**中职护理创新创业教育教学方法的探索与实践**

马嫦英

（核工业卫生学校 湖南 衡阳）

Exploration and practice on teaching methods of innovation and entrepreneurship education in secondary vocational nursing

Machangying

**摘要：**探讨在中职护理专业教育中开展创新创业教育具体教学方法，以适应当今职业教育改革要求，提升人才培养质量。以产教融合教学模式改革为指引，以创新创业竞赛为契机，探讨中职护生创新创业教育具体教学方法。通过为期一年的研究，构建了“激活-选题-策划-调研论证-创作-实践-专业训练-路演”八步法创新创业项目路径模型，总结出了创业“选题六性”要素，形成了中职护理专业开展创新创业教育教学的新模式。

**关键词：**中职护理专业；创新创业；教学方法

作者简介：马嫦英(1963-)，女（汉族），湖南省衡阳市，核工业卫生学校 主任护师(本科学历)，研究方向：护理教育

[基金项目]本文是湖南省教科院“十三五”规划课题，课题名称《中职护理专业产教融合型临床综合实训模式的研究与实践》，项目负责人：马嫦英 项目编号： XJK19BZY070，本文为该项目阶段性研究成果。

中图分类号、 文献标识码、

中职生具有年龄偏小，学历层次偏低，创新创业意识比较薄弱、理解程度偏低等特点[1]，故我国中职创新创业教育尚处于起步阶段[2]，尤其是中职护理专业学生开展创新创业教育滞后。2019年第五届全国“建行杯”互联网+大学生创新创业大赛，首次将中职纳入职教赛道。2019年我校以创新创业竞赛为契机在中职护理专业学生中积极探索创新创业教育教学模式改革，在研究中成功构建“激活-选题-策划-调研论证-创作-实践-专业训练-路演”八步法创新创业路径模型，总结出“选题六性（对接国家产业的趋势性、对接学生的专业性、所选项目的创新性、可行性、盈利性和风险性）”要素，在此基础上，对教育教学方法进行了探讨与实践。

**一、研究对象**

中职护理专业学生年龄一般在14~17岁之间，按照教育部要求第一学年仍是学习公共文化课，进入第二年才进行护理专业相关课程的学习，故在选择创新创业研究对象时以二、三年级学生为主。

**二、教育教学方法的研究与实践**

**（一）建立创新创业教育机制**

学校领导要高度重视创新创业教育活动，要大力营造创新创业氛围，“激活”创业热情。一是成立创新创业组织机构、制定创新创业竞赛活动方案；二是开展创新创业业务培训，聘请知名创新创业专家为老师学生进行专题讲座；三是全校动员，开展创新创业校级赛，原则上要求每个班组建创业团队参与，经过选拨，优秀团队参加市级创新创业大赛，层层选拨推送。

1. **明确创新创业具体要求**

按照省市创新创业大赛具体要求，师生共同参与探索创业全过程，在创业过程中以指导教师为主导、以学生为主体，教师与学生共同组成一个团队，采用做中学，学中做，体验式学习、探究式学习、在实践中学习等方式，让学生领略创业全过程，促进学生创新创业素质的成长。

1. **改革创新创业教学方法**

创新创业教育重点在于改革教学模式，学校在竞赛筹备过程中历经探索与实践，成功变革了护理教学方法，在实施“激活-选题-策划-调研论证-创作-实践-专业训练-路演”八步法创新创业路径中，废弃了满堂灌，采用了探究式、实践式、产教融合式、理实一体式和知行合一式等现代职业教育方法。

**1.探究式教学法** 创新创业竞赛项目“选题”是关键，“策划”是难点，指导老师采用探究式教学法启发学生思维。“选题”：即创业点子，是创业之路能否成功关键一环，指导教师要引导学生将创新创业教育融入专业课教学中，研究出选题要有对接国家产业的趋势性、对接学生的专业性、所选项目的创新性、可行性、盈利性和风险性“六要素”取向；“策划”：根据创业点子策划如何启动项目，制定行动计划与纲领。教师与学生共同就创新创业项目涉及的相关知识，如如何申请办理公司注册、什么是股份制、如何进行市场调查，对调查结果的统计分析及应用、市场营销、成本核算、财务分析等多专科知识点采用讨论式、提问式、启发式等探究式教学。

**2.实践式教学法** 组织学生针对创业项目的实施进行市场调查与分析，完成“调研论证”环节。如《南华阿尔滋海默病护理中心》项目，学生结合项目需要走访了市内10所养老院、走访了街道、民政局、工商局、医院相关科室等单位，进行了大量的调查与问卷，针对调查结果进行分析统计。通过市场走访，提高了学生团队的社会实践能力与人际交往沟通能力，体会到了创业的艰辛与专业的价值。

**3.理实一体式教学法** 指导老师按照竞赛要求，对项目内容进行逐项分解分析指导，根据市场调研结果，指导学生理论结合实际开始“创作”环节，撰写创新创业项目书，该阶段要求学生分工查阅相关知识点，进行项目写作，指导学生进行反复修改成稿；必要时插入学生团队实践视频、相关佐证材料及图片，丰富项目内容，突出创新性与独特性，对市场营销及财务分析务必精细，突出创业项目的科学性。

**4.产教融合、工学结合式教学法** 组织学生团队实践，充实“实践”环节。竞赛项目评审过程是通过网评后选拨进入决赛，因决赛形式是要在8分钟内完成整个项目的路演和回答问题，相当有难度。不仅要求将项目书浓宿形成简明扼要，突出重点的5 分钟演讲稿及制作图文并茂、内容精美的路演PPT，而且在路演现场要能流畅的接受评委提问，没有实践基础不行。必须结合项目实质创业过程，安排学生实践，践行工学结合，如我们将《南华阿尔滋海默病护理中心》项目团队学生安排在医院神经内科进行见习、实习2个月，让她们与阿尔滋海默病病人面对面，积累了一定的护理实践经验，加强了对该类病人的理解与尊重，在省赛提问环节中顺利过关。

5.知行合一式教学法 采用知行合一教学法，精心组织“专业训练”与“路演”环节，备战决赛。从项目的专业性、学生团队精神风貌、形体、语言、表现力等方面进行强化训练。精益求精，训练学生路演，为增强学生团队的实战能力，必要时要求学生进入各班级进行演练，回答问题环节十分关键，在准备阶段围绕创业项目所涉及的专业内容进行多方位多层次的提问，邀请相关专家进行反复提问练习，要求学生能应对如流。通过学生团队历经反复训练，有效的提高了团队学生的展演能力、凝聚力和向心力。

**三、研究成果**

历经创新创业校赛、市赛、省赛和国赛全过程，凝练出了创新创业项目“选题六性”要素及“八步法”实施路径，紧扣“路径”探索并实践了探究式、实践式、产教融合式、理实一体式和知行合一式等现代职业教育方法，取得了喜人的成绩。2019年学校中职护理专业学生在省赛、国赛中获得国赛三等奖第一名1项、省赛一等奖2项、省赛二等奖1项、省赛优胜奖1项。

**四、讨论**

全面深化创新创业教育改革，是实现产教融合，工学结合、理实一体重要途径，中职生创新创业教育应着眼于培养学生创新创业精神，着眼于学生的未来发展，而非受教育期间实质创业[3]。创新创业教育完全改变了传统教学模式，学习的方式变了，创业团队主动走向社会，深入临床，在做中学，学中做；学习内容广了，凡涉及创业项目的内容均要深入学习与训练，不仅仅是局限于本专业，如沟通、演讲技巧、创新思维、经营业务，市场营销、人力资源、财务常识、信息化技术、创业理念等，大大拓展了知识面。通过开展创新创业竞赛活动，有效激活了中职生的创新创业激情与活力，锤炼了学生创新创业能力，提升了学生综合素质与自信，达到了提高学生人文修养、创新思维与创新能力等综合素质的目标。如何以双创大赛为契机，积极探索中职护理专业创新创业教育与相应专业教育有机结合的路径，有待进一步探讨。

参考文献

[1]魏继昌. 中职生创新创业现状调查[J].教师通讯， 2019 （10）：139

[2]袁志伟，朱宏伟. 中职生创新创业教育与实践研究文献综述[J]. 教育现代化，2019（50）：70~71

[3]袁志伟， 朱宏伟. 中职生创新创业教育与实践研究文献综述[J]. 教育现代化，2019（50）：70~71

作者资料：马嫦英、南华大学附属南华医院、核工业卫生学校 邮政编码421002湖南省衡阳市珠晖区东风南路336号核工业卫校，联系电话：18973405855，电子邮件地址：1047992100@qq.com