**新时代民办本科高校振兴本科教育实施路径探析**

**——以合肥市某高校为例**

谢群[[1]](#footnote-0)

（安徽文达信息工程学院，安徽合肥 230612）

**摘要：**本科教育是高等教育的重要基础，全国教育大会召开后，陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上强调要全面坚持以人为本、推进四个回归、建设一流本科教育。作为民办高校将以高标准、高要求迎接新的挑战。本文以安徽文达信息工程学院为例，在分析该校当前在本科教育上存在的问题的基础，不断探索振兴本科教育的策略和路径，主要从开展教育思想大讨论、优化专业结构、加大课程建设力度、建立质量控制长效机制、改革培养模式、加强产学研协同育人力度六个层面有序推进振兴本科教育。

**关键词：**民办本科院校；振兴本科教育；实施路径

**On the implementation path of revitalizing undergraduate education in private colleges and universities in the new era**

**——Take a university in Hefei as an example**

**Xiequn**

**Abstract：**Undergraduate education is an important foundation of higher education. After the national education conference, Minister Chen Baosheng stressed that we should adhere to the principle of people-oriented, promote four returns and build a first-class undergraduate education. As a private university, it will meet new challenges with high standards and requirements. This paper takes Anhui Wenda Information Engineering College as an example, based on the analysis of the existing problems in the current undergraduate education, and constantly explores the strategies and paths to revitalize the undergraduate education, mainly from six levels: carrying out the discussion of educational ideas, optimizing the professional structure, increasing the strength of curriculum construction, establishing the long-term mechanism of quality control, reforming the training mode, and strengthening the cooperation of production, teaching and research to cultivate human resources We will promote the revitalization of undergraduate education in an orderly manner.

**Key words：**Private University、Revitalizing undergraduate education、implementation strategy

**一、实施振兴本科教育的实践意义**

**（一）提高毕业生的就业能力**

教育部高等教育教学评估中心在2017年发布的《中国本科教育质量报告》中指出我国高等教育仍处于“外延型”发展阶段，随之全国教育大会的召开和“新高教40条”的出台，使我国本科教育将要在目标定位、教学方式方法、专业课程结构、质量保障体系、人才培养模式等方面迎接着新的挑战。[[[2]](#endnote-0)]为了贯彻落实全国教育大会会议精神，提高人才培养质量，全国各高校开展实施全面振兴本科教育成为当前教育改革发展的核心任务。[[[3]](#endnote-1)]那么该校以“地方性、应用型”为办学地位，以服务地方经济社会发展，通过实施振兴本科教育加大学校与社会的结合度，与企业的融合度，人才培养内容、模式、质量与社会需求的符合度，通过实施振兴本科教育不断提高人才培养质量来满足用人单位对大学毕业生的满意度,从而提高大学毕业生的就业能力。

**（二）学校发展的内在需求**

实施振兴本科教育是作为一所全日制民办院校发展教育事业的内在要求。其一，该校是一所民办全日制普通本科院校，随着高等学校扩招，教育大众化，民办高校的招生将会遇到更加严峻的挑战。而通过振兴本科教育提高人才培养质量，增强学校的办学实力，不仅可以改变广大人民群众对民办院校所持有的偏见，还提高了学校的知名度，[[[4]](#endnote-2)]从而提高生源入学率。其二，该校在2019年接受教育部的本科教学质量合格评估，以振兴本科教育为契机，从专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学过程、人才培养、条件保障等方面进行全面改革，以达到本科教学质量合格评估的标准。

**二、在教育教学中存在的问题**

**（一）教育教学理念滞后**

教育教学理念体现了学校的办学定位和对人才培养的要求。[[[5]](#endnote-3)]全国教育大会会议精神和新时代高教40条对高等学校的发展提出了新的要求和方向。该校在“新高教40条”的参照下，教育教学水平不能跟上时代的发展，教育理念滞后。

**（二）师资队伍建设有待进一步加强**

师资队伍实力的高低一定程度上决定了人才培养的质量，所以师资队伍的建设是振兴本科教育的核心内容。[[[6]](#endnote-4)]而目前学校师资队伍结构不合理，学历结构整体偏低，具有高级职称及博士学位教师在专业之间分布不均衡，是当前学校存在的问题。在建设“地方应用型高水平大学”的艰巨任务上，学校缺乏学科专业领军人才。大部分教师学历是学术型研究生，一般是“从校门到校门”，缺乏企业工作经历，高校教育教学经验、实践能力“先天不足”，与应用型人才培养所需的教师知识结构要求相比，存在实践能力的短板。尤其是青年教师的教学能力和工程实践能力都有待提高，部分应用性专业亟需培养和引进一批“双师双能型”、高层次人才。

**（三）教育教学改革有待进一步深入**

随着“全国教育大会”和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”的召开，教育部出台了新时代高教四十条，对本科教育提出了许多新的要求，迫切需要进行更加深刻的教育教学改革。在新要求、新标准的对照下，目前学校的教学内容和教学方法改革跟不上时代发展的要求，与新工科、新文科、新商科发展不适应，课程体系与经济社会发展要求不适应等。在应用型人才培养模式上没有使“学生中心、成果导向、持续改进”的理念落实到位。

**（四）产学研合作教育有待进一步深化**

产学研合作的力度和深度不够。尽管一些专业已开展了初步的产学研合作教育，如机械设计制造及其自动化、动画、计算机科学与技术、汽车服务工程等专业，但学校整体产学研合作教育还处在初级阶段，有的合作停留在表面、流于形式；有的仅仅停留在安排学生校外实习；还有的仅仅停留在推荐学生就业。产学研合作中“研”的育人作用发挥不明显。目前，大多数专业都停留在邀请行业企业人员参与人才培养方案制定、共建共享教学资源、学生实习实训及合作育人等某一方面进行校企合作，形式比较单一，尚未完全形成项目研发、合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的产学研合作教育体系。在合作育人过程中，“研”的育人功能发挥不够，未能形成真正意义上学习、生产、研究紧密结合的产学研教育模式。

**（五）课程体系陈旧**

课程体系及其课程是人才培养的主要载体，是专业培养方案的核心内容，关系到人才培养目标的实现和专业培养标准的落实。新工科的内涵及特征使得新工科专业课程体系改革和课程建设较其它专业而言难度更大、挑战度更高，使其成为新工科专业建设必须完成的一项关键性、全局性、系统性和复杂性的工作，也将成为我国高等教育其它学科专业课程体系改革和课程建设的引领和示范。新工科专业课程体系改革和课程建设需要兼顾好四方面的关系：一是既要充分考虑新工科专业的工程教育属性，又不能忽视其高等教育属性；二是既要满足新工科专业建设的总体要求，又要注重不同高校新工科专业优势和特色的发挥；三是既要适应当前行业产业发展的变化，更要满足未来行业产业发展的需求；四是既要学习借鉴发达国家的成功经验，更要结合我国工程教育发展和高校的具体实际。

**三、实施振兴本科教育途径的探析**

**（一）不断优化专业结构**

根据合肥市和安徽省经济社会发展对人才的需要，学校要不断地对专业进行设置和调整，进一步优化专业结构，加大专业建设力度，改造传统专业，重点建设应用型强、基础好、特色鲜明、就业前景好的专业。在特色专业建设思路与人才培养方案上要充分展现学校办学特色，提高教学质量，积累优秀经验和实践成果。

**（二）改革培养模式，加快推进学分制改革**

人才培养模式是学校对所培养人才基本规格的原则规定,随着经济社会的快速发展，社会需要不同层次、不同类型和不同知识结构的各类人才。因此，学校要在现有人才培养方案的基础上，根据学校基本情况，大力倡导以解决实际问题为导向的教学改革，积极探索“卓越人才培养计划”、“产教融合协同育人计划”等，引入企业技术项目作为人才培养案例，把企业课程植入人才培养方案，与企业共同制定人才培养方案，努力实现校企协同育人的“双主体”人才培养模式，并在此基础上不断完善应用型人才培养方案，培养满足经济社会需求的多规格、多样化的人才。

深化学校教育教学改革，提高学校教育教学质量，充分调动学生的学习积极性和主动性，提高学生学习能力、创新能力和综合职业能力，培养适应经济社会发展需要的应用型人才。其一，积极稳妥地推进完全学分制改革，建立按学分收费的管理办法，构建与学分制改革相适应的辅修制度，鼓励学生参加学科竞赛、社会实践以及获取技能证书、参加行业考试、参加各类学科竞赛等，建立并完善学分互换、以证代考等制度，把学生的竞赛成果和考证结果纳入学分管理。其二，学分制制度建立之后，学校从2019级学生开始，推行“大一按大类培养，大二专业分流，大三学生自主选择”的多样化人才培养新模式。注重学生个性化培养，最大限度地调动学生的学习积极性，提高应用型、复合型人才培养质量。全面开展社会责任教育、创新创业教育、艺术和体育俱乐部教育，把所有素质拓展教育纳入学分管理，并构建与之相适应的教学管理模式，最终达到培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目的。

**（三）加大师资队伍建设力度**

人才是强国之本，在整个学校教育教学和学科建设中起着举足轻重的作用。全面贯彻落实本科教育，提高人才培养质量，这就要求学校要建设一直强大的师资队伍，为学校跨越式发展提供坚实的基础。[[[7]](#endnote-5)]如何提高师资队伍实力？是当前学校亟待解决的问题。其一，通过提高待遇等政策加大高层次人才引进力度，让更多的高层次人才加入到学校的教育教学当中。其二，不断进行制度改革，构建提升教师教学水平的培养机制。比如以提升教学水平为目标，设立教师发展中心和教学研究中心，让学校更多的中青年教师通过这个平台不断提高教育教学水平。其三，以教研室为单位，丰富校本教研内容和形式，让中青年教师通过校本教研促进专业发展，提升综合能力。其四，鼓励教师参加各种学术会议，提高自身的理论素养，不定期地选派教师进行访学、交流等。

**（四）加强产学研协同育人力度**

进一步探索产学研合作形式。根据学校实际情况，合理选择合作对象，将产学研合作的目标主要定位在与学校学科专业紧密相关的中小型民营企业。坚持“民办对接民营”的产学研合作思路，积极探索中小型民营企业发展与学校人才培养的共赢点，搭建合作平台，建立合作机制，在服务中小型民营企业发展的同时，实现产学研合作育人。

进一步提高产学研合作能力。优化学科专业结构，增强错位竞争能力。以职称评聘突破口，引导更多的中青年教师加强应用研究和技术开发，通过科研成果和科研技能为企业提供相关服务，增强教师的实践能力，为培养具有应用能力、创新能力和动手操作实践能力的人才做好铺垫。同时依托校内相关专业、光机电与人工智能研究院的专利转化，积极创办校办产业，将光机电与人工智能研究院建设成为应用研究和技术研发、应用型人才培养和为地方经济社会发展服务的综合平台。

进一步加强产学研合作基地建设。以市场和社会需求为导向，本着“互利双赢、共同发展”的原则，建设一批相对稳定的校外产学研合作基地，成为科技开发、人才培养、学生就业的基地。从相关企业中聘请各专业领域的专家、教授、高级管理人员等作为二级学院的校企合作副院长，指导专业设置与建设，参与人才培养。

进一步提升产学研合作层次。积极探索多种形式的产学研合作模式，根据“整体推进、重点建设”的总体思路，引导二级学院与企业共建校内企业学院、共建实验室、共建实践教学基地、共同开发应用型课程，在共同培养人才各方面开展系列合作。进一步加大联合科技攻关的力度，使“企业出题，学校出资，教师出力，企业验收”的产学研项目立项面不低于科研立项的80%，同时要求所有科研立项必须有学生参加。以重点建设带动全局，进一步促进各专业主动融入行业企业，从封闭的学校内部培养走向开放的校企合作，协同育人。

**(五)加大课程建设力度**

本着以“一切为了学生”发展的课程改革核心理念，结合学校发展的需要和国家政策方针的要求，要不断加大课程建设力度。

其一，以“课程建设规划”为蓝图扎实推进“课程建设工程”，建立健全课程质量保障体系，构建与应用型人才培养目标相适应的课程体系。在应用型课程建设中主要针对改造传统课程、合格课程建设、优质课程建设、精品课程建设、开发应用型课程和教材、完善课程教学平台、“慕课”建设、“双创”和社会责任教育融入课程体系八个方面实施开展。其二，在大类培养的基础上，根据学校的实际发展需要，不断优化课程模块。以“学科相近、基础融通”的原则，学生应用能力培养为导向，不断完善“三平台、五模块”课程体系建设。其三，根据“新工科、新文科”建设要求，率先从工科专业开始进行课程体系改革。在课程改革中要充分体现“新工科”“新文科”教育思想和理念，优化课程体系、增加课程难度、拓展课程深度，合理“增负”。不断更新课程质量观，深化教学方式改革，将信息化、网络化、智能化引入课程教学中，促进智慧课堂、翻转课堂等新型教学模式的运用与推广。使改革后的课程体系极大限度的满足多样化人才培养模式需求，充分发挥学生的个性化发展，体现地方性应用型人才培养特色，适应经济社会发展对培养未来卓越工程人才的需要。[[[8]](#endnote-6)]

1. 基金项目：本文系安徽省教育厅省级质量工程重大教学研究项目：多样化人才培养模式改革的研究与实践（2018jyxm1371）阶段性成果。 [↑](#footnote-ref-0)
2. **参考文献：**

   [] 钟秉林,段戒备.全面振兴本科教育的政策议程探析——基于多源流理论的视角[J].中国高等教育,2019(12):13-15. [↑](#endnote-ref-0)
3. [] 黎永秀,李哲,黄正喜,韩晓乐,蒋青青,王立.“振兴本科教育”背景下民族院校工科类专业双语教学探讨[J].山东化工,2019,48(20):218-219. [↑](#endnote-ref-1)
4. [] 张学春.新时代新建本科院校振兴本科教育实施路径探析[J].现代农业研究,2018(10):94-95. [↑](#endnote-ref-2)
5. [] 叶国荣.新时期大学教师角色定位与教育理念创新——基于科研、教学、育人三位一体导向的分析与探索[J].科学决策,2008(12):53-55. [↑](#endnote-ref-3)
6. [] 高炜.深入贯彻落实全国教育大会精神,把全面振兴本科教育推向新时代[J].才智,2019(10):75. [↑](#endnote-ref-4)
7. [] 张学春.新时代新建本科院校振兴本科教育实施路径探析[J].现代农业研究,2018(10):94-95. [↑](#endnote-ref-5)
8. [] 刘设,刘巍巍,刘杰,孙晨曦.工业工程专业课程设计体系改革与实践[J].科教文汇(下旬刊),2019(11):81-82.

   作者简介：谢群（1986-），女，安徽灵璧人，硕士，助教，研究方向：教育管理。

   联系电话：18756508163，工作单位：安徽文达信息工程学院 [↑](#endnote-ref-6)