如何运用游戏提高低段小学英语课堂效率

金弦 高新技术产业开发区第一小学经典校区 云南 昆明 650000

**摘要：**《英语新课程标准》中指出：基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯。游戏教学是低段小学英语教学的有效手段之一，正确合理地设计和使用游戏，让游戏为教学服务，达到提高学生课堂专注力，提高课堂效率的目的。

**关键词：**英语教学，游戏，课堂效率

心理学家弗洛伊德说过：游戏是由愉悦原则触动的，它是满足的源泉，游戏活动能使抽象语言内容变成一种具体、形象的情景，具有直观性、趣味性和竞争性等特点，能有效地激发他们学习的积极性。激发生命，让生命自由发展，这是教育者的首要任务。

课堂是第二语言习得的主要场所，而目前我国还是以教师为主导的，以语法知识讲解为主的教学模式，学生往往是因没有融入课堂获得语言习得的机会而提高语言习得能力。于一二年级的学生而言，有意注意时间短，课堂专注力仅10--15分钟，这就要求教师在备学生时要依据低年级学生活泼好动，注意持久性较差，思维中具体形象的成分占优势的特点进行教学设计。40分钟的英语课从热身、导入、呈现及巩固练习、情感教育等环节都需要老师给予学生积极引导，通过肢体语言，丰富多彩的游戏活动牢牢抓住学生的眼球，让学生感受到“学习像呼吸一样的自然”。作为一名一线英语教师，我最崇上亦是学生最爱---英语游戏教学。

游戏教学法是情景教学法的一种形式，是以一定的科学理论为基础，旨在巩固课文教学、熟悉新单词、锻炼学生的语言实践能力，开发学生潜力与智力。新一轮课程改革的核心思想就是为了每一个学生的发展。《小学英语教学指导纲要》中明确指出：“小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语音基础，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力，为进一步学习打下基础。”小学低段学生课堂上活泼好动，喜欢蹦蹦跳跳，特别是游戏巩固练习环节更是心之所向；学生自我约束力较弱，喜欢具体形象的图片或者视频，喜欢导入和情感教育环节的视频赏析。最舒服的教学亦是最好的教学。学生对老师的课堂有所期待，老师对学生的把控有所预设，为了达到教学相长，游戏就成了英语教学过程中必不可少的调味剂。针对一二年级学生，结合我的实际教学，我认为以下三类英语游戏对教学有着举足轻重的作用：

**一、字母类游戏**

1.砂纸“摸出”英语字母

为建立起字母符合的视觉---肌肉图像和书写的肌肉运动记忆而进行的练习。粘有用砂纸做成的字母卡片，蒙眼让学生用右手食指触摸砂纸字母，运用肌肉运动记忆“摸”出字母。砂纸材质特殊，表面粗糙，学生通过蒙眼触摸猜出字母。蒙上眼睛有助于学生将自己的注意力完全集中在他所要被测试的压力刺激上---砂纸，更要调动大脑中的记忆迅速判断所摸的字母是谁。换句话说，不是字母的视觉形象，而是触觉在指引着孩子手的运动，这样就能够强化肌肉记忆。通过几轮游戏，将视觉和肌肉触觉与字母形状联系起来，学生能够轻松识别砂纸上的字母，同时对自己不能识别或者识别错误的字母更加印象深刻，提高课堂教学效率。同时，蒙上眼睛还可以增加他的兴奋度，因为他会为自己猜测正确而自豪。

2.水油分离识字母

师用白色蜡笔在白纸上写字母，用彩色颜料调水后刷在白纸上，水油分离原理会自动呈现白色字母。游戏中，一、二年级学生的好奇心，求知的眼神是整堂课的灵魂。学生参与猜想，下一个“刷出来”的字母是谁?提高课堂参与度，活跃课堂气氛。该游戏亦可以运用于颜色词汇教学。

3.律动字母操，课堂活起来

低段学生活泼好动，喜欢“秀”自己，英语字母操律动感十足，每一个动作都对应一个字母，可以让学生轻松“动起来”。运用口诀将字母与phonics结合，如：AAA【æ】【æ】A for apple。通过PK淘汰赛，选出“听字母，做动作”快、准、美的同学，赠予小贴画，提高学生的积极性，增强他们对英语字母学习的兴趣。

4.彩泥字母“扭”T台

低段学生喜欢做手工，“彩泥捏字母”不仅能提高学生记忆字母的兴趣，更能提高学生手指灵活性。通过动手捏字母，将不同形状的字母进行T台展示，提高学生英语学习的积极性。

**二、单词类游戏**

1.手心手背读

单词教学的核心是通过自然拼读提高语音正确率，帮助学生掌握单词的正确发音。教师手持单词卡，遵循“手心读，手背不读”的游戏规则，小组对抗赛，学生的注意力都集中在教师手上,都不希望自己因为开小差而误读单词，影响小组得分。

2.Sharp eyes

Sharp eyes读单词游戏适用于单词复习和热身环节，屏幕迅速呈现单词，学生需在单词闪现时迅速起立且正确发音，读完后立即坐下，等待下一个单词的闪现。学生在游戏中难免会遇到语音记忆不是太准确的单词，但是通过跳读游戏可以达到记忆重现的效果，对于低段不敢开口读单词的学生是一剂良方，同时为了赢得游戏，学生课堂专注力也提高了。

3.你比我猜

低段学生模仿能力强，喜欢表演。涉及到动物单词时，运用你比我猜游戏模仿动物的声音或动作，巩固单词语音，同时在游戏中提高学生课堂积极性。

4.读单词赢篮板

学生喜欢运动，投篮游戏他们最爱。师出示词卡，生读对即可赢得一次线外投篮的机会，进球后师给生积分于小组，最后以小组分高者获胜。该游戏鼓励性强，学生为获得投篮机会而努力读准每一个单词，努力让自己成为“灌篮高手”。

5.Brainstorm

好的智力游戏能够调动学生思维的积极性，提升教学质量。课堂上运用头脑风暴游戏，让学生围绕一个主题说单词，如低段学生设置文具、水果、动物类单词主题，运用计时器，规定时间内，不能重复，说得越多越好。单词积累多的孩子就会特别有成就感。

**三、句子类游戏**

1.找朋友

低段学生能够看图片识单词，但看单词识句子稍困难。一年级学生对单词识别度低，相似单词易混淆，甚至在读句子时读“白眼字”。师通过“找朋友”游戏，给出句子Nice to meet you.学生需找同伴的词卡，迅速找到有词卡nice的A同学，有to的B同学，有meet的C同学，有you的D同学。看哪个组的同学最快找到同伴，并且能够准确读出完整句子则可获得奖励。

2.句子接龙

为检测学生掌握句子的程度，巩固主句型，运用句子接龙游戏，不仅能提高学生正确输出句子的能力，同时能激发和鼓励基础稍弱学生的模仿能力。如一年级上册Unit 6 Fruit句型I like pears.(apples, bananas,oranges)学生只需替换主句型中的单词，进行句子的模仿即可。师先设定好，从第一排第一位学生开始，游戏呈S形进行。学生要在最快的反应时间内紧接上一位同学把句子说出来，中间不能有时间间隔，否则直接出局。

3.London Bridge

小学英语的教学目的是运用丰富多彩的游戏活动教会学生用英语思维进行学习，到达语言交际的目的。London bridge游戏优美的音乐旋律，两个学生A和B分别搭桥，头戴句子头饰（eg.What’s this?），学生伴随优美的旋律过桥，被留下的学生要立即读出师在前面出示的句子，如It’s a ruler.游戏旨在培养学生的语感，通过游戏巩固练习句型，升华句型结构。

**四、结束语**

在新课改的今天，强调以学生为中心，学生主动参与，反对教师为中心，学生被动接受。游戏教学是小学英语课堂教学中的一种独特而重要的教学手段，它符合儿童认知发展的要求。教学有法，教无定法。相信种一棵树的最好时机是十年前，其次是现在，着眼于未来，共创英语教学新思路。

**参考文献:**

[1]玛利亚.蒙台梭利 蒙台梭利早期教育法《如何让孩子自主地学习》[M].中国发展出版社,2011年5月第2版.

[2]中华人民共和国教育部制定 《义务教育英语课程标准（2011年版）》[M].北京师范大学出版社，2012.

[3]鲁子问 《小学英语游戏教学与实践》[M].中国电力出版社，2004.