**高职院校以活动项目为结课方式研究**

——以湖南理工职院《信息素养教育》课程的结课方式为例

杨 小 英

（湖南理工职业技术学院 湖南湘潭 411104）

摘要：高职教育是我国高等教育的有机组成部分，课程授课在实现高职院校人才培养目标起着重要作用。目前，传统教学的结课方式比较单一，本文先从传统结课方式改革的必要性出发，以湖南理工职院《信息素养教育》课程的结课方式为例，提出了以活动项目为结课方式的模式，供同行参考。

关键词： 高职院校 结课方式 信息素养教育

分类号：G71

**A study on the way of ending courses with activity items in higher vocational institute**

**——Taking the way of completing the course of information literacy education in Hunan Vocational Institute of Technology as an example**

Yang Xiaoying

(Hunan Vocational Institute of Technology, Hunan Xiangtan)

**Abstract**:Higher Vocational Education is an organic part of higher education in our country. Course teaching plays an important role in realizing the goal of talent training in higher vocational institute. At present, the traditional way of course completion is relatively single. This paper starts from the necessity of reforming the traditional way of course completion. taking the way of course completion of Information Literacy Education in Hunan Vocational Institute of Technology as an example, this paper puts forward a mode of concluding class with activity items for the reference of peers.

**Keywords**: Higher Vocational Institute, public basic courses, information literacy education

高职教育是我国高等教育的有机组成部分，课程授课在实现高职院校人才培养目标起着重要作用。随着时代的发展，网络一代的年轻人思想意识、学习方式、价值观念都发生的变化，如何在大学期间让他们学好知识?采用什么样的方式结课，使学生既乐于接受，又能达到学习的效果？这是每一位任课教师都要思考的问题。

**1传统教学结课方式改革的必要性**

**1.1 传统教学结课方式的局限性**

目前，高校课程为检测学生的学习效果采取的主要结课方式是考试形式（闭卷考试、开卷考试）和交课程论文/实践报告等形式, 闭卷考试主要为划定重点的闭卷考试, 开卷考试主要为带课本但不可以交流的考试方式, 课程论文主要采取上交论文的方式，以此作为学生课程学习效果的检验。传统的教学结课方式有一定意义，但对于基础知识差，学习能力不强的高职生来说，传统的教学结课方式有一定的局限性，教学效果并不一定能达到理想的效果。例如闭卷考试，有些高职生动不起笔，甚至有些交白卷；开卷形式，有些学生在教材上找不到答案，因为他们基本没有看过书上的知识，更不会拓展思维答题；若以交课程论文/实践报告的形式结课，可能会出现雷同的论文/报告，或出现在网络上抄袭他人劳动成果的现象。所以，在全面调动高职生的学习积极性方面，传统教学结果方式有一定的局限性。

**1.2 高职生的特性促使教学结课方式的改革**

高等职院录取高考分数线200分以上，大部分高职学生学习基础较弱，学习能力不强，缺乏正确的学习方法，学习上独立性、自主性、探究性不强。但是，很多高职生并不缺乏学习的热情，热衷于考证，热衷参加各种社团活动，动手能力相对较强。面对高职生的这些特性，要使其较全面的掌握所学知识，必须用一种他们乐于接受的方式传授知识，完成课程的学习，并使他们学有所获，学有所得，所以，教学结课方式的改革刻不容缓。

**1.3 结课方式的改革适合高职院校人才培养目标的要求**

根据**关于印发《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的通知（**教高[2000]2号**）的文件指出，**高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分，培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的，德、智、体、美、劳全面发展的高等技术应用性专门人才，学生应在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能，具有良好的职业道德和敬业精神[1]。从这看出，高职生应具有必备的基础理论知识和专门知识，课堂授课是高职院校实现人才培养目标最基本的方式，课堂授课结课方式的改革将有利于高职院校人才培养目标的实现。

**2 以活动项目为结课方式的《信息素养教育》教学**

《信息素养教育》是大学生大一期间所开设的一门基础课程，其是培养德、智、体、美、劳全面发展人才，为进一步学习提供方法论的不可缺少的课程。湖南理工职业技术学院根据高职院校人才培养目标、高职生的特点和学生实际情况，自2018年开始开设了《信息素养教育》课程。本文结合2年来的教学实际、教学效果和结课方式，来探讨公共基础课结课方式，供大家参考。

**2.1 《信息素养教育》的教学目标、教学内容和考核方式**

通过传授收集、整合和利用信息资源的基本知识、理论和技能，培养学生的信息素养，提升学生信息检索技能和创新能力；通过读书共享会的举办，提升学生的自主学习能力，掌握图书馆纸质资源、数据库资源、网络资源的使用方法和技能，为大学期间充分利用图书馆丰富资源及课程学习打下良好的基础，形成理工人才培养特色，助力学校一流应用人才培养。这是我校开设《信息素养教育》课程的初衷和教学目标。

我校的《信息素养教育》共8课时，分四章进行，理论与实践操作相结合的教学方式，理论传授4课时，机房实践操作4课时，每周一次课，一个月完成教学任务。每个章节以项目导向、问题导向和案例的方式开展授课。

《信息素养教育》的考核方式如下表一：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **《信息素养教育》考核方式** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 学号 | 姓名 | 性别 | **考勤（20%）** | | | | **作业（20%）** | | | | **读书共享会（40%）** | | **考试（20%）** | **课程得分** | **理工阅读** | | | | | **阅读得分** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 线上 | 线下 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

表一 湖南理工职业技术学院《信息素养教育》考核方式

从表一可以看出，《信息素养教育》的考核方式由平时的考勤、作业、读书共享会和考试四个部分构成，但主要的结课方式是以读书共享会活动的举办为结课方式，该活动贯穿整个教学过程，旨在培养学生的学习习惯。考勤、作业和考试三种考核方式有力配合了读书共享会的进行，保证了课程的顺利开展。表一中的理工阅读是图书馆与学院学工处共同制定的另外要求，在此不述。

**2.2 《信息素养教育》的以活动项目为结课方式分析**

从表一的考核方式看出，读书共享会所占分值为40%，班级读书共享会一般是在第二章课后进行，分为线上和线下两个部分，线上部分要求每位学生在超星学习通平台上每晚8点准时阅读20分钟，坚持阅读一个月，至少600分钟以上，通过线上的阅读方式，培养学生养成一种良好的阅读习惯。线下部分是线上部分结束后，在确定的场所，邀请嘉宾、老师和学生，把在线上的所读所感，以阅读分享的方式，通过PPT、视频、表演等形式展现出来，整个线下有不同的角色扮演，如策划者、主持人、领读人、表演者、游戏参与者、问题回答者。不同的角色有不同的得分。这样，大大调动了学生参与活动的积极性，把高职生的优点充分发挥出来。

**2.3 以读书共享会活动为结课方式的教学效果**

以读书共享会活动项目为主要的结课方式，培养了学生养成良好的阅读习惯。《信息素养教育》的读书共享会结课方式，分为线上和线下两个部分，学习通线上阅读时长必须600分钟以上，每天20分钟，坚持一个月，良好的阅读习惯会在慢慢的阅读中，坚持中养成。

以读书共享会活动项目为结课方式，培养了学生的竞争意识和团队合作精神。读书共享会是一项活动，活动期间不同的角色扮演，并不是由老师指定，而是整个班级的同学一起竞聘产生，竞聘者到讲台上演讲或表演给后，由班上同学根据实际情况选定。这就培养了学生的竞争意识。另外，班上几十名同学，不同的人阅读的兴趣点不同，有相同兴趣爱好的同学组成一个阅读小组，共同阅读一本图书，共同制定阅读感想、PPT和展示的内容，在这个过程中，体现了小组成员之间团队合作精神。

以读书共享会活动项目为结课方式，培养了学生的自主学习能力。整个活动中，不管学生承担什么角色，都想把自己最好的一面展示出来，制作PPT的同学就要自主地去借阅学习PPT制作方面的图书，视频制作的同学就会去看视频制作方面的书籍，每位学生在各自的角色中探索与成长，提升了自主学习能力。

**3 以活动项目为结课方式的支撑体系**

任何活动的举办必须需要领导、政策和经费的支持。我们《信息素养教育》课程的胜利开展不仅有校领导的支持，还有好的政策支撑和单独经费支持。

**3.1 学院政策和经费的支持**

《湖南理工职业技术学院学生综合素质测评办法（试行）》（湘理职院[2019]87 号）规定,培养德、智、体、美、劳全面发展的应用技术性人才考核指标，下表二中，人文艺术素养测评项目是美的一个方面。细分项目中获得书香班级项目，必须要举办2次读书共享会才可以获得。《信息素养教育》课程中的读书共享会对各专业班级获得书香班级起到很好的引领作用。



表二 人文艺术素养测评分

《信息素养教育》课程开设以是班级为单位授课的，一个年级至少有50多个班，学校给予《信息素养教育》课程大力的专项经费支持，使得班级读书共享会在同学们心中产生了深远影响，营造了良好的书香校园，为该课程的开展和拓展提供了经济支持。

**3.2 平台支撑**

《信息素养教育》中的读书共享会活动，分为线上和线下两个部分，线上部分采用了超星集团的学习通云舟平台进行，在学习通平台上建立读书共享会专用的模块，用于实施和监督线上读书活动的进展情况。学习通平台对《信息素养教育》教学活动的开展提供了大力的信息化技术支撑。

总之，以活动项目为结课方式，充分利用了高职生的特点，发挥其特长，避免其缺点，调动了高职生学习的积极性，锻炼了学生的技能，学生在整个教学过程中是主导者、参与者，并学有所成，学有所得，符合高职院校人才培养的“德、智、体、美、劳”等方面的目标，值得推广和学习。

**参考文献：**

1. 中华人民共和国教育部，关于印发《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》的通知，

2000.1.17： <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7056/201401/xxgk_162628.html>

**作者简介：**

杨小英（1975.3-），女，苗族，湖南绥宁人，馆员，图书馆学硕士，研究方面：图书馆信息资源建设和信息服务，并承担学院的《信息素养教育》教学任务。工作单位：湖南理工职业技术学院图书馆。

联系电话：18173201186 邮箱：[403510404@qq.com](mailto:403510404@qq.com)

通讯地址：湖南省湘潭市河东大道10号 邮编：411104