**浅谈基于核心素养的高中英语课堂教学改革路径**

**熊欣捷**

**江西科技师范大学外国语学院 江西南昌 330038**

**摘要：**新课改背景下，核心素养理念渗透于各门学科，本文将以丰城中学为例，基于高中英语学科核心素养的相关概述，调查现存英语课堂教学模式下出现的问题，并加以剖析，从核心素养出发，重点探究高中英语课堂教学改革路径，从而改善高中英语课堂教学效果，综合提高学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

**关键词：**核心素养；高中英语教学；改革路径

课题信息：本文系江西科技师范大学2019年大学生创新研究国家级项目

课题名称：基于核心素养的高中英语课堂教学改革研究——以丰城中学为例

课题编号：201911318014

**前言**

随着教育观念的革新，核心素养被广泛研究和大力提倡的同时，高中英语教学的摸索也在进行着，针对英语课堂存在的问题，英语教师应结合教学实际，与时俱进，发展创新，坚持以核心素养为导向开展相关教学活动，构建高质量的高中英语课堂，促进学生全面发展。

1. **核心素养的相关概述**

高中英语教学的重点不仅仅包括英语语法、词汇等基础语言知识，还包括高中生英语核心素养的不断提升。根据2017 版《普通高中英语课程标准》，英语核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。

语言能力是英语核心素养的基础，也是高中英语教学的重点，培养学生的语言能力，有助于学生运用已有的语言知识，自主、自信地进行英语交际活动。文化意识是指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，它体现了英语学科核心素养的价值取向，在英语教学中，教师帮助学生分析对比文化知识、获取文化精华，使学生坚定文化自信，形成科学的世界观。思维品质则体现了核心素养中的心智特征，如逻辑思维、创新思维和批判思维等，在教学中，教师帮助学生深入分析文本，使他们在分析解决问题的过程中能够提出自己的创新观点。而学习能力是发展学生核心素养的重要条件，即学生积极主动地运用合适的学习策略和方法以提高英语学习效率的能力。在教学中，教师应提供丰富的学习资源，教授适当的学习策略，帮助学生养成良好的学习习惯，开展高效学习。在高中英语教学中，要基于核心素养作为出发点，注重学生各项能力的锻炼和培育，这是让学生实现全面发展的一项关键方式。

1. **高中英语课堂的教学现状及问题**

如今中国在国际舞台上焕发光彩，英语教学的意义也就不言而喻。但是高中英语课程教学的成果并未达到理想的状态。根据丰城中学实际的教学管理情况，针对不同层次的班级分别采取了一定数量的样本容量，并对随机对高一学生和英语教师进行访谈调查，得出丰城中学当前英语课堂教学的模式。以下是高中英语课堂教学的现状和问题。

（一）教学目标被应试教育所牵制

目前，国内的高中基础教育主要是以填鸭式的应试教育为主，选拔人才主要依据分数的高低，毫无疑问这一点存在很大弊端。在当今全球的发展趋势下，社会需要的是全面发展的人，也就是需要的是核心素养理念下的综合素质全面发展的人，就现阶段高中英语课程教育而言，不论是教师授课的出发点还是学生学习的出发点都倾向于高考评价体系，都更加注重于学生考出的分数，而忽视了学生综合运用英语的能力。

（二）现实环境阻碍教学发展

随着九年义务教育的深入贯彻，受教育学生的人口基数大，因此多数县级高中都是大班上课，也就是一个普通教室，同时容纳60多人一起上课。这种教学情况导致教师无法照顾到每一位学生的学习需求，做到因材施教，只能笼统的将所需要教授的内容讲完，学生无法仅依靠课堂时间对学习内容进行消化吸收。与此同时，虽然教育者一直强调，把课堂还给学生，以学生为主体，但是由于班级人数过多，课时不够，时间不允许等问题，现实中教学主体还是教师讲解、师生问答为主。在这种大班教学的情况下，学生学的绝大多数是“哑巴式英语”，学生没有得到全面地锻炼。

（三）教学方法不当

在实地调查过程中发现，学生其实已经习惯了考什么学什么的教学模式，英语课堂上也主要是针对应试教育知识点的学习。而对于英语学科核心素养要求的语言能力、文化意识、思维品质以及学习能力，学生并不是非常重视。

在高中英语的教学过程中，最为常见的教学方法无疑是使用PPT进行讲述，教师根据PPT讲述教学内容，再开展一些英语活动以巩固课堂。而在实际访谈中大部分学生提到教师的PPT形式比较古板僵硬，英语活动缺乏创新，课堂缺少趣味性。多媒体手段的使用本是锦上添花，无奈利用不当，导致雪上加霜，让本就无趣的教学内容更添上一份古板，让学生们逐渐丧失学习英语的兴趣，只是为了应试，为了高考而努力。

（四）学生对英语学习的态度

首先，从小学到高中，学生都习惯性听从教师的指令，学生对教师和家长产生依赖性，不利于学生思维品质的培养。以调研的丰城中学为例，对于学生平均水平较差的班级，受访教师表示，受惰性思维的影响，若老师未明确布置学习任务，学生便不会主动学习相关内容。在长期这种的教育环境下，如果教师不布置学习任务，大多数学生反倒是无所适从、没有学习方向。

其次，高中学习紧张，学生身负多门学科压力，他们没有那么多精力和时间放在英语发展上，为了高考成绩，他们努力均衡发展。有些学生喜欢英语，但其他科目的压力使他们有心而力不足。而对于理科班同学，有些同学甚至觉得英语是种负担，对于英语学习的时间分配就是完成教师的作业。通过访谈，某英语教师对于这个问题回答到：“学生很忙，没有时间给你搞那么多，他们就是，你讲吧，我听着就好。”

最后，对于高考的分值分布，语言能力表现方式之一的口语并不占高考总分分值，学生对于口语学习的主观能动性较为薄弱。对于能够培养语言能力的英语活动，学生表示不积极参加相关英语活动的主要原因是口语不自信。访谈中一位同学说到：“我没有系统地学习过音标，我的语感也不好，我们高一刚开学的第一节英语课，教师说你们初中教师肯定教了你们音标的，但是我们初中的时候，初中教师说你们高中教师会教的，我对自己本身的口语水平极度没有自信，也就不太想参与英语学习活动，怕丢脸。”

（五）考核方式单一化

高中英语的考核方式无疑只有一种——闭卷考试，这样单一的考核方式是应试教育的考察常态，但存在明显弊端。英语课程的学习包括听、说、读、写四个基本环节，考核以书面为主，这显然是不全面的。这种考核方式无法对学生的学习成果有一个有效的综合性考查，让学生认识到自己的不足，进而对于英语的学习进行全方位的提升和发展。

1. **开展高中英语课堂教学改革的路径**

基于核心素养的论述看，高中英语课程改革要使课程有所创新，内容有质量，教学有效率。本文探讨出以下几条路径以供高中英语课程教学进行改革。

（一）教学目标以培养学生的四大核心素养为总则

《普通高中英语课程标准》中提到，普通高中英语课程具有重要的育人功能，旨在发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等英语学科核心素养，落实立德树人根本任务。因此，在高中英语的教学过程中，应以培养学生的四大核心素养为导向。

为达到这四项核心素养目标，其一，教师可利用课间等碎片化时间播放有意义的英文歌曲或短视频，在激起学生英语学习的兴趣的同时，增强学生的语言意识和英语语感。在课外，可以给同学们推荐合适的英语原片，让他们进行模仿练习，发展学生的语言技能。

其二，教师可以针对英文短篇、长篇阅读训练学生对于主题意义的抓取、文化内涵的理解、创新思维的培养、学习策略的使用，使学生能够提炼语篇精华，提高自我思想境界。在此基础上，由易到难，逐渐提高语篇难度，在循序渐进中增强学生的综合能力。

其三，教师要积极引导学生采用自主、合作的学习方式，参与英语合作探究活动，以此创造一个高效课堂，确保学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的同步提升。合作学习这是一个思想互通的融合过程，能够加强学生的综合学习能力。当然学生讨论的前提是学生已经有独立思考的过程，这样才能更好的进行讨论探究，碰撞出思想的火花，这是一个从有到更的过程。

（二）教学内容针对性

改革原有的大班制教学，提供具有针对性的教学内容供学生学习探讨。一间教室的人数不宜过多，小班教学较好，二三十人为宜。教室内的人数减少，教师有精力照顾同学们的个体差异，做到因材施教，师生可充分交流互动，共同完成一堂高效的英语课。高中课业繁重，在这种教学环境下，学生可以利用课堂时间对学习内容消化吸收，无需额外占用课外时间进行补习，以此在应对高考压力的同时，全面培养学生的英语学科核心素养。

针对学生普遍口语不自信的问题，提倡在开学前期用一个星期左右的时间，教师系统地教授标准音标，可利用高中课本单词表中的单词作为实例，在练习音标的同时学习新单词，以期从根源解决学生对口语的畏难问题。

语篇，作为教学内容的重点之一，不仅为学生发展语言技能和形成学习策略提供语言和文化素材，还为学生形成正确的价值观提供平台。教师在教学时要认真分析语篇，引导学生挖掘体会语篇的主题意义和其中的文化内涵，使学生基于已有的知识，通过不同的语篇类型，落实学生英语学科核心素养的目标。

（三）教学方法多样化

教师的教学方法也应该创新发展，而不是照本宣科，让同学们逐渐失去对英语课堂的学习期待感。如在听力教学中，可丰富各类视频、音频资源的使用，同时可以加入倍速音频的元素；在口语训练中，可以设计情境化的人物表演或有趣的小组讨论活动，充分训练学生的语言表达能力和思维品质等；在读写辅导中，要提供多元化的训练方式，不要僵化训练套路，使学生套用模板，错失思维的训练。多样的教学方法可以使课堂愉悦高效，使学生充满热情，使核心素养的提升带动着学生应试成绩的上升。

（四）教学考核方式多元化

学生以高考评价体系为中心的现状，这是目前是长期无法改变的；身为教师，一个重要的评判标准就是学生成绩，这是目前也是长期无法改变的。但是，各高校也可适当做出改变，高中英语的学业考核方式也需要多元化，对应听、说、读、写四个基本学习内容设置，从各方面综合考察学生，而不是单一地以书面试卷的分数作为教学目标。因此，教学考核的方式也要多元化，从综合方面考量学生对于高中英语的学习成果，促进学生的全面发展。

1. **总结**

核心素养已成为教育的热点名词，为英语课堂教学注入了新鲜血液。探讨以核心素养为目标的高中英语课程改革路径，有助于高中英语课堂跟上时代的发展，促使教师优化教学模式、创新教学方法，引领学生全面发展，成为社会需要的综合性人才。

**参考文献**

[1] 曹丽英,彭禹.教育供给侧改革视域下的大学英语教改路径探讨[J].文学教育(下),2018(11):114-115.

[2]王拥军. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养策略[C]. 天津电子出版社有限公司.新教育时代教育学术成果汇编.天津电子出版社有限公司:天津电子出版社有限公司,2019:200.

[3]陈永亮.从核心素养谈高中英语阅读课堂的教学策略[J].学周刊,2020(02):104.

[4]罗荣良.高中英语学科核心素养文化意识的培养与探究[J].名师在线,2019(33):22-23.