**中职学测背景下《计算机应用基础》教学策略**

林 颖

摘要:在中职学生必须通过全省学业水平考试方可毕业的背景下，如何针对中职学生的学习特点，在有限课时内进行有效的教学备考呢？本文作者根据两年来的教学备考经验，从课时分配、教学内容安排、合理使用智能阅卷工具、分层教学、调动学生主观能动性几个方面进行方法总结，对中职《计算机应用基础》学科学测备考教学具有较实用的借鉴作用，对其他学科的备考教学也有一定的启迪。

关键词:学业测试水平考试 中职 计算机应用基础 备考教学

作者简介:林颖 1973年出生 女 福建 福建省邮电学校 教研组长 高级讲师 工程硕士 计算机辅助设计和中职计算机教学 福州(350001)

中国分类号: G4 文章标识码: A

2017年福建省教育厅颁布文件，规定所有从2017年开始入学的中职学生，都必须通过全省的“计算机应用基础”学科学业水平考试（下文简称“学测考试”）方可毕业。学测考试既是对学生水平的检验，更是检验中等职业学校课程教学质量的重要方式。近两年各个学科的教学也都以学测考试为核心目标展开，积极探索各种提高中职学生备考效率的教学策略。现将本人在两年的《计算机应用基础》教学中实施的备考策略归纳总结，与各位同行交流借鉴。

1. **课时安排**

学测考试时间安排在一年级学生的春季学期的6月中旬举行。春季开学后到考试期间只有大约12周左右的教学周，而根据教育部“计算机应用基础教学大纲”的要求，总课时是96-128，那每周的周课时就要达到至少8课时。基于参试学生数量大、机房条件有限和不能影响其他学科的正常排课三大因素，这门课程不能在春季学期完成，必须分别在秋季季和春季2个学期共同完成，每周4课时，这样总共有效教学周数大约30周，学测考试前总课时大约120课时，既符合教育部课程教学标准的课时规定，也不会影响其他学科的教学学时，还能较好地与学测考试时间相衔接。

1. **教学内容顺序调整**

决定课程分布在2个学期后，整个教学备考的战线拉得比较长，同时两个学期中间还有一个寒假，有限的课时无法让我们用专门的课时实现各种循序渐进地多轮复习，因此只有合理安排教学内容的顺序，尽量避免减少学生遗忘造成的课时损耗，才可以在有限的课时内提高教学备考工作。

学测考试中“计算机基础知识”、“操作系统的应用”、“因特网应用”三个章节以选择题为考试形式进行理论知识的考核；“操作系统的应用”、“文字处理软件(Word2010)应用”、“电子表格处理软件（Excel2010）应用”、“演示文稿软件(Powerpoint2010)应用”4个章节以操作题考试形式进行操作技能的考核。

考虑到中职学生较擅于操作学习，拙于理论记忆的学习特点，以及操作技能比理论知识更不容易被忘记的认知规律，本人把教材的教学顺序做了一些调整。秋季学期，进行操作技能章节的学习；春季学期进行理论知识章节的学习和操作技能综合巩固复习。这样学生秋季入校刚一接触到这门课程，就是他们喜欢的操作学习，这对学生学科学习兴趣的培养起到了良性引导，也有利于调动学生备考主观能动性。

1. **选择合适的在线教学平台提高教学备考效率**

在线教学平台的核心价值就是提高学生的自学能力，以及发现、分析、解决问题的能力[[1]](#endnote-1)。因此教学中使用教学平台是目前教育模式的改革趋势。但根据不同的教学内容，合理使用合适的教学平台。

1. 使用线上测试平台提高理论部分的备考效率

对中职学生来说，背诵记忆理论知识实在是一件很困难的事情。因此以考促学不失为一个比较有效的策略。于是备考过程必须准备较大量的试卷。传统的书面考试形式由于试卷印刷手续繁琐、教师批改卷子工作量巨大等因素，显然无法适应频繁考试的教学节奏，同时智能手机的普及，使得选用线上测试工具是一个相当有效率的方法。同时这种测试方式也比纸质试卷不那么让学生抗拒。

在理论知识学习的这三个章节的课堂教学中，每次课根据课堂学习内容，精选测试题目，进行随堂测试。这三个章节按照课堂授课——随堂一轮测试——随堂教师评讲、学生背诵——随堂二轮测试——课后配套测试的教学模式展开。线上测试工具即交即批的功能让学生在一轮测试后，即可对正确答案进行背诵，由于线上测试软件平台提供了强大的组卷能力，一套卷子可以打乱题号和选项号，所以学生在背诵时不得不把题目的题干和答案内容进行背诵，而不是简单地背诵选项号；线上测试工具提供的强大试卷分析系统，一轮测试后教师可以第一时间根据学生答题的错误分布情况，当堂把错误面较大的知识点对学生再一次进行强化教学；最后学生再进行第二轮测试。这样通过当堂知识强化讲解，督促学生背诵的方式，强化学生对理论知识的记忆。课后，学生再做一次相同内容的测试题，从而再一次巩固记忆。

实践证明使用线上测试平台进行测试使以考促学的教学策略得以有效实施，从而对学生理论测试部分的学习行为投入产生了积极的促进作用。（学习行为投入是指个体在学习活动中投入的时间、努力和精力，是可以被观察到的外显行为，是影响学习绩效的重要因素[[2]](#endnote-2)）。

1. 选用学测模拟软件提高操作部分备考效率

在学测考试中，技能操作占80%的分数，因此office操作技能既是教学备考的重中之重。中职学生生源水平差距大，同时普遍缺乏耐心倾听的习惯，因此在有限的课堂教学里，要让老师把所有学生的操作结果批改好，逐一要求订正、再逐一批改，直至学生全对无法实现的，因此借助智能软件，帮助教师当场实现操作题的批阅，学生自行订正的教学模式就是唯一的选择了。

目前市场上有许多OFFICE操作题自动阅卷软件。到底选哪一种呢？ Sahakyan (2010)发现当测验和学习情境不一致时, SPT 条件的成绩比 VT 条件的成绩更易受损; 而当测验情境和学习情境相同时, SPT 条件的成绩比 VT 条件的成绩更受益, 即动作记忆可以与情境更好的结合[[3]](#endnote-3)。因此由于“学测模拟测试软件”紧扣学考的考试方式、考试题型、考试内容和考试难易度，连软件界面都一样，实现了对学测考好似的全面模拟，本人就选用了该款软件。

在课堂教学上，要求学生交卷后，要立即根据软件给出的错误提示，对错误进行订正，直至最后满分为止。这节约了教师大量的评卷时间，学生也节约了等待教师评卷的时间，提高了课堂利用率；学生根据错误评析，尝试着对错误自行进行订正，提高了学生读题能力和自我学习的能力，特别是提高了学生学习的自信心，取得了学习获得感。

在学测模拟软件的辅助下，课堂上教师不再忙于对每个学生的操作进行检查了，就有充裕的时间对学生确实不会订正的情况进行一对一地针对性的辅导，极大提高了课堂时间利用率和低分学生辅导的密集度。

学测模拟软件的合理使用，让学生真正成为了学习的主体，提升了学生备考学习的主动性。两年多的实践证明课堂上适当使用学测模拟软件对提高低分学生的成绩效果特别显著。

1. **采用了分层教学**

提高高分考生比例，减少低分学生比例是提高学测总体成绩的一个重要举措。对优生主要是要提升解题思维能力、知识迁移能力。对于中等学生，则主要是让他们要反复练习，熟练操作；对于低分学生，主要提升他们基本的操作能力和读题能力，因此课堂上则只要求做好基本题，同时指派优秀学生充当小老师，对他们实现一对一操作辅导，既巩固了优生的学习水平，特别是操作出现错误时的解决能力，又解答了困难学生的操作疑问。另外本人在课堂上准备练习内容时按照难度梯度准备足够多的题目,让所有层次的学生都能得到尽可能多的练习，都学有所得。

1. **增加学生备考信心的培养**

中职学生在9年的义务教育中备受考试的打击，心理上对考试是非常没有信心而抗拒的，因此学生应试信心的培养在备考中也很重要。对学辅导时应尽可能向学生反馈 “这一点说得很好”、“这一步做得对”、“这里只要这样操作就可以了”……等能引导学生树立学习信心的用语，以期提高学生对本门课程学习的正面情绪，减少对测试的恐惧感。学生的主观能动性被调动起来后，教师和学校所做的一切都能呈现出翻倍的教学效果。

结语：在整个备考教学过程中，各个环节都要重点考虑把学生学习情绪、学习习惯和学习喜好，让教师教学备考设想能得以全面贯彻实施。经过两年多的实践，本人先后任教的8个教学班所有参试学生全部一次性通过学测考试，优秀率也比较理想。

1. 参考文献:

   [] 唐诗翼 ,“线上+现下”混合教学模式在中职Photoshop课堂中的应用探究[J],职业教育 2019（8）：59-62 [↑](#endnote-ref-1)
2. []武法提 张琪， 学习行为投入：定义、分析框架与理论模型 [J] ，现代教育技术 2018（11）：26-32 [↑](#endnote-ref-2)
3. []王丽娟 李广政，动作记忆：记忆研究的新范畴[J]，心理科学进展，2014(6):69-74

   英文题目:Teaching strategy of computer application foundation under the background of secondary vocational school test

   作者拼音姓名： Lin Ying [↑](#endnote-ref-3)