职普分流背景下初中学校教育的应对措施

Countermeasure of Junior High School Education under the Background of Students' Diversion of Vocational High Schools and Ordinary High Schools

【摘要】为了应对职普分流新形势，初中教育必须有所作为。在初中三年的教育教学过程中，发挥初中教育各环节教育优势，帮助学生和家长理性对待，做好人生规划，才能为学生今后的人生开好头。

In response to the new situation of students' diversion of vocational high schools and ordinary high schools, junior high school education must make a difference. In the process of education and teaching in junior high school, we will give full play to the educational advantages of junior high school education, help students and parents to treat it rationally, and do a good life planning，which can make a good start for the students in the future.

【关键词】职普分流；初中教育； 人生规划；学校四支队伍； 道德与法治教师； 家校配合； 共商共育

随着我国中考制度的不断改革，初中教育分流问题越来越引发人们，特别是广大初中学生家长的广泛关注，甚至大家普遍认为，中考的分流和选拔人才的功能及重要性甚于高考。因此，做为承担学生成长过程中重要阶段的初中教育工作者们责任重大，如何应对职普分流新形势，在学生初中重要的三年学习生活中，整合各方资源，根据学生个性特点、兴趣爱好、能力特长有效地实施教育，帮助学生和家长树立正确的人生观，升学观，择业观，在学生面临人生第一次重大选拔时，理性对待，科学筹划，充分发挥个人能力，为今后的人生道路开好头，是摆在教育工作者面前的重要任务。

1. 充分认识职普分流的重要意义。

改革开放以来，我国教育事业取得了长足发展，但考高中，上大学一直是初中绝大多数学生的人生追求，也是家长对孩子的人生规划。至于孩子将来的职业选择则是未来的事，对于当下，学生那怕混也要在高中混，家长哪怕托关系，也要让孩子进高中。而职业学校，则是在万不得已的情况下，不得不做出的无奈选择。所以，中职学校成了少数学生的避难所，职普生源比例严重失调成了突出的社会现象。但是这与我国改革发展进入新时代，经济社会对各级各类人才，特别是技术型、应用型人才的迫切需求严重矛盾。这就需要全社会，特别是学校和家庭充分认识职普分流的重大意义。首先，2019年1月24日，国务院发布了《国家职业教育改革实施方案》中提出：职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。①职普适时、适度、适量分流是优化社会分工，对接科技发展趋势和市场需求，保证国家经济社会健康发展的必然要求。习近平总书记在《全国教育工作大会》上明确指出：教育是党之大计，国之大计。没有职业教育的现代化，就没有教育现代化。②职普科学分流关系着人力资源的有效开发和利用，人才资源的合理结构和配比，关系着现代化经济体系建设，关系着国家发展战略目标的实现。因此，职业中学和普通高中同样充分、高质量发展，是国家发展的战略需要。

二，职普分流的前提是重视初中学生人生规划教育。

相比西方国家特别是美国、德国等国家，包括我国台湾地区从小学就开始对学生进行的系统的人生规划教育来说，③我国学生职业生涯规划教育起步较晚，并且主要是针对高中教育，只有少数地区在进行对初中阶段的学生生涯规划教育探索，这与我国当前人才需求现状和国家对初中毕业生职普分流大体相当的要求是不相适应的。

中学阶段是孩子全部教育的最为重要的阶段，这个阶段孩子的可塑性最强、求知欲最旺盛、是学习能力最强的阶段。④但一些片面追求升学率的初中学校和家长望子成龙的急切心态，抑制了许多孩子学习和创造的积极性。班级为了出成绩、学校为了提高高中录取率，加班加点，大搞题海战术，而在对学生未来人生规划引导方面，却少之又少。许多学生因为缺乏明确的奋斗目标对学习任务抱怨抵触，甚至厌学、逃学。许多家长一味看重孩子的学习成绩，而苛责孩子，造成家庭矛盾冲突。教育部教育发展研究中心所做的一项针对初三学生的调研报告显示，初中只有不到一成的学生对自己的未来职业明确且充满信心。我国近代著名爱国主义教育家、职业教育思想家黄炎培曾强调：一个人要在社会上真正成为有用之才，必须从中学时代开始接受专门训练。他曾多次劝告大家：初中三个学年的使命，就是让别人认定他的，或自己认清自己的天性和天才来决定一生的修学就业的大方针。⑤因此，尊重学生个体差异，适时地根据孩子的个性特点、兴趣爱好、学习能力，发展、发挥孩子的潜能，使之明确自己的发展方向，做好人生规划，对孩子的一生将产生重要影响。因此初中阶段的人生规划教育对学生的成长重要而紧迫。初中阶段的人生规划教育就是要帮助学生探索职业生涯，发现个体价值，有效规划人生。无论是准备升学的还是决定进入中职的，都应积极探索适合自身发展的职业，规划人生方向，并认真分析自身现状与实现目标的差距，重塑自我形象，为实现个体价值最大化而努力。

三，做好职普分流工作要充分发挥学校的重要作用。

学校是教育的主阵地，教书育人是教师的神圣职责。推动我国中学教育从“以分数培养人”向“以兴趣和志向培养人”实质性转变的关键是学校。

首先要发挥学校四支队伍的重要作用。第一，要发挥班主任老师的主导作用。班主任是学校最重要的基层管理者，与学生亲密接触，对学生最了解，学生最依赖，在学生的成长发展中起主导作用。班主任老师要积极学习国家关于中学教育发展的最新政策和要求，主动学习生涯规划相关知识，既做学生学习文化知识的指导者，又做成长道路的引路人。班主任老师要细心观察并发现每个孩子的个性特点、兴趣爱好、意志品质，包括家庭背景，身体状况，能善于利用有利时机，有针对性地教育。指导学生建立个人成长记录册，帮助学生理性思考，合理规划制定人生目标，并持续跟踪对照。第二，要发挥道德与法治教师的引领作用。通过道德与法治课程，帮助学生认清“我与自我”、“我与他人和集体”、“我与国家和社会”的关系，明确自己不同阶段的角色和责任。道德与法治教师要充分运用课程设置的相关内容和“面对升学与择业”的内容，帮助学生了解我国的基本国情和发展现状，了解不同劳动和职业的特点及其独特价值，⑥了解我国职业现状和社会需求，开阔学生视野，使之站在更高的角度对待自己的人生规划和发展，把个人的人生目标与时代的脉搏和国家的发展需要联系在一起， 而不是空谈梦想，好高骛远。第三，要充分发挥各学科的核心作用。兴趣是最好的老师，各学科要充分利用学科特点，在教学中激发学生学习兴趣，把学科知识与生活和实践紧密联系，引导学生积极实践，大胆探索，激发潜能，把兴趣转化为志趣。第四，要发挥心理健康教师的专业作用。心理健康老师，要在课程设置中帮助学生综合分析自己的性格、兴趣、爱好、能力、特长等，通过心理讲座、心理测试、综合测评、个别辅导等，帮助学生开发潜能，培养意志力，激发创造力。

其次，学校教育教学管理要积极适应中考政策新变化，根据学校自身特点，学生生源状况，发挥多部门的功能作用，制定应对措施，为学生发展创造体制机制保障。

1. 加强全员培训，特别是班主任老师、心理健康老师的培训工作，增强学校所有教

师对职普分流的共同理解，让人生规划教育作为学校教育的一个重要环节贯串于全校教师的一切教育活动中。转变教师教育理念，不仅要教书，更要注重育人，提高专业化水平，增强引导能力。

1. 把人生规划教育、人生价值教育渗透到德育常规管理中。利用班会课、校会、德

育活动及参观、访问、社会调查等形式多样社会实践活动，构建校内外育人网络，让学生亲近社会，了解社会，学习技能、锻炼能力。在活动和实践中发现自身特长、能力和自身价值，并进行学校、社会、学生自己等多角度的过程性评价。

1. 充分发挥学校社团的积极作用，搭建学生兴趣爱好发展的平台。根据学校自身实

际和学生生源状况，建立适合学生课内课外、校内校外开展活动的多种形式的社团组织，让社团组织成为学生拓展知识，发展能力，展现自我的重要场所。

1. 建立多元评价机制，既重视学业成绩表现，更要重视学生在学习过程中、在活动

中，在实践中的表现。建立综合评价制度，让学生更全面客观地认识自己，了解自己，不断调整自己与目标的差距，实现更好的自己。

1. 关注留守儿童和进城务工子女的教育。在广大中西部地区，农村学校留守儿童和

城市学校进城务工子女占相当比例，尽管国家在对这部分学生的教育扶助方面制定了比较完善的政策，采取了多种措施，但这些孩子由于家庭环境、经济条件等因素的影响，在家庭教育方面存在明显不足，这就需要学校教育在扶智和扶志上下功夫，弥补家庭教育的不足，帮助学生和家长认清现状，树立正确的人生观、价值观、择业观，确定目标、规划好初中三年的学习生活。

再次，重视家校配合，形成教育共识。家庭是孩子的第一所学校，离开家庭教育的学校教育也是独木难支。家长只有充分了解国家新时期教育发展的总体规划，了解当前社会发展对人才的基本要求，学习初中阶段家庭教育的重点、难点和基本策略，以及家庭教育与学校教育的职责分工，积极与学校相互配合、相互协作，才能达到理想的教育效果。因此，学校要充分发挥学校、家庭两位一体的教育功能，通过举办家长学校、召开分阶段家长会、分层家长会、举办专题讲座、组织家长有针对性参与学校活动、家访等多种形式，增强家校联系与沟通，帮助家长了解职普分流的意义、了解国家政策、充分认识普通高中和职业高中都能让孩子成为对社会有用的人才，以积极心态对待职普分流。

此外，初中学校应积极探索与片区普通高中和本地重要职业高中共商共育的新形式，如：联合举办体育艺术节、参观学习活动、实训短训、优秀毕业生励志演讲等多种交流学习形式，让初中学生对不同高中阶段的学习环境和内容有初步了解，增强下阶段学习的方向性、目的性和针对性。

总之，中考制度改革迫使学校教育必须积极行动起来，思考和调整教学行为，从初中三年的整体规划中，为学生的未来发展作好谋划。

参考文献：

1. 国务院《国家职业教育改革实施方案》[EB] 000014349/2019-00005 2019-02-13
2. 人民网《全国教育工作大会》[EB] 2018-09-10
3. 刘会金 《中学生职业生涯规划的理论与实践》[EB] 个人图书馆360doc.com 2017-12-12
4. 谢长法 《教育家黄炎培研究》[M] 山东人民出版社. 2016
5. 周汉民《黄炎培职业教育思想读本》双手万能[M]科学技术文献出版社 2015
6. 《道德与法治》课标解读与新教材介绍[EB] 人民教育出版社 2018
7. 赵世俊 莫烨 胡娜《中学生生涯规划》 (初中版) [M] 江苏科学技术出版社 2012-10

作者：许红英 生于1968年3月， 女 。籍贯：陕西省安康市。工作单位：陕西省安康市汉滨高级中学西校区 职称:高级教师。担任初中政治教学工作。

地址：陕西省安康市汉滨区五星街区委家属楼西单元601

邮编：725000 电话：18292510639

电子邮箱：[839745596@qq.com](mailto:839745596@qq.com)