**“五心”德育模式落实“立德树人”**

**培养“德技并修”护理人才实践研究**

龚 红 沈 淼 张小勇

# 【摘 要】党的十八大以来，党和国家明确了“立德树人”是教育的根本任务，针对职业教育提出了健全“德技并修、工学结合”育人机制的要求。本文对结合护理岗位需求，将职业道德（精神）与理想信念教育相结合而形成的具有护理职业特色的“五心”德育模式在落实“立德树人”根本任务，培养“德技并修”护理人才的意义、路径和效果等方面进行了探讨。

【关键词】 德育模式 立德树人 德技并修

**作者简介：**龚红（1983-），女,贵州省安顺市人，安顺职业技术学院教师，护理系团总支书记，英语学讲师 贵州省安顺市 561000。

教育的本质是培养人。作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，职业教育作为一种类型教育，也必然要回答教育的本质问题——“应该培养什么样的人？为什么要培养这种人？以及怎么培养这种人？[1]党的十八大以来，习近平总书记在关于教育的重要论述中多次明确指出要把“立德树人”作为教育的根本任务，“立德树人”思想为我们指明了教育的任务和人才培养的目标。对于职业教育，党和国家多次在关于教育的大会和制度、方案的制定中指明了要健全“德技并修、工学结合”的育人机制，我校护理系将德育与岗位需求结合，以“五心”德育模式落实“立德树人”根本任务，培养“德技并修”护理人才，取得了良好的育人效果。

一、职业教育落实“立德树人”根本任务，健全“德技并修”育人机制的重要意义

（一）“立德树人”的历史溯源和科学内涵

党的十八大以来，习近平总书记多次在关于教育的重要讲话中明确指出要把“立德树人”作为教育的根本任务，把“立德树人”融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各个环节，坚持“立德树人”培养时代新人、推进教育现代化。

“立德”一词出自《左传 襄公二十四年》，穆叔说“豹闻之，太上有立德，其次有立功，其次有立言。虽久不废，此之谓三不朽。”[2]“立德”强调具有高尚的道德情操，崇高的理想信念，使精神不朽。“树人”一词最早出现在《管子·权修》中，“一年之计，莫如树谷;十年之际，莫如树木;终身之计，莫如树人。一树一获者，谷也，一树十获者，木业，一树百获者，人也。”[3]在十年内有收成的是树木，在百年内能有收成的是人才，体现了培养人才的重要性。“立德”反映出古人对于高尚道德品质的要求，“树人”明确了古人对人才培养的殷切期望，二者共同奠定了中华文化的思想基础，塑造了中华民族的独特精神。[4]

“立德树人”从内涵上讲是一对辩证关系。“立德” 强调道德养成，“树人”强调能力培养。道德养成是能力培育的前提，能力培育是道德养成的目标。[5] 习近平总书记“立德树人”思想从任务、目标、价值的角度准确概括了教育的本质特征， 回答了“培养什么样的人、 怎样培养人”的教育根本，是对党的教育理论的丰富和发展，是对教育本性的回归和正本清源，是对实现人才培养目标的迫切需要的回应，具有丰富的科学内涵。[6]

（二）职业教育健全“德技并修”育人机制的时代意义

古人云，德为先，技为本。德技并修是指受教育者在工作和学习中所融入的“意念、德性、技艺”等身心要素的融合状态。[7] 我国著名职业教育学家黄炎培先生对职业教育的目的作了如下定义：一、谋个性之发展；二、为个人谋生之准备；三、为个人服务社会之准备；四、为国家及世界增进生产力之准备。因此，职业教育既要强调职业技能的学习，也要重视职业道德的培养。

新时代，习近平总书记站在坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，在全国教育大会上强调，要高度重视职业教育，大力推进产教融合，健全“德技并修、工学结合”的育人机制，源源不断为各行各业培养亿万高素质的产业生力军。“国家职业教育改革实施方案”也明确指出，要大力推进产教融合，健全“德技并修、工学结合”育人机制，着力培养高素质技术技能人才。

新时代，我国正处于产业发展转型升级的关键时期，职业教育除了要对受教育者实施从事某种职业或生产劳动所必需的职业知识、职业技能，还需要对受教育者实施职业道德的教育，[8] 这样才能培养出“爱岗敬业、精益求精”、具有大国“工匠精神”的高素质技术技能人才，这样的人才才是担当民族复兴大任的社会主义接班人。

二、“立德树人”背景下“德技并修”护理人才培养目标和方向

“立德树人”聚焦学生健康成长成才，以“德”为先。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养坚决拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义、中华民族伟大复兴的中国梦奋斗终身的有用人才。作为教育的一种类型教育，职业教育与普通教育人才培养的目标略有差异（职业教育培养的是为经济社会发展服务技术技能型人才），但教育的本质属性是一样的，护理教育作为职业教育的一部分，培养的是为国家医疗卫生事业发展、健康中国行动服务的人才。因此新时代护理专业人才培养目标是培养适应我国社会主义现代化医疗卫生事业需要，具备护理专业必备理论知识、专业技能，同时具有良好的职业素质的应用型人才。就这要求护生不仅要具有从事护理岗位所需要的职业技能，还需要具备较高的职业道德（精神）。具体到培养的内容就是加强理想信念教育，强化护理知识学习，增强护理技能训练、培养大国工匠精神，使学生具备政治认同、职业精神、健全人格，同时，又具备较高的技术技能水平，成为有理想、有本领、有担当的护理人才，成为能够担当医疗卫生事业发展重任的时代新人。

1. **“五心”德育模式与“立德树人”、“德技并修”的内在联系**

护理工作要求护士要热爱护理事业，有良好的职业道德和强烈的责任心。“五心”德育模式结合了护理岗位需求，将职业道德（精神）与理想信念教育相结合。“五心”即“爱心、信心、细心、恒心和责任心”。以学生为主体，用“爱心”、“信心”加强学生理想信念教育，贯彻落实社会主义核心价值观。“爱心”对学生开展“爱学习、爱职业、爱校、爱家、爱社会、爱国”等教育；“信心”对学生开展“自信”教育，包括对自我认识的自信，对职业的自信，对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；用“细心、恒心和责任心”培养学生职业精神，强化“工匠精神”。通过德育和专业教育的融合，共同培养护生护理工作所需的职业道德和技能素养。

“五心”即是护生思想政治教育的要求，也是护理专业的职业要求，在人才培养目标和方向上体现了“立德树人”、“德技并修”核心内涵，是落实“立德树人”根本任务，培养“德技并修”护理人才的有效路径。

1. “五心”德育模式落实“立德树人”，培养“德技并修”护理人才实施路径

相对于普通教育的学生，职业院校的学生由于生源多样，素质良莠不齐，多数存在基础薄弱、学习习惯较差的问题，对学习容易丧失主动性、积极性。同时由于家庭和社会环境的影响，理想信念模糊，缺乏艰苦奋斗、敬业奉献、精益求精的精神，面对学生的情况，在“五心”德育模式实施中，按照“以学生为主体，以爱心、信心为理想信念之翼，以细心、恒心和责任心为职业精神之翼”的“一体两翼”实施路径。

（一）以学生为主体，全员、全程、全方位育人

落实“立德树人”，学生是主体，德育工作要为学生健康成长成才服务。第一，加强师德师风建设，打造全员育人团队。除学管人员、班主任、辅导员等专职思想教育工作者外，通过党员教师联系班级制、任课教师评学、校外辅导员聘任等制度和方法，护理系形成了全员均是学生思想教育工作者，做到了人人参与德育，人人关心德育；第二，多方协同合力，实施全程育人。对学生的培养和教育贯穿从校内学习到校外实习，再到毕业的全过程。校内学习以班主任、学管人员、任课教师为抓手，团总支为平台开展育人工作；校外实习实践依托实习带教老师、校外辅导员指导跟进育人工作；毕业时以就业指导中心、培训中心实现对学生的就业创业指导，全程陪伴、全程指导、全程育人。第三，完善育人体系，实现全方位育人。在育人工作中改进方式方法，在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在增长知识见识上下功夫，在增强综合素质上下功夫，完善德育体系，丰富育人载体，推进德育工作融入教育教学和实践的每个环节，每个领域。

1. 以爱心、信心为理想信念之翼，加强学生理想信念教育，贯彻落实社会主义核心价值观
2. 以“爱”为基，让学生感受“爱”、学会“爱”、传递“爱”

学生在入学之初，自卑感（高考落榜、家庭困难、来自偏远农村等）、不适应环境、现实与理想的差距、不会学习、想家、孤僻、感情淡漠等心理问题比比皆是，从进校第一天开始，教育者以朋友的角色与学生谈心、谈思想、谈未来，从文明礼貌、仪表服饰等细节入手，给予学生细心的指导；深入班级、寝室，了解学生所需所求，引导学生树立自尊、自爱、自强、自律的优秀品质；设立班级心理委员，关注学生心理健康，增强克服困难、承受挫折的信心和能力，保持健康的心理状态，健康成长。

教育者以“爱”走进学生、以“爱”感化学生、以“爱”教育学生，让学生感受到了爱，体会到了爱，懂得了爱，也学会了爱。从而学会了爱老师、爱学校、爱社会、爱病人，实现了爱的传递。因为有了“爱”，学生学会了微笑，学会了交朋友、学会了感恩。

1. 加强理论学习，强化理想信念教育。

在党总支的领导下，以团总支为抓手开展青年大学习、大讨论活动。把理想信念教育放在首位，将正确政治方向、价值导向贯穿育人育才全过程。坚持以社会主义核心价值观为统领，把核心价值观这种“德”，内化于精神追求，外化为实际行动，将社会主义核心价值观融入教育教学，线上线下齐发力。具体做法是，第一，成立“新青年学习会”，引导青年“学思用贯通、知信行统一”。线下以团总支牵头成立了“学习新思想、争做时代好青年”青年学习会。以学习会的形式，组织班团干、入党积极分子、学生干部等优秀青年学生集中学习十九大精神、社会主义核心价值观、习近平总书记关于青年的重要论述精神、党和国家时事要闻等，青年学生们通过看视频、读文件、读原著、讨论、参观爱国主义教育基地等学习活动，强化了理论学习，成为了社会主义核心价值观的理论宣传员，通过他们的示范、宣传作用，掀起了青年“学理论、读原著、践真理”的热潮；第二，线上，依托团中央“青年大学习”网上主题团课，“青年之声”交流平台，深入宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和当的十九大精神，引导广大青年不忘初心，牢记使命，切实增强“四个意识”、树立“四个自信”，坚定不移听党话、跟党走；第三，多方协同，打造育人协同圈。在学院思想政治理论课的基础上，邀请学院领导在新生入学前教育大会上给学生上“开学第一课”，思政课老师开展爱国主义专题讲座、道德讲堂，优秀大学毕业生作优秀事迹报告会，同时党总支书记、团总支书记上团课，以不同的形式、方法，多方协同，打造育人协同圈；第四，加强校园文化建设，内化理想信念教育。开展爱国主义征文比赛、手抄报比赛、演讲比赛、爱国主义电影展、十九大知识竞赛、十九大教室文化评比、学习雷锋精神、参观王若飞故居、清明烈士墓祭扫等活动，通过活动的开展，传承了红色文化，强化了理想信念教育，给学生的精神补了“钙”，让学生们树立了正确的三观、确定了正确的政治方向，增强了中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

1. 打造文化品牌，树立学生自信

高职学生具有青年学生共同的特点，他们思想活跃、自主意识强、求知欲望强、易于接受新思想和新技术、动手能力强，但是由于家庭、学习能力、人生经历的因素，他们普遍存在自信心不足的特点。[7] 基于这一现状，结合护理专业女学生居多，护理工作对身体素质和形体的较高要求，首先从护生身体素质入手，给护生开设形体和健美操课程，成立“健美操”社团，举办“健美操大赛”，锻炼护生身体素质、塑造形体美和气质美，培养特长，学生因此获得了健康的身体和自信，在健美操的训练和比赛中，增进了与人的沟通和交流、增进了班级凝聚力，良好的形体和气质也为以后的就业作了一定的准备，深受学生的喜欢。在护理系人人会跳健美操，人人爱跳健美操。“健美操大赛”目前已成功举办了十四届，并且成功推广到全院，掀起了全民健身的热潮。每年，健美操社团的学生参加全市、全省、全国的健美操和大众健身操比赛均获得了优异的成绩。 曾经有毕业生在面试时现场展示了健美操，因为健美操特长顺利就业。

（三）以细心、恒心和责任心为职业精神之翼，培养“德技并修”护理人才

护理工作服务对象的特殊性，需要护士在工作中兼具细心、恒心和责任心，护理系通过“三好”培养“德技并修”护理人才。第一，办好技能大赛。按照国家“普通教育有高考，职业教育有大赛”的指导精神，每年开展系级和院级护理技能大赛，选拔优秀的学生和老师参加市级、省级和国家级的护理技能大赛。同时，开展师生技能展演活动，技能大赛过程中刻苦的训练、技能展演中教师的标准示范，在强化技能训练的同时，增强了护生的细心、恒心和责任心。第二，开好专业活动。每年5月，为纪念5·12国际护士节，开展了5·12系列活动（护生授帽仪式、专业知识抢答赛、文艺演出等），当护生戴上圣洁的燕尾帽那一刻，受到了“南丁格尔”精神的极大鼓舞和专业思想教育，增强了护生对职业的认同感，护生体会到了护理工作是守护人类健康的职业，职业的神圣感和使命感倍增。第三，组织好社会实践。理想信念不仅仅是局限于精神头脑中的意识观念，必须付诸实践。[9] 护理系依托专业特长，成立了“天使社团”，常年在当地的“孤残儿童救助中心”、“福利院”以及养老院开展爱心活动，学生们利用自己的专业知识为老人们量血压、按摩、进行健康指导，为脑瘫儿童进行康复训练，为社区整理健康档案。每个学期开展“送医送药送健康”三下乡活动以及暑期社会实践活动，护生们在社会实践活动中增长了见识、锻炼了才干、培养了社会责任感。通过职业技能大赛和职业文化活动的开展培养了护生吃苦耐劳、敬业奉献、精益求精的职业道德（精神），弘扬了“工匠精神”。

五、结语：立德树人为根本，五心育人结硕果

经过多年的实践验证，“五心”德育模式在落实“立德树人”根本任务，培养“德技并修”护理人才上取得了可喜的成绩。第一，在人才培养质量方面。近5年护士资格考试过关率达92%。学生就业率达95%；每年获评三好生、优秀学生干部、优秀志愿者、优秀团干、十佳风采人物等优秀比例达30%左右。获得技能奖学金、国家励志奖学金、国家奖学金获奖率达比例15%。在实习期间，我系学生深受实习医院好评，以当地市人民医院评选“优秀实习生”为例，我系学生占比30%。第二，在技能大赛方面。护理系学生和教师在全市。全省的护理技能大赛中，多次获得团体一、二、三等奖，在全国护理技能大赛中荣获三等奖。第三，在校园文化活动获奖方面。在学院开展的各项活动中，护理系学生获奖数量和质量名列前茅。健美操社团在全省、全国的全民健身操大赛中多次获得一等奖和特等奖。“天使的健与美”获得全省校园文化成果二等奖，学生获得全市征文比赛一、二、三等奖、全省知识竞赛二等奖、全省校园十佳歌手大赛一等奖.......。

落实“立德树人”根本任务，培养“德技并修”人才是职业教育需要不断探索和研究的课题。我们将继续学习研究、继续创新实践、继续总结提升 ，办人民满意的职业教育，让每个人都有人生出彩的机会。用丰硕的成果和优异的成绩为加快发展现代职业教育建设、教育强国和实现中国梦做出新贡献。

参考文献：

1. 庄西真.新时代职业教育德技并修的逻辑意蕴[J].中国职业技术教育,2019(04):21-24.
2. 杨伯峻.春秋左传注(三)[M]北京:中华书局出版社，2009: 1088
3. 黎凤翔.管子校注「Ml.北京:中华书局出版社，2004: 55
4. 刘聪. 习近平总书记关于高校思想政治工作“立德树人”的重要论述研究[D].东北师范大学,2019.
5. 王政文.习近平新时代高校思政教育立德树人思想研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2019(Z2):4-5.
6. 谢安国.习近平立德树人思想的科学内涵和重大意义[J].国家教育行政学院学报,2018(08):9-14.
7. 刘惠芹,王晓红.德技并修、工学结合育人机制构建[J].中国高等教育,2018(21):58-59.
8. 刘宝民.认真落实“立德树人”根本任务 着力培养“德技并修”有用人才[J].中国职业技术教育,2019(04):19-20.
9. 吴云志,刘根旺.习近平青年理想信念重要论述研究综述[J].思想理论教育导刊,2019(09):145-150.