**环境设计专业《城市规划》课程思政探索与实践**

温瑀

**[摘要]**积极推进课程思政建设，是新时代高等院校落实“立德树人”的根本要求。强化艺术类学生的教学思想政治化更具特殊意义。从环境设计的专业背景和社会需求出发，结合《城市规划》的课程内容，深入挖掘蕴含在知识点中的哲学思想和思政元素，提出了《城市规划》课程思政的建设目标，凝练出课程所承载的社会主义核心价值观；并从主动改变思政授课观念、坚持以“学生为本”、构建立体化教学平台三方面提出课程思政改革的实施路径。

**[关键词]**城市规划 课程思政 环境艺术设计

**[作者简介]**温瑀（1982-），女，吉林省榆树人，燕山大学艺术与设计学院，副教授，博士，风景园林规划设计。（河北 秦皇岛066000）

**[中图分类号]**G641 **[文献标识码]**A

**一、引言**

2016年12月习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[1]。是新时代高等院校落实“立德树人”的根本要求，是实现具有中国特色课程文化科学发展的内在需求[2]。

“课程思政”本质是一种教育教学理念，是一种思维方式。以专业课程教育作为根基，将课程所蕴含的思想政治教育元素与所承载的思想政治教育功能，有效融入课程教学，以“学生为本”，将“学问传达”同“观念引导”彼此融合创新，使学生在获得专业知识、提升专业技能的同时形成正确的价值认知，实现学生发展的全面化，同时激发学生的内生学习动力，从而有效提高课堂教学质量和“育人”效果，于“润物无声”中立德树人。

《城市规划》是环境设计专业的一门专业基础课，课程思政建设应以传播社会主义核心价值观为主线，运用马克思主义科学方法论，结合课程教学内容创新课堂教学，使学生在掌握城市规划知识的同时，坚持“以人为本”，树立城市规划的区域观、体系观、战略观、生态观、人文观和政策观，拓展学生的宏观思维、理性思维和发散思维，引领学生关注人居环境，思考在面对人类“共同的未来”时，应具有的时代担当和理想抱负，在润物无声的知识学习中融入理想信念层面的精神指引，特别加强对社会主义核心价值观中包含的民主、文明、和谐、公平的理解。

**二、《城市规划》课程思政的现状**

**（一）课程现状**

近年来，中国城市化进程高速发展，城乡建设规模不断扩大。法制建设问题、生态环境问题、住房问题、遗产保护问题等变得越来越尖锐[3]。在此背景下，城市建设需要从粗放的规模扩张向精细的质量提升转型，传统城市规划理论难以妥善解决当代城市发展面临的新问题，因此城市规划也相应面临发展的新机遇和新挑战。面对当代城市规划出现的新问题，要求课程在学术研究性、理论前沿性、政策理解性等方面进一步加强思想政治教育引导。

**（二）学生现状**

《城市规划》课程的授课对象为环境艺术专业二年级学生，学生大多处于19-22岁的年龄段。在此阶段的学生，生理上已经成熟，思想上正处于人生观、价值观、世界观定型期，是进行思想政治教育的关键时期。如何体现“以学生为本”，培养既具有扎实的专业知识，又具备较高的道德修养、人格品质、价值追求是解决的关键问题。

艺术类学生大多具有较强的形象思维和创新能力，对专业课程的学习兴趣浓厚，但对思想政治学习投入不够，学习积极性不高。在学习过程中，当触碰到多元思想文化时，若自身思想意识比较薄弱，对一些外来非优质文化所带来的消极影响，往往难以抵挡[4]。如何挖掘课程知识体系本身所蕴含的思政元素，灵活有效融入课堂教学，提升学生的专业认同度、社会责任感和职业精神，有效激发学生的内生学习动力，提高育人质量是需要解决的又一问题[5]。

**三、《城市规划》课程思政的授课目标及蕴含的思政元素**

**（一）《城市规划》课程思政的授课目标**

环境设计专业《城市规划》总授课32学时,全部为理论教学，存在教学课时少、理论内容多、易使学生感觉枯燥的授课局限。为有效利用每一课时, 结合环境设计专业对城市规划知识的需求，就城市规划的核心内容，分模块组织教学内容。

通过《城市规划》课程思政的教学改革发掘课程知识体系所蕴含的思政元素，将思政教育内容同专业教学内容紧密衔接，进行课程再造。解决学生思政认知不足、思政教育与专业课程脱节等问题，培养学生既具有扎实的专业知识，又具备较高的道德修养、人格品质、价值追求，实现思政教育与专业课程的深度融合。

**（二）课程内容与思政课程融合点**

1.哲学思想教育：借助课堂教学，结合内容知识点，倡导人文科学与空间科学的交叉结合，将学术与需求紧密结合，运用联系观和规律观将哲学思想，引入课堂，提升学生的哲学理性思辨能力和感悟能力。

2.社会主义核心价值观教育：运用马克思主义方法论，提炼课程中蕴含的文化基因和价值范式，并将其转换为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效载体，理论联系实际，引导广大青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、自觉追随者、积极传播者和主动践行者。

3.职业素养教育：通过最新文献导读、翻转课堂等形式，培养学生的合作能力、沟通协调能力、组织能力；培育脚踏实地的工作态度和理性平和心态，营造勤奋学习和积极上进的氛围，体会职业的荣誉感。学生只有具备良好的职业素养，才能在工作岗位上会更好地成长。表1 是《城市规划》相关模块专业教学内容和主要思政融合点

**表1 《城市规划》教学内容与课程思政融合点**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 模块  名称 | 主要教学内容 | 主要思政融合点 | 预期成效 |
| 1 | 城市与城市规划 | ①课程引导  ②城乡规划体制  ③城市规划理论思想发展  ④城市规划价值的价值观 | ①城乡规划体系；  ②西方现代城市规划的思想理论；  ③我国古代城市规划思想；  ④国家治理体系重构中的城乡规划重大变化。 | ①理解城乡关系发展思路，深刻把握国家政策引领，树立“国”情怀；  ②引入多角度全面认识分析问题的哲学思想理解；  ③树立“以人民为中心”、“从实际出发”、“建设生态文明”的科学发展观。 |
| 2 | 城市发展与城市化 | ①城市与城市化的理解  ②城市化发展的历史进程  ③案例评述与总结 | ①新中国70年城乡规划思潮的总体演进；  ②“八大重点城市”规划编制成果； | ①激发爱国情怀，坚定文化自信；  ②激发学习热情，树立回报社会的责任感和使命感，培养报效祖国的热情。 |
| 3 | 城市绿地系统与景观规划 | ①城市用地分类  ②城市绿地系统分类与规划  ③城市绿地系统规划方法  ④案例评述与总结 | ①《城市绿地分类标准（CJJ/T85-2017）》解读；  ②“空间规划”、“多规合一”解读；  ③“生态优先、绿色发展”，“生态补偿机制”、“两山理论”解读。 | ①理论“国土空间规划体系”，坚定中国特色发展观；  ②培养生态文明思想、生态智慧。 |
| 4 | 居住区规划 | ①居住区的组成类型、规划结构  ②居住区规划设计  ③居住区技术指标分析  ④城市旧居住区的再开发 | ①《城市居住区规划设计标（GB50180-2018）；  ②社区生活圈规划理论；  ③“绿色住区”概念。 | ①加深对“以人为本”和谐、文明、多元的生态文化体系的认知；  ②挖掘家乡居住区建设内涵，树立“家”情怀；  ③深刻理解新时代人民群众对美好生活需求的向往，并以此为使命，树立职业使命感。 |
| 5 | 城市公共空间 | ①城市设计的思想和演变  ②城市公共空间的构成要素  ③城市公共空间设计案例 | ①城市公共空间学术缘起及先驱人物；  ②城市公共空间的多元功能**；**  ③“人民城市”新范式。 | ①向城市公共空间的先驱致敬，体会职业荣誉感；  ②加深对社会主义核心价值观“公平”、“民主”、“平等”、“和谐”的理解。 |
| 6 | 城市历史文化遗产的保护 | ①城市历史文化遗产综述  ②城市历史文化遗产保护内容与方法  ③城市更新 | ①“历史文化保护是底线”；  ②文化多样性和地域文化特色；  ③可持续发展。 | ①尊重和传承民族历史和文化，激发文化自信；  ②树立“研究先行”的科学方法论。 |

**四、《城市规划》课程思政教学改革的实施路径**

**（一）主动改变思想政治授课观念**

以《城市规划》专业课程内容作为介质，创设 “专业课程为核心，思想政治教学为辅助”的教学思想政治化的教学模式，专注于学生科学思维的培养、社会主义核心价值观的培育以及职业道德的提升三大方面，让专业教学和思政教学共同推进，进一步提升专业教学在思治教学过程中的核心作用[4]。

**（二）坚持以“学生为本”的课程思政建设原则**

1.学术逻辑与需求逻辑相结合。根据艺术类学生的特点，结合学科背景、工作岗位的需求和时代的需要，在学生高度认知、认同中引领正确价值观。

2.课程教学与学科育人相结合。把价值引领要素及思维方式的培养融合在课堂教学中，树立城市规划的区域观、体系观、战略观、生态观、人文观和政策观，拓展学生的宏观思维、理性思维和发散思维。

3.以理施教与以情优教相结合。不断优化课程思政环境建设，营造勤奋学习和积极上进的氛围。借助教育信息技术，有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化，激励学生产生学习内动力；并充分调动社会资源，组织行业专家参与教学活动，从不同角度、不同视野拓展课程内容，满足学生的期待值。

（三）构建立体化的教学平台，努力实现全员全过程全方位育人

1.课堂内外：课堂讲授，是最充分、最直接传播思想的平台。结合课程思政，采用多元化的教学方法，精心设计课堂教学单元；课下作业的点评，在专业要求、职业素养要求基础上，恰当引入思政元素，以收获更好的引导的效果。

2.线上线下：借用载体。将线上MOOC学习与线下翻转课堂的融合，有效拓展教学时间与空间。建设《城市规划》课程思政库，整理收集课程思政典型案例(包含视频、照片、文字等多种形式)，为课程学习提供鲜活的素材。

3.校园内外：校内组织多学缘结构教师参与教学活动，从不同角度、不同视野丰富课程思政内容，满足学生的期待值。校园之外，鼓励学生参与创新创业训练，深刻把握国家政策指引，通过组队完成作品，增强学生认知和开展工作的能力，懂得团队协作的重要性，体会职业的荣誉感。鼓励学生利用假期时间参加家乡城市建设调研，充分挖掘家乡建设内涵，并分享调研成果，使学生了解祖国大地不同区域的建设特点，树立 “家”“国”情怀。

**结语**

《城市规划》课程是环境设计专业的一门重要专业课，课程的目的是要让学生运用城市规划原理，思考如何实现城市高质量发展建设。这不仅是一项具体工作任务，更应揣一种理想、初心和情怀，因此需要在专业课程教学中进一步加强思想政治教育引导。以立德树人为根本，紧密围绕课程思政的教学目标，深入挖掘蕴含在知识点中的哲学思想和思政元素，并“以学生为本”，有效融入课堂，通过专业课程与思政教育的深度融合，引起学生的情感共鸣，从而激发起学生的内生学习动力，有效促进学生对课程知识的理解、掌握、拓展与深化。并不断完善思政育人体系，促进专业课程与思想政治理论课同向同行、协同育人。

**参考文献：**

# [1]高锡文.基于协同育人的高校课程思政工作模式研究——以上海高校改革实践为例[J].学校党建与思想教育，2017，（12）：16-18.

[2][胡洪彬](http://epub.cnki.net/KNS/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=cjfd&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e8%83%a1%e6%b4%aa%e5%bd%ac&scode=37021771%3b). [课程思政:从理论基础到制度构建](http://epub.cnki.net/KNS/detail/detail.aspx?QueryID=29&CurRec=1&FileName=YXXY201901020&DbName=CJFDLAST2019&DbCode=CJFQ&pr=&urlid=50.1028.g4.20181129.0913.002&yx=Y)[J]. [重庆高教研究](http://epub.cnki.net/KNS/Navi/ScdbBridge.aspx?DBCode=CJFQ&BaseID=YXXY&UnitCode=YXXY&NaviLink=%e9%87%8d%e5%ba%86%e9%ab%98%e6%95%99%e7%a0%94%e7%a9%b6),2019,7（1）：112-120.

[3]崔珩，赵炜.转型发展背景下的城市规划原理课程教学改革[J].高等建筑教育，2012，21（2）：69-72.

[4][李立蛟](http://epub.cnki.net/KNS/popup/knetsearchNew.aspx?sdb=cjfd&sfield=%e4%bd%9c%e8%80%85&skey=%e6%9d%8e%e7%ab%8b%e8%9b%9f&scode=38570755%3b).[高职艺术设计专业课程思政实践探究](http://epub.cnki.net/KNS/detail/detail.aspx?QueryID=30&CurRec=1&FileName=HPKJ201902163&DbName=CJFDLAST2019&DbCode=CJFQ&pr=)[J].职业教育与培训,2019，（2）199-200.

[5]施小英.大思政格局下高职艺术设计专业课程思政的探索[J].湖南大众传媒职业技术学院学报，2019，19（2）：117-120

**Exploration and practice of ideological and political education in Urban Planning for environmental design**

**WEN YU**

（College of Art and Design, YanShan University）

**[Abstract]** Ideological and political education is an basic requirement for colleges and universities in the new era in order to implement the fundamental task of building up morality for people’s cultivation. It has special significance to strengthen the ideological and political education for art students. based on the demands of social development and Professional, combined of content and philosophy and Ideological elements in knowledge points, the paper puts forward the construction aim of Ideological and political education; combes the socialism mainstream ideology in curriculum; proposes implementation strategy from changing Ideological and political teaching ideas actively, insisting on the principle of student-oriented and building  open and three-dimensional practising teaching platform.

**[Key Words]** Urban Planning；Ideological and political education；environmental art design