中学生足球运动参兴趣之思考

蒋强 西北师范大学体育学院

摘 要：目前我国中学校园足球发展正处于初级阶段，其中有许多的因素在影响着其发展，要使校园足球稳步发展，需要对中学校园足球的发展现状做一定的深入了解。“校园足球”的开展不仅能够能加足球知识还能够提高学生的身体素质，逐步形成以学校为基础，结合体教一同培养青少年足球。

关键词：中学生；足球运动 ；参与兴趣

我国足球运动发展历史久远，可追溯到汉代。虽然我国足球运动起源较早，但就目前发展状况来看，我国还不能称之为“足球大国”。2015国家颁布的《中国足球改革发展总体方案》中明确表示各地要把足球放上议事日程，表明我国对校园足球和社会足球发展的重大决心。

我们都知道要想出好成绩要注重后备人才的培养，国家对这方面也比较重视，组织了校园足球比赛，通过校园足球培养优秀的人才。因此，本文将以甘肃省榆中县第九中学为例，就目前校园足球运动现状进行调查，它不但有利于对我国经济欠发达地区的校园足球运运动开展状况有个初步了解，还可以通过对现状的分析就就今后发展方向给予一些建议，因此具有重要意义。

一·学生喜欢足球课的程度

表1 学生喜欢足球的程度一览表（N=193）

|  |
| --- |
| 喜欢程度 男生人数 百分比 女生人数 百分比 总数 百分比 |
| 喜欢    65   33.7％   29    15％  94   48.7％  比较喜欢    34   17.6％   37    19.2％  71　　 36.8％  不喜欢     10   5.2％  18    9.3％   28   14.5％ |

从表1可以反映出中学生是喜欢和比较喜欢足球运动的，其中男生喜欢足球运动的65人，比较喜欢的34人。喜欢和比较喜欢的约占调查男生总数的51.6%。女生喜欢足球运动的29人，比较喜欢的则有37人。喜欢和比较喜欢的约占调查女生总数的34.2%。不喜欢足球运动的学生人数，男生10人，仅占调查总数的5.2%，女生18人，约占调查总数的9.3%。不喜欢足球运动女生比例远高于男生，但所占的比例并不高。可见中学生是比较喜欢体育的。以上调查结果也符合中学生身心发展的特点。在生理上：身高体重迅速增加，骨骼和肌肉生长迅速。作为循环系统中的动力的心脏发育也趋于成熟，肺活量也基本接近成人水平。在心理方面：这个时候的学生开始有了自己的见解和主张，喜欢争论和怀疑，敢于发表自己的观点，不迷信权威。情感丰富、高亢而热烈，富有朝气。因此处于这个年龄段的中学生无论从生理还是心理都喜欢大运动量的活动，爱跑、爱跳。

二·  学生对兴趣爱好的选择

据了解，学校体育课教学中，中学生以足球活动为主，但是中学生得到的发展缺少针对性和系统性，大部分只是单一枯燥的系统教学或者学生自由活动，这不利于对校园足球的开展，限制了校园足球的发展前景。足球最大的魅力在于其竞争的趣味性，校内足球比赛的形式应该得到推广，让同学们在竞争中进步，并且在比赛中同学们可以深刻感受到足球的魅力，在竞争中实现自我价值，培养学生的自信心，学校应在这一规律的引导下，推广和组织校内足球比赛，加深学生对足球的喜爱，培养其参与足球的热情和兴趣，从而推动校园足球的发展。同样足球游戏也可以起到与足球比赛相同的作用。每一个足球游戏的设计都有其特定的目的，并不是单一的娱乐，这样寓教于学的形式可能更能带动学生参与校园足球的积极性。

表2不同性别的同学对体育项目兴趣爱好的选择一览表（N=193）

|  |
| --- |
| 兴趣爱好 男生人数  百分比 女生人数  百分比 |
| 篮球   40   20.6％    20    10.4％  足球   30    15.5％  10     5.2％  排球   15    7.8％   8   4.1％  羽毛球    25     13％   15     7.8％  乒乓球   20     10.4％   10    5.2％  合计  130  67.4％    63   32.6％ |

由表3可看出喜欢篮球的学生最多，占总人数的 31％。足球占总人数20.7％，乒乓球占总人数15.6％，排球占总人数11.9％，羽毛球占总人数20.8％。

男生喜欢的项目一般都具有竞争性，冒险性；女生则喜欢趣味性、娱乐性和能展现美的项目。这也为我们在体育教育中如何选择运动项目提供依据，从而更好的培养学生的体育运动兴趣。作为一名体育教师应该不断探索研究如何引导学生认识体育运动并培养其运动兴趣，使其充分参与到体育运动中来。

三 学生对学校体育课程的兴趣

表3中学同学对体育喜爱程度一览表（N=193）

通过问卷调查中学生对本学校体育课程感兴趣的调查中，如表4所示，有近50％的学生选择的是喜欢。引起他们喜欢的原因有：能促进文化学习，有体育特长项目，有利于身体健康。这说明大部分学生已经能认识到体育课程学习的意义。在本次调查中随着年级的升高，学生对体育课程的兴趣呈现出下降趋势。通过调查了解到造成这种情况的关键因素是高考。这就导致体育教学课时不足，教学内容单调。教学手段简单，运动练习远远不够。体育课基本是自由活动的形式，这样容易使学生丧失兴趣，产生厌学心理。

四．结论与建议

（一）结论

（1）校园足球文化是营造学校体育气息和体育氛围重要的且不可缺少的内容，可以说是推动校园体育发展的最有力的催化剂。

（2）“校园足球”对现代学生意义非凡，与我国未来的足球事业息息相关。有些学生因为自身的原因不喜欢锻炼或者本身不喜欢足球，这就一定程度的制约了足球的发展。

（3）因场地受限严重的打击了学生的积极性。使得很多老师对于体育课的热情减弱，学生对于体育课的期待值越来越低。从而产生严重的恶性循环。

（4）教师作为足球学习的组织者、指导者、管理者和实施者其教学方式方法直接影响着学生的兴趣爱好。

1. 建议
2. 在体育教学活动中，加强体育知识教育，融知识性、趣味性和方法能力性为一体，重视和加强学生对体育活动本质的理解。营造学校体育氛围，提高学生体育意识。

（2）我们要充分的认识到培养学生自我情感的重要。在丰富教学和体育锻炼内容的同时，切实以学生为主体，合理设计教学工作，尊重学生的个性特征，因材施教，区别对待。

（3）各级主管部门和学校要重视学校的体育教育工作，也不能仅仅把对学生体育兴趣和求知欲完全寄托于意识教育来实现。加强体育场地设施和器材建设，为学生体育锻炼创造条。

（4）准确分析中学生在体育教育过程中存在的问题，采取有效的措施和方法，加强教育的针对性，发挥教师的主导作用，激发学生学习兴趣和求知欲。

参考文献

[1] 马启伟.体育心理学[M].北京：高等教育出版社.1996.

[2] 余丁友.对浙江省初中学生体育兴趣及其变化的调查研究[J].北京体育大学学报,2003(4)：56-58.

[3] 方中进，徐瑾.对初中学生体育兴趣及相关因素的调查与分析[J],中国学校体育，2003(3): 23-24.

[4] 曾小玲，凌月红.高师体育课中学生兴趣和动机的调查分析[J]，湖北体育科技，2001(4)：55

[5] 邱庆棠.海南省琼中县山区中学生参加课外体育活动情况的调查分析[J]，山西师大体育学院学报，2004(3). 66-68.