**师生协同教学研究[[1]](#footnote-1)**

姜红梅[[2]](#footnote-2)

（湖北民族大学科技学院 湖北恩施 445000）

**摘要：**采用文献资料、数据统计等方法，对师生协同教育教学进行研究。发现师生协同教学是教学发展的内在需要、是教学模式的外部驱动、是教育方向的目标指向。师生协同教学中存在着课程资源缺乏、专业师资队伍缺乏、资源平台建设缺失等问题。建议通过理念融合、丰富内容、完善管理等措施促进师生协同教育教学工作的开展。

**关键词：**师生协同；教育教学；研究

师生协同教学，是指利用、协调两个及以上资源或者个体，师生相互协作完成教学任务，完成教学目标，达到良好的教学效果。

师生协同教学的方法是“多方协同”，内涵是“互利共赢”，核心是“和谐发展”。该教学方法可以有效调动教师的自主创新教学能力，提升学生积极参与学习的自主性。同传统教学模式相比，可以有效提升教学效果。

**1 师生协同教学的动因**

**1.1 是教学发展内在需要**

高校教学中，教与授，学与用是教学中的重点与难点，是理论与实践相结合中的重要环节。因此，学校将各项教学、实践、活动等内容写入教学大纲，作为教师教学指导意见，形成了统一方向性指导。教师在规划教学方案时，也加入了师生协同教学的比重，形成了教学中教师的教授与学生互动学习，学与用相结合、理论与实践相结合、课堂互动同社会实践结合的教学模式。将教育的形式朝着目标具体、形式开放、独特创新等形式的方向发展，进而完善教育体系，进而提升了教育的系统性，提升了学生自主学习的能动性，改变了灌输式教学的模式，提升了教学效果。

随着我国政治、经济、文化、教育的快速发展，我国整体教育水平的不断提高，人才培养的层次更高，适应社会发展的能力更强，教育培养人数更多、对教育的投入更大。在教育人数不断提高的同时，培养需求正逐步从“量”到“质”发生转变，以此提升“核心竞争力”和人才质量[1]。

**1.2 是教学模式的外部驱动**

师生协同教学是目标型教学的一种，是以学生为主体，通过相应教学手段，激发学生学习兴趣，融合教学资源，提升教学质量，培养出适应社会需求的人才。根据这个特点确定培养方案，结合时代发展趋势进行针对性的实际教学内容的调整优化，进一步夯实教育基础。

通过创新教学方法，提升“新动能”，是社会对人才需求的重要期待，进而培养更多的创新创业人才。深化教育教学改革，提高人才培养质量，对人才的培养和转型升级有着重要的现实意义。一方面，社会的发展对人才培养提出了新的要求。随着社会进步的步伐加快，经济的快速增长、世界的快速融合发展，创新驱动发展的全面升级，对人才的培养也应该适应时代的需求[2]。另一方面，为推动社会的政治、经济、文化、教育等方面的进步，国家加大了教育的投入，在师资队伍建设、资金投入力度、重点项目扶持等方面做了巨大的投入，为人才的培养提供了有力保障。

**1.3 是教育方向的目标指向**

师生协同教学是在教育的传统模式基础上，衍生出的一种新型教育模式。打破了灌输性教学模式所采用的方法，使教学环节更生动、灵活。在教学中体现出思想前卫，方法先进，互动性强等特点，深受教师和学生的喜欢。

近些年来，国务院和教育部先后颁布了多个关于创新创业教育的重要文件，分别体现了“协同发展、协同教学”的要求。2010年教育部《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》，体现了教育环境中对创新创业的体现，突出了教育同实践结合，师生协同教学的特点[3]。2012年教育部又颁布的《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》，该文件再次强调了师生协同教学的重要性，对创新教育模式，适应时代发展，培养社会需求人才提出了具体要求。2015年《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》中，明确指出要坚持师生协同发展、开放创新、共同进步、凝聚合力，培养适应社会需求特点的人才。

**2 师生协同教学中存在的问题**

**2.1课程资源缺乏**

课程资源的要素来源，是实现教学目标必要而直接的条件。课程资源包含校内资源和校外资源。其中校内课程资源包括:教科书、教室、教学活动、教师、学生，师生经历、生活经验、学习方式、教学方法、教学策略等，这些都是非常宝贵而直接的课程资源。校外课程资源:包含校外图书馆、展览馆、科技馆、博物馆、网络资源、乡土资源、家庭资源、社会关系等[4]。

现有条件下，课程资源存在不同程度的缺乏。教师方面主要集中在教师学历层次参差不齐，专、本、硕、博不同存在。教学方法“各自为战”，教学模式各有不同。学生方面个人知识差距很大，学生的直接经验和间接经验都有很大差距。课程资源由课堂向课外的延伸也各有不同。

**2.2专业师资队伍缺乏**

专业的师资队伍，是课程体系建设的基础，是课程质量好坏的关键因素。优质的教师资源是师生协同教学得以实施和开展的重要保障。

现有师资中存在着学历参差不齐，从专科、本科、研究生、博士生等现象。存在着对新媒体使用方面的较大差距，一些教师对计算机、网络的使用很娴熟、还有一些人员在应用中很生疏。学历层次的差距和现代传媒技术使用方面的差距，直接影响了师生协同教学的开展。学历层次高、业务能力强的高素质教师队伍，仍是师生协同教学中缺乏的重要因素。

**2.3资源平台建设缺失**

资源平台是以信息资源为基础，结合相关信息资源、存储资源，利用网络通讯系统，向受众输送信息资源，可以根据加工和利用的方式，向受众提供资源的系统管理平台。

在资源平台建设方面，主要依托在线教育平台，培训机构等，如中国大学MOOC(慕课)、学堂在线、高校邦、人民网公开课等开通了一些精品在线课程。虽然在线教育平台开通了一定数量的课程，但在核心知识领域课程的覆盖程度仍有待提高。此外，各地图书馆电子资源的线上共享程度仍需要提高。

**3 协同发展教学的应用**

**3.1理念融合**

师生协同教学的主体是学生，要根据社会的需求来确定培养目标，以社会对人才的需求来完善教学体系。根据不同学科不同类型的学生设定不同的教育教学目标，针对性的教育和开发式的指导。按照不同的层次进行分级教学，逐级渗透，定向指导。

进入互联网+时代，信息大爆炸，大数据，新媒体时代己经来临，信息传播速度加快，传播量激增。教师和学生之间的交流就会更加的频繁，对知识的传播和接受就更加迅速和广泛，在时代大背景下要转变思想，理念融合，适应教育新目标，改变教育方法，提升教育教学质量。

**3.2 丰富内容**

随着数字化媒体平台的兴起，师生协同教育教学得以更好的开展和实施。课程资源是实施过程中的重要载体，丰富的教学资源，要充分体现师生协同教学的发展优势，解决共享平台课程重复性与不完善的问题。

充分利用中国大学MOOC等线上平台对区域课程资源所具有的应用性价值形成全面保障[5]。把视频、讨论及习题等形式进行组合，将课程知识点通过文字+视频的形式进行编排。通过形式多样，结构新颖，设计灵活、重点突出等特点，完善课程资源，以提高学生自主学习的能力。

**3.3 完善管理**

管理工作是教育教学顺利实施的保障之一，是对师生协同教学的支持，在高校内组织机构较多，职能效用各异，为了更大限度的支持和帮助师生协同教学，就需要构建对应的协同教育教学部门，使师生协同教育教学工作落实到位。

**参考文献：**

[1]张铤，等.大学生创业教育协同发展的动因与路径[J].广西青年干部学院学报，2019，29（6）：52-55.

[2]赵春艳，等.服务性学习与基础护理教学协同发展研究[J].山东医药杂志，2020，29（1）：74-77.

[3]马莉.高校创新创业教育与思想政治教育“四维一体”协同发展路径研究[J].新余学院学报，2019，24（6）：136-141

[4]陈伟.趋同发展背景下民办高校文化管理的思考[J].前言，2013，332（6）：135-136

[5]贾若雨.新形式下高校大学生党建与思想教育工作协同发展研究[J].智言智语，2020，31（2）：31-32

1. 基金课题：湖北民族大学科技学院课题（KY201903师生协同发展研究） [↑](#footnote-ref-1)
2. 作者简介：姜红梅（1982—），女（蒙古），辽宁朝阳人，主要从事文艺学、中国古代文学研究。 [↑](#footnote-ref-2)