**西部乡村幼儿园教师培训的困境及其解决对策**

**左彩霞 崔永红**

**（兰州文理学院教育学院 甘肃兰州 730000）**

  【摘 要】随着国家对学前教育发展的高度重视，作为制约学前教育发展重要因素之一的西部乡村幼儿园师资状况随之备受关注。尽管针对西部乡村幼儿园教师的各项培训已初见成效，但当前我国西部乡村幼儿园教师培训还存在诸多问题，需要立足实际有针对性的进行优化和完善。本文通过跟踪调研甘肃省临夏州部分县的乡村幼儿园教师培训，从分析现状及存在的问题入手，进而在培训体制机制、培训师资队伍、培训重点内容、培训评价体系四方面提出解决对策和建议。

【关键字】乡村幼儿园;幼儿教师培训;评价体系

**一、西部乡村幼儿园教师培训的意义**

2018年出台的《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》指出，我国学前教育事业发展快速，但仍存在很多短板，如教师队伍建设滞后……学前教育发展，幼儿教师为本。尤其幼教师资发展水平决定了幼儿教育事业发展水平。而就目前全国幼儿教师师资水平来看，由于受地理位置、经济状况、教育观念等各种因素的制约，西部乡村幼儿园教师的专业水平和科学保教能力无疑是短板之中的短板。另外，2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，要把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。重点发展农村学前教育。西部各省积极落实《刚要精神》，2015年《甘肃省精准扶贫学前教育专项支持计划（2015-2020）》印发，其中明确提出2020年实现全省有需求的贫困村幼儿园全覆盖。但是要推进西部农村学前教育的发展，落实中长期教育改革与发展规划，首先要确保过硬的幼教师资水平。因此，西部乡村幼儿教师培训是全面提升乡村幼教师资队伍整体素质的需求；是乡村幼儿健康快乐成长的需求；是保证学前教育均衡发展，实现教育公平，构建和谐社会的需求；也是社会主义新农村建设的需求。

**二、 西部乡村幼儿园教师培训面临的困境**

近年来，西部乡村幼儿园教师受到前所未有的重视，尤其“国培”和“省培”制度对幼儿教师的专业成长十分有利。以甘肃省为例，2011-2019年累计投入近亿元，通过短期集中、置换脱产研修、送教下乡、转岗培训、网络研修等方式，实现全员培训，这在一定程度上加快了甘肃省乡村幼儿园师资的成长，但在培训实践中仍然存在很多问题。本文以甘肃省临夏州部分县的乡村幼儿园教师培训为研究对象，对其培训状况进行了为期两年的跟踪调查，现总结出此类培训主要存在以下问题：

**（一）培训体制机制不灵活**

现阶段针对西部乡村幼儿园教师的培训从政策力度上备受重视，以甘肃省临夏州部分县“幼师国培”为例，在国家层面和各省的重视及共同努力下已经建立起一套具有相对统一标准和模式的培训体制机制，但在具体实施过程中，此类培训容易循规蹈矩， 培训体制机制不够灵活，在设计和实施过程中兼顾不全面、流程不具体、操作不规范，造成了实施过程不够顺畅，培训效率不高。高校、省、市、县各级培训机构能力亟待提高，特别是县级培训体制机制尚不完善，培训政策支持力度不够，负责培训的专门管理衔接人员不足，教师专业成长支持体系尚未形成，培训团队数量不足、质量不高、缺乏规范、成长较慢，直接导致县级以下培训模式、内容、方法针对性不强，精准度不够。

**（二）培训师资队伍不健全**

目前临夏州乡村幼儿园教师培训团队成员主要由高校专家教授和一线教师组成，一线教师中大部分教师又是省市级幼教名师，县级及以下幼教培训师人数所占比例较少，成长较慢。很显然，缺少接地气的培训师的培训师资队伍是不健全的。这些培训团队成员虽然有较高的理论水平，但自身的实践经验比较匮乏，且对乡村幼儿教师的实际情况及乡村幼儿园的发展状况了解有限，这就会导致培训缺乏针对性和有效性，培训效果难以得到保障。

**（三）培训内容缺乏针对性**

培训内容是教师培训的依据，培训内容的确定将直接影响培训的可行性、有效性。在临夏州部分县乡村幼儿园骨干教师培训中，各培训机构主要依据2015年甘肃省农村幼儿园骨干教师培训方案开展，内容以学习《幼儿园教师专业标准》为主，对骨干教师培训需求的调查分析重视不够。这样很容易导致培训内容与实际的幼儿园教学需求及教师发展需求有所偏差，很难满足乡村地区学前教育发展的实际需求，培训内容重点不突出，缺乏针对性。

**（四）培训评价体系不完善**

教师培训的评价是推动提升教师培训效果的重要动力，评价包括对培训工作本身的评价和对教师培训效果的考核，这是培训过程中不可或缺的重要环节。在实际调研中发现，当前对西部乡村幼儿教师培训的评价主要有三种：一是国家对各省不同类型的培训项目质量进行总体性的评价；二是由省教育厅组织相关的专家对中标培训的相关院校进行评价；三是由受过培训的教师对培训机构进行匿名性的评价。这些评价方式和模式能够在一定程度上确保培训自身的实效性、系统性以及科学性，但是这样的评价方式还不够完善。可见现有评价方式注重乡村幼儿园教师培训的过程，但却未对受训教师培训结果进行跟踪评价，忽视了教师专业能力提升的可测性和实效性。

**三、 提升西部乡村幼儿园教师培训质量的对策**

**（一）建立健全乡村幼儿教师培训体制机制**

《教师教育振兴行动计划》（2018-2022）有关“乡村教师素质提高行动中”明确指出，要加强县区乡村教师专业发展支持服务体系建设，强化县级教师发展机构在培训乡村教师方面的作用。同时提出教师培训经费要列入财政预算，幼儿园、中小学和中等职业学校按照年度公用经费预算总额5%安排教师培训经费。鉴于甘肃省临夏市乡村幼儿教师培训体制机制中存在的问题，当务之急就是要将培训重心下移（县级及以下），打造一支业务精湛、能力强、下得去的乡村学前教育教师培训的县级培训团队，以充足的培训经费为基础，以数量充足且专业的管理服务人员为助力，以完善的培训机制为保障，以适用的精准培训课程为核心。总的来说，乡村幼儿园教师培训要在实践创新与机制优化的总体思路指导下，形成优质、高效、良性的县级幼儿教师培训运行机制，有重点的对参训教师需求、培训内容、培训评估与训后指导、培训支持等宏观机制，参训对象遴选、授课内容、考核评价、资源生成、训后跟踪指导、奖励等微观机制进行重点优化，以实践创新和机制优化促进乡村幼儿园教师培训持续、高效、健康发展。具体可参照甘肃宕昌县义务教育教师培训体系，通过成立全县学前教育教研中心，建立“县级培训师-基地培训师-骨干教师-教师”的本土化四级教师培训体系，以县级培训为主导、以当地乡村实际需求为重心的规范的培训体系及制度。

**（二）优化健全乡村幼儿教师培训师资队伍**

一是在继续依托高等学校和优质幼儿园幼教专家和一线名师的基础上，打造以县级幼儿教师为核心的本土化培训专家团队。对于农村幼儿园教师培训效果与水平来说，培训队伍的素质与水平至关重要，这样的培训队伍首先需要对当地乡村幼儿园教师自身发展实际以及发展的需求有比较具体和全面的了解，同时还能够及时深入到当地乡村的幼儿园进行现场调研以及观摩，从而及时的设计出真正具有实际效果的、有针对性的培训内容，且方便定期进行示范教学和活动指导。这就迫切需要组建高素质的、有实践经验的本土化县级专家团队才能真正满足乡村幼儿园教师培训的需求。具体是先做好县级专业人员的遴选工作，使得这一支县级专家团队自身的质量能够得到有效的保障；然后要对乡村幼儿园教师培训目标加以明确，通过有效的省市级培训使得这些本土化专家自身能力首先得到提升；之后通过开展具体的乡村幼儿教师培训及其培训后的返岗实践等活动，让本土化县级培训团队融入乡村幼儿园教师的成长之中。

二是不断创新乡村幼儿园教师培训模式，充分利用各种方式优化健全培训师资队伍。如鼓励师范院校与乡村幼儿园协同建立乡村幼儿园教师培养培训基地；灵活推行线上线下混合式培训，有效利用教师网络研修社区，充分利用网络名师资源，推行网络研修和现场实践相结合的混合式培训，促进乡村幼儿教师边学习、边实践、边提升；亦可借鉴甘肃定西李家堡学区的“阳光课堂”联盟，充分利用网络技术和当地师资，形成“中心幼儿园+周边乡村幼儿园”的辐射联动，整合共享优质幼教师资。

（**三）精准定位乡村幼儿教师培训重点内容**

通过实地调研、问卷调查、有针对性的访谈、主题座谈、内部资料研究，明确当地学前教师培训的实际需求。

一是坚持按需施训的原则，立足乡村幼儿教师实际，立足乡村幼教现状。由于乡村幼儿园普遍存在班额大、教师少且综合专业素养不高的现象，致使乡村幼儿教师大多无力实施或是缺乏以游戏活动为基本活动组织设计教学活动的能力。这种情况下，乡村幼儿园“小学化倾向”明显似乎也是自然而然的事实。因此，乡村幼儿教师培训内容首先要注意强调培训理念，关注教师教育实践智慧、注重专业性。其次一定要将五大领域游戏活动的设计组织作为培训的核心内容。

二是力求在培训中确立乡村幼儿教师的主体地位，找准培训者与参训者的结合点。课程内容选择要注重理论联系实际，精选教学专题，设置灵活机动的模块化课程，加大实践反思模块的比例，将课程开发能力、教学资源运用、政策文件、职业规划、教育科研等作为通识课程，重点培训教学设计能力、教学驾驭能力、幼儿安全卫生护理能力及环境创设能力等。尤其要重视有针对性的个别指导，开展个案分析，充分调动教师学习的积极性，切实帮助乡村幼儿教师解决实际问题，凸显培训内容的针对性，进一步提高培训质量。

**（四）科学完善乡村幼儿教师培训评价体系**

在现有三种评价方式的基础上，注重全面、动态完善乡村幼儿教师培训评价体系。一是由县级培训主管部门相关教研员定期跟踪培训全程，及时发现问题、互动交流、总结评价，完善培训体系；二是由县级培训主管部门相关教研员及其专门组建的相关工作人员对培训效果进行检验，随机抽取乡村幼儿园参训学员到定点乡村幼儿园组织游戏教学活动，专家、县级培训师代表进行评价，以“他评”为主，兼顾“自评”，量化评价结果，分析、反思、总结；三是培训总结，通过某轮培训，量化检验乡村幼儿园教师培训项目的实践创新与机制优化情况，并在后续持续性培训的过程中进一步完善，再组织专家和优秀参训教师整理编印本土化培训规程，进而为西部乡村幼儿园教师培训提供示范和指导。

**参考文献**

[1]赵宇,农村幼儿园教师培训质量提升策略[J]. 学前教育研究，2019(5) :93-96.

[2]李洋，陈希.农村幼儿园教师队伍建设现状与促进策略[J].学前教育研究,2018（9）:61-63.

[3]王丽娟，李兰芳，党爱娣.当前农村幼儿园教师培训存在的问题及其对策[J].学前教育研究,2017（10）:64-66.

[4]郑小燕.农村幼儿教师专业发展的困境及其对策研究：以四川省安岳县为例[J].成都：四川师范大学，2018：28-38.

[5]王 怡.县域幼儿教师培训的困境及对策分析[J]. 陕西学前师范学院学报,2017,33（1）:

116-119.

[6]虞永平.以质量为导向的卓越幼儿园教师计划[J].当代教师教育，2017（9）：47-50.

[7]高闰青,乔冰梅.农村幼儿园“转岗教师”培训体系的构建教育理论与实践[J].教育理论与实践，2014（32）：34--36.

[8]兀静,陈志辉,曹琳.农村幼儿园转岗教师职后培训模式的实践与探索[J]. 陕西学前师范

学院学报,2015,31（1）:32-34.

**Difficulties and Solutions onTeachers’ Trainings in Western Rural Kindergartens**

**Zuo Caixia**

**（Lanzhou University of Arts and Sciences Gansu 730000）**

**[Abstract]**As the governmentsattachgreat importance to the development of preschool education, the status of teachers in western rural kindergartens, which is one of the important factors affecting the development of preschool education, has attracted mor and more attention. Although various trainings for teachers in western rural kindergartens have produced effects, there are still many problems in theteachers’ training of rural kindergarten in western China, which need to be optimized and improved based on the actual situation investigation and analysis. This article investigates the training conditions of rural kindergarten teachers in some counties of Linxia Prefecture, Gansu Province, analyzes the current situation and existing problems, and then puts forward countermeasures and suggestions in four aspects, including training system and mechanism, training trainers, training content, and training evaluation system.

**[Keywords]**Rural Kindergarten;Preschool Teacher Training; Evaluation System

**注：本研究为甘肃省教育科学“十三五”规划课题《农村地区学前教育教师专业发展实践研究》（课题编号GS[2017]GHB2052）资助研究成果。**

**作者简介：**

**左彩霞，兰州文理学院教育学院学前教育专业教师，讲师，硕士研究生，主要研究方向：幼儿心理发展与教育、学前儿童家庭教育、幼教师资培训。**

**崔永红，兰州文理学院教育学院学前教育专业教师，副教授，硕士研究生，主要研究方向：幼儿园课程与教学、特殊儿童教育。**

**联系方式：**

**电话：13919294367**

**地址：甘肃省兰州市城关区雁滩北面滩400号**

**邮编：730010**

**邮箱：619472676@qq.com**