**中职中药制剂技术课程教学资源库的构建**

郭润勤 杨金燕

（广东省食品药品职业技术学校，广东 广州 510663）

**摘要：**课程教学资源库是课程建设的核心部分，是提高教学质量的有效途径。《中药制剂技术》课程教学资源库是为培养学生职业能力、提高学生动手能力、激发学生创新能力，增强职业教育社会服务能力而建立的。

**关键词：**中药制剂技术；课程教学资源库

**作者简介：**郭润勤（1973-），女，制药系教师，学士学位，中药制药高级讲师，主要从事中药制剂技术课程教学方法研究。

**一、课程教学资源库建设背景**

课程教学资源库，是基于计算机网络环境，利用信息手段，按照统一的技术规范和课程内在逻辑关系构建的，由优秀的数字化媒体素材、知识点素材及示范性教学案例等教学基本素材构建的，可不断扩充的开放教学支持系统[1]。

中药制剂技术是我校中药制药专业与中药专业的职业技术课程之一，依据中药制剂岗位所需技能而设置，具有很强的实践性和实用性。丰富的教学资源对于课程更加有效的开设具有积极意义，因此，我们进行了课程体系的改革与建设，尝试构建课程资源库。

**二、课程教学资源库建设目标**

中药制剂技术是中药制药专业的一门专业核心课程，通过课程的学习，学生

能掌握相应的操作技能和必备知识，熟练完成中药制剂工作中的各种剂型的制备等工作任务，培养学生中药制剂生产的职业能力，提高学生的动手能力，发现问题、解决问题的能力以及创新能力。

构建中药制剂技术课程教学资源库的目的是：满足中药制剂技术课程建设和教学需要，通过整合优秀的教学资源，实现资源共享，以达到提高教学质量的目的。

构建中药制剂技术课程教学资源库的目标为：教师可利用多媒体课件教学，使用习题库进行课前预习、课中练习、课后复习，使用习题库布置作业、出试卷；学生可通过网络课程自学或复习课程内容，在网上完成作业、考试，满足学生自主学习的需求；教师与学生可通过网络交流答疑，便于教师随时指导学生。

**三、课程教学资源库建设内容**

**（一）建设理念**

针对中药制药专业的培养目标，分析中药制药职业岗位知识、能力、素质结构，以培养学生的质量意识和中药制剂生产能力为重点，基于中药制剂生产岗位工作过程，开发和设计本课程资源库。课程内容充分体现课程的职业性、实践性和开放性要求[2]。

**（二）建设思路**

依据教学标准，构建动静交融的立体化课程资源库，以满足专业人才培养及课程建设的需要。课程资源库分为教学类资源和辅助教学类资源两大类，其中教学类资源包括课程标准、教材资源、多媒体课件、教学录像、实训教学、教学微课等项目，辅助教学类资源包括学习活动、问题解答、习题练习、交流平台等项目。除上述两大资源外，教学资源库还包括教学设置、教学团队、教学效果、教学评价等项目内容，为同行专家、企业带教教师等提供了课程建设的现状，方便同行之间在课程建设等方面的交流。

**（三）建设内容**

**1.教学设计**  课程资源库的教学应用与设计，包括课前自主预习、课中问题讨论和课后补漏与巩固三个模块。课前自主预习：要求学生在课前按照教师设定的内容自主学习，了解必要的相关理论知识，并及时完成测试题；课中问题讨论：课堂是知识的巩固阶段，教师指导学生通过多种方式沟通协作，完成要求项目，教师检查各小组完成情况，并引导学生讨论项目完成过程中存在的问题及解决方法，学生成为课堂的主体，这种方式同时增强了学生的沟通协作能力。课后补漏与巩固：对于在课堂上的知识和技能没有很好掌握的学生，可课后在资源库平台进行相关内容的复习与巩固，及时查缺补漏。而对于已经掌握的学生可根据自身情况完成拓展部分的内容，从而达到因人施教的教学目的。

**2.习题库** 习题库按项目汇编而成，基本涵盖课程所有知识点，包括单项选择题、配伍选择题、填空题、判断题、处方分析题、名词解释与简答题等多种题型，汇编成册，学生人手一册。同时上传至课程资源库平台，教师可作为课前预习、课中巩固、课后复习之用，同时也可作为学生进行自主学习、自我检验之用。网络习题库的建设是一项长期而艰巨的任务，须在科学理论指导下，不断提高网络习题库的建设质量，使其在提高教学水平、提高考试质量、实现资源共享的过程中发挥重要作用。

**3.实训教学** 以我校现有的药物制剂GMP模拟生产车间、虚拟化互动智慧实训室为平台，开展实训教学。根据专业特点建立以学生为主体、学生自我训练为主的教学模式，以网络资源库促进实训的信息化教学，将学习资源及活动发布至移动终端供学生观看、下载，学习内容是简短的纯文字、图像或视频，为学生提供灵活自主的移动化网络学习体验。移动平台教学为传统教学提供了丰富的教学资源和有力的学习支持，是有效的辅助教学手段，提高了传统教学的效率。

**4.实验微课** 将本课程所有实验制作成微课作为教学资源库的重要内容，使枯燥、繁琐的实验内容转化为碎片化、主题化的“微”教学单元融入正规课堂教学中[3]，学生可利用资源库微课提前预习实验内容，重构学习过程，充分调动了学生的学习兴趣，课堂效率与教学质量都得到提升。

**5.问题解答与在线测评** 课程资源库的信息化教学，可以通过在线的互动学习，使得学生深入参与教学过程；教师可以面对面地进行学习指导，也可以通过课程资源库设置的“问题解答”进行答疑解惑，为学生提供了广阔的咨询与交流平台，并有效促进师生关系。同时，在线测评不但可以直观地了解学生学习效果，还可以作为综合考评其整个教育过程中知识、技能培养结果的重要依据。

**6.趣味学习**  中药制剂剂型品种多样，其中包括许多传统剂型，这些剂型的发展过程中流传了许多趣味小故事，在课程资源库中设置“趣味学习”栏目介绍中药剂型小故事，不但激发了学生的学习兴趣，而且增强学生对中医药传统文化的了解。

**四、课程教学资源库建设特色**

**（一）个性化教学**

实现数字化教学资源与课程的融合贯通，突破传统教学中以课堂为主的教学模式，使学生能够分享学习、拓展学习和自主学习，学习的主动性和积极性有所提高，真正实现教学的个性化。

**（二）数字化实训**

药物制剂模拟GMP数字化智慧实训车间，融入最新的GMP实训车间设计和建设理念，坚持以移动客户端的使用，数字平台的建立、维护及使用为原则，建设现代信息化职业教育实训中心，实现模拟药企车间的实训教学、无纸化技能考核、工种技能证的考试基地、教产研发服务等多种功能，达到资源共享、优势互补的目的，立足于服务社会、为培养社会技能型药学人才做贡献。

**五、课程教学资源库建设问题与展望**

校企合作是当前我国职业教育发展的重点和难点，同时也是解决职业教育诸多问题的突破口和关键点，已成为职业教育的必由之路，课程资源库建设需要企业人员的高度参与，尤其在教学指导、技术应用等方面，学校需同企业进一步合作。

本课程教学资源库的建设处于起步阶段，还需要大量的课程资源，如Flash动画、每种剂型常用辅料资料、相关设备标准化操作规程等资源需要进一步开发与完善。课程资源库建设是一个动态建设工程，需要动态的持续更新，以保证资源库建设的实用性和先进性[4]。因此，需要在今后的建设过程中联合院校与企业共同做好这项工作，使其能够同时满足教师、学生、企业员工和社会学习者的学习需求，为学习型社会的建设出一份力。

**参考文献**

[1] 陈巍.中药鉴定技术课程资源库的构建[J].卫生职业教育，2014,32(3）:139-140.

[2] 高姗姗.《中药制剂技术》课程教学资源库建设的探索[J]. 黑龙江医药，2017,30(5）:977-978.

[3] 张楠.高职中药制剂技术精品资源共享课程建设的探究[J].现代职业教育，2017(10):155.

[4] 韩秋菊.建设课程教学资源库的一点体会[J].决策与信息，2016,(9）:68.