的操作活动，使学生理解余数及有余数的除法的含义，并会用除法算式表示出来，培养学生观察、分析、比较的能力。
2. 借助分桃子活动的操作，是学生巩固有余数的除法的含义，并通过观察、比较探索余数和除数的关系，理解余数比除数小的道理。
3. 渗透借助直观研究问题的意识和方法，使学生感受数学和生活的密切联系。
4. 教学重难点

教学重点：理解余数及有余数的除法的含义，探索并发现余数和除数的关系。

教学难点：理解余数要比除数小的道理。

1. 说设计理念

通过动手操作、引出问题，让学生在生活情景中感知数学、理解数学；再让学生自主探索和合作交流的过程中感受到摆、说的过程与算式表示的意思相同，为抽象的算式建立表象支撑，掌握基本的数学知识与技能。

1. 说教法

本节课以“创设情境—引出问题—动手操作—自主探索—汇报交流—总结归纳”为主线，创设分小猴子分桃子的教学情境，激发学生的学习兴趣。通过分一分的操作活动，帮助学生理解分完有剩余的情况，加深对有余数除法含义的理解。

1. 说学法

通过动手操作、自主探索、合作交流的方式，以“分一分”为主线，培养学生观察、思考、归纳概括的能力。

1. 说教学过程
2. 激趣导入，初步感知有余数的除法的意义

1、有3只小猴和3个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（学生自己回答）

（1）3÷3=1（个）

2、有3只猴子和6个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（学生自己回答）

（2）6÷3=2（个）

3、有3只猴子和7个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（小组讨论交流并汇报结果）

（3） 7÷3=2（个）还剩1（个）

4、 有3只猴子和8个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（小组交流汇报结果）

（4）8÷3=2（个）还剩（2）个

5、有3只猴子和9个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（学生自己回答）

（5）9÷3=3（个）

6、有3只猴子和10个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（学生自己回答）

（6）10÷3=3（个）还剩1（个）

那么，我们能不能把上面的6个算式分一分呢？（小组交流汇报结果）

|  |  |
| --- | --- |
| （1）3÷3=1（个）  （2）6÷3=2（个）  （5）9÷3=3（个） | （3）7÷3=2（个）还剩1（个）  （4）8÷3=2（个）还剩2（个）  （6）10÷3=3（个）还剩1（个） |

左边的算式是我们原来学过的除法算式，而右边的算式都含有“还剩”几个，它表示在平均分后还剩下的，在数学上还剩下的1个桃子，用省略号表示剩余，1是剩下的桃子数，我们把它叫做余数。那么上面的3个算式我们就可以写成：

7÷3=2（个）……1（个）

8÷3=2（个）……2（个）

10÷3=3（个）……1（个）

像这样的算式就是我们今天学习的有余数的除法，那么，小组讨论交流，这3道算式中的被除数、除数、商和余数分别是什么？

7、有3只猴子和11个桃子，平均每只猴子分几个桃子？（学生自己做）

11÷3=3（个）……2（个）

8、还是有3猴子，有12个、13个、14个桃子呢？（自己动手做）

12÷3=4（个）

13÷3=4（个）……1（个）

14÷3=4（个）……2（个）

1. 探索、发现余数和除数的关系
2. 观察这些有余数的除法算式，你发现余数和谁有关系？除数和余数有什么关系呢？（小组交流）

7÷3=2（个）……1（个）

8÷3=2（个）……2（个）

10÷3=3（个）……1（个）

11÷3=3（个）……2（个）

13÷3=4（个）……1（个）

14÷3=4（个）……2（个）

1. 小组汇报结果：

汇报1：余数和除数有关系，余数都是1或2，都不超过3。

汇报2: 余数和除数有关系，余数如果是3，每只小猴有可以分1个了。

汇报3：余数和除数有关系，余数都比除数小。

1. 小结

在有余数的除法算式里，余数一定要比除数小，也就是余数〈除数。

1. 练习
2. A÷6=5……□

□里可以填几，最大能填几。

（2） B÷○=4……5

○里最小能填几。

（三）巩固练习

教材60页和61页的做一做

（四）总结

这节课你有什么收获呢。

（五）布置作业

练习十四 1、2题

六、说板书设计

有余数的除法

算式 分一分（算式）

|  |  |
| --- | --- |
| 3÷3=1（个）  6÷3=2（个）  9÷3=3（个）  12÷3=4（个） | 7÷3=2（个）……1（个）8÷3=2（个）……2（个）  10÷3=3（个）……1（个）  11÷3=3（个）……2（个）13÷3=4（个）……1（个）  14÷3=4（个）……2（个） |

（1）3÷3=1（个）

（2）6÷3=2（个）

（3）7÷3=2（个）……1（个）

（4）8÷3=2（个）……2（个）

（5）9÷3=3（个）

（6）10÷3=3（个）……1（个）

（7）11÷3=3（个）……2（个）

（8）12÷3=4（个）

（9） 13÷3=4（个）……1（个）

（10）14÷3=4（个）……2（个）

除数〈余数